

2026 Ders İçerikleri

Bu bölüm, 2026 Türkçe Öğretmenliği Lisans Programında yer alan zorunlu dersler ile programda adı ve kodu belirtilen seçmeli derslerin kapsamını tanımlar. Seçmeli havuz kodlarının içeriği, öğrencinin seçtiği dersin aşağıdaki tanımına göre uygulanır.

Birinci Yarıyıl Zorunlu Dersler ve Seçmeli Havuzlar

TMBZ101 Eğitim Biliminin Temelleri: Eğitim biliminin temelleri, eğitim biliminin temel kavramları bilgisi yanında, eğitimin felsefi, toplumsal, psikolojik, tarihi, ekonomik ve politik dayanaklarını inceleyen çok disiplinli bir alandır. Ayrıca nitelikli öğretmen yetiştirme ve öğretmenlik mesleğinin kendine özgü yönlerini inceler. Ders kapsamındaki “Felsefi Temeller”, eğitim sisteminin amaçlarını, değerlerini ve “nasıl bir insan” yetiştirilmek istendiğini belirler. Toplumsal (sosyolojik) temeller, eğitimin toplumla ilişkisini, kültürel değerlerin aktarımını ve eğitimin toplumsal değişimdeki rolünü inceler. Psikolojik temeller, öğrenme ve gelişim süreçlerini, öğrenme sürecinde bireysel farklılıkları ve öğrencinin zihinsel/duygusal yapısını ele alır. Tarihsel temeller, eğitimin geçmişten bugüne gelişim çizgisini ve eğitim sisteminin evrimini aydınlatır. Ekonomik ve politik temeller, eğitimin iş gücü piyasasıyla ilişkisini, eğitim finansmanını ve devletin eğitim politikalarını yönlendirir. Öğretmen yetiştirme ve öğretmenlik mesleğinin kendine özgü yönleri ise öğretmen yetiştirme modellerini, nitelikli öğretmen yetiştirme ve öğretmenlik mesleğinin genel özelliklerini ortaya koyar.

YÖKA1 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1: Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki siyasal, askerî, ekonomik ve toplumsal gelişmeler; yenileşme hareketleri ve fikir akımları; Birinci Dünya Savaşı; Mondros Mütarekesi ve işgaller; Millî Mücadele'nin hazırlık dönemi; kongreler; Misak-ı Milli; TBMM'nin açılması; cepheler, düzenli ordu, Mudanya Mütarekesi ve Lozan Barış Antlaşması.

YÖKY1 Yabancı Dil 1: Temel düzeyde şimdiki ve geniş zaman yapıları; günlük iletişimde kendini tanıtmak, kişisel bilgi isteme ve verme, yer ve yol tarif etme; kısa mesaj, form ve tanıtım metni yazma; tabela, liste ve kısa bilgilendirici metinleri okuma; temel düzey dinleme ve konuşma uygulamaları.

YÖKT1 Türk Dili 1: Yazı dilinin özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatım; paragraf yapısı ve paragraf türleri; düşünceyi geliştirme yolları; metnin yapı ve anlam özellikleri; bağışıklık ve tutarlılık; bilgilendirici, öyküleyici, betimleyici, tartışmacı ve ikna edici metinlerin planlanması, yazılması ve gözden geçirilmesi.

TGKZ103 Bilişim Teknolojileri: Bilgi işlemsel düşünme ve problem çözme; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar donanımı, yazılımı ve işletim sistemleri; dosya yönetimi; kelime işlem, hesap tablosu, sunu ve veri tabanı araçları; internet, iletişim ve iş birliği teknolojileri; güvenli internet, kişisel veriler, bilişim etiği, telif hakları ve eğitimde dijital araç kullanımı.

TAEZ101 Edebiyat Bilgi ve Kuramları: Edebiyatın temel kavramları; edebî dilin ve edebî eserin özellikleri; nazım ve nesir; edebiyat biliminin alanları ve inceleme yöntemleri; edebî türlerin biçim ve yapı özellikleri; nazım şekilleri, ölçü, uyak ve söz sanatları; başlıca edebiyat kuramları, akımlar, dönemler ve sanat anlayışları.

TAEZ103 Osmanlı Türkçesi 1: Osmanlı Türkçesinin kapsamı; Arap harfli Türk alfabesi; harflerin ayrı ve bitişik biçimleri; temel yazım kuralları; Türkçe kökenli kelimelerin yazımı; matbu ve kolay düzeyde metinleri okuma; Arap harfleriyle kelime ve kısa cümle yazma çalışmaları.



MBZ103 Eğitimin Tarihi Felsefi ve Sosyolojik Temelleri: Bu ders; felsefe, sosyoloji ve tarih disiplinlerinin eğitimle olan çok boyutlu ilişkisini, temel felsefi akımları ve bu akımların eğitim modellerine yansımalarını, küresel ve Türk eğitim tarihinin kritik dönüm noktalarını, eğitimin toplumsal yapı, kültür, eşitsizlik ve modernleşme ile etkileşimini, sosyolojik eğitim kuramlarını ve günümüz eğitim sistemlerinin tarihsel-toplumsal kökenlerini kapsamaktadır.

ODUSXXX Üniversite Ortak Seçmeli Ders 1: Üniversite Senatosunca açılan ortak seçmeli ders havuzundan seçilecek dersin amaç, öğrenme çıktıları ve haftalık içeriği uygulanır. Ders, öğrencinin alan dışı bilgi edinmesini, disiplinler arası bakış geliştirmesini ve üniversite ortak yetkinliklerini güçlendirmesini amaçlar.

TAEZ105 Türk Dil Bilgisi 1: Türkçenin tarihsel gelişimi ve yayılma alanı; Türk dilleri arasındaki yeri; Türkiye Türkçesinin ses bilgisi; ünlü ve ünsüzlerin özellikleri; ses uyumları ve ses olayları; hece, vurgu ve söyleyiş; Türklerin kullandığı alfabeler; ses olaylarının yazıya yansımaları; yazım kuralları ve uygulamalı çözümlemeler.

İkinci Yarıyıl Zorunlu Dersler ve Seçmeli Havuzlar

TMBZ102 Eğitim Psikolojisi: Eğitim psikolojisi dersi, psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon konu alanlarını kapsamaktadır.

YÖKA2 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2: Cumhuriyetin ilanı ve siyasal alandaki inkılaplar; hukuk, eğitim, kültür, toplum ve ekonomi alanlarındaki düzenlemeler; çok partili yaşama geçiş denemeleri; Atatürk dönemi dış politikası; Atatürk ilkeleri ve düşünce sistemi; Atatürk sonrası Türkiye'nin siyasal, toplumsal ve ekonomik gelişmeleri ile dış politikasının ana çizgileri.

YÖKY2 Yabancı Dil 2: Geçmiş ve gelecek zaman yapıları ile temel kipler; günlük yaşam, eğitim ve meslek bağlamlarında konuşma ve dinleme; duyuru, afiş, e-posta, davetiye ve kısa akademik metinleri okuma; yol tarifi, kısa ileti, e-posta ve betimleyici metin yazma; söz varlığı ve dil bilgisi kullanımını bütünleştiren uygulamalar.

YÖKT2 Türk Dili 2: Akademik dil ve akademik yazının özellikleri; nesnel ve öznel anlatım; kavram, terim, iddia ve önerme oluşturma; makale, rapor ve bilimsel özetin yapısı; kaynak tarama, alıntılama, atıf, dipnot ve kaynakça düzenleme; özet ve anahtar kelime yazma; bilimsel araştırma ve yayın etiği; akademik metin yazma uygulamaları.

TAEZ102 Dünya Edebiyatı: İlk örneklerden günümüze dünya edebiyatının ana dönemleri ve akımları; Doğu ve Batı edebiyatlarının başlıca yazar, şair ve eserleri; dünya klasikleri; farklı kültürlerin edebî gelenekleri; seçilmiş şiir, öykü, roman ve tiyatro metinlerinin çağdaş edebiyat inceleme yöntemleriyle karşılaştırmalı çözümlemesi.

TAEZ104 Osmanlı Türkçesi 2: Osmanlı Türkçesinin ileri yazım özellikleri; Arapça ve Farsça kökenli kelimelerin yazımı; tamlama çeşitleri; yaygın ek ve kalıplar; matbu ve yazma metinlerde sözcük ve cümle çözümleme; farklı dönemlerden seçilmiş metinleri okuma, günümüz Türkçesine aktarma ve Arap harfleriyle yazma çalışmaları.

TAEZ106 Türk Dil Bilgisi 2: Türkçenin yapı bilgisi; kök, gövde, taban ve ek kavramları; yapım ve çekim ekleri; fiilimsi, çatı ve ek fiil yapıları; köken ve yapı bakımından kelimeler; ad, sıfat, zamir, zarf, fiil, edat, bağlaç ve ünlem; Türkçede kelime türetme yolları, sözcük vurgusu ve uygulamalı biçim bilgisi çözümlemeleri.



TMBZ104 Eğitimde Araştırma Yöntemleri: Eğitimde araştırma yöntemleri dersi, bilimsel araştırma süreçlerinin temel kavram ve ilkeleri, araştırma probleminin tanımlanması, alanyazın taraması ve hipotez/alt problem geliştirme, nicel, nitel ve karma araştırma desenleri, evren ve örneklem belirleme yöntemleri, veri toplama araçlarının (anket, mülakat, gözlem, ölçek vb.) geliştirilmesi, geçerlik ve güvenirlik ilkeleri, temel veri analizi yöntemleri ile araştırma etiği ve bilimsel bir araştırma önerisi/raporunun akademik yazım kurallarına uygun olarak hazırlanmasını kapsamaktadır.

ODUSXXX Üniversite Ortak Seçmeli Ders 2: Üniversite Senatosunca açılan ortak seçmeli ders havuzundan seçilecek dersin amaç, öğrenme çıktıları ve haftalık içeriği uygulanır. Ders, öğrencinin farklı bir bilgi alanıyla ilişki kurmasını, disiplinler arası düşünmesini ve kişisel, toplumsal veya mesleki yetkinliklerini geliştirmesini destekler.

TAEZ108 Ortaokulları Tanıma ve Gözlem: Ortaokulun örgütsel yapısı, işleyişi ve paydaşları; Türkçe öğretmeninin görev ve sorumlulukları; öğrenci özellikleri ve okul kültürü; ders, sınıf yönetimi, rehberlik, ölçme ve materyal kullanımı gözlemleri; gözlem etiği ve kişisel verilerin korunması; yapılandırılmış gözlem formu, saha notu ve yansıtıcı değerlendirme raporu hazırlama.

Üçüncü Yarıyıl Zorunlu Dersler ve Seçmeli Havuzlar

TMBZ203 Öğretim Teknolojileri: Bu ders, öğretim teknolojilerinin temel kavramlarını, kuramsal dayanaklarını ve öğrenme-öğretme süreçlerindeki rolünü inceler. Ders kapsamında öğretim tasarımı modelleri, teknoloji entegrasyonu yaklaşımları (TPACK, SAMR vb.), dijital öğretim materyali geliştirme ilkeleri ve çeşitli eğitim yazılımlarının pedagojik kullanımı ele alınır. Öğrenciler, alanlarına uygun teknoloji destekli öğretim materyalleri tasarlayıp geliştirerek, teknolojinin öğretim sürecine etkili, verimli ve etik biçimde entegre edilmesine yönelik uygulamalı yeterlikler kazanırlar.

TMBZ201 Öğretim İlke ve Yöntemleri: Bu ders; öğretimle ilgili temel kavram ve ilkeleri, öğretim programlarının temel öğelerini, ders planı hazırlama süreçlerini, öğrenme-öğretme stratejilerini (sunuş, buluş, araştırma-inceleme), çağdaş öğretim modelleri ve yaklaşımlarını (yapılandırmacılık, tam öğrenme, işbirlikli öğrenme, probleme dayalı öğrenme, proje tabanlı öğrenme, tersyüz öğrenme, argümantasyon temelli öğrenme vb.), öğretim yöntem ve tekniklerini, kavram öğretimi süreçlerini kapsamaktadır.

TMBSXXX Meslek Bilgisi Seçmeli 1: Öğrenci, üçüncü yarıyıl için açılan meslek bilgisi seçmeli havuzundan bir ders seçer. Dersin içeriği seçilen dersin tanımına göre yürütülür.

TGKSXXX Genel Kültür Seçmeli 1: Öğrenci, üçüncü yarıyıl için açılan genel kültür seçmeli havuzundan bir ders seçer. Dersin içeriği seçilen dersin tanımına göre yürütülür.

TAEZ201 Çocuk Edebiyatı 1: Çocuk edebiyatının tanımı, kapsamı ve tarihsel gelişimi; çocuk gerçekliği ve çocuğa görelilik; çocuk okurun bilişsel, duyuşsal ve dilsel gelişimi; çocuk kitaplarında tasarım, içerik, dil ve eğitsel nitelikler; şiir, öykü, roman, masal, efsane, destan, tekerleme ve bilmece gibi türlerin yaş düzeyine göre incelenmesi; çocuk klasikleri ve okuma kültürü.

TAEZ203 Türkçe Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları: Türkçe öğrenme ve öğretmenin amacı, kapsamı ve temel ilkeleri; ana dili eğitiminin tarihsel gelişimi; davranışçı, bilişsel, yapılandırmacı, sosyal etkileşimci ve beceri temelli yaklaşımların Türkçe öğretimine yansımaları; dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin bütünleştirilmesi; sınıf içi uygulamalar, güncel eğilimler ve temel sorunlar.



N

TAEZ205 Ses Eğitimi ve Diksiyon: Solunum, ses üretimi ve ses sağlığı; doğru nefes ve ses alıştırmaları; Türkçenin sesletim özellikleri; boğumlama, vurgu, ton, ezgi, durak ve tempo; söyleyiş kusurlarını tanıma ve düzeltme; metin türüne uygun sesli okuma; beden dili, kişisel imaj, resmî ve sosyal protokol; hazırlıklı ve hazırlıksız konuşma uygulamaları.

TAEZ207 Türk Halk Edebiyatı: Türk halk edebiyatının kapsamı, kaynakları, tarihsel gelişimi ve kolları; anonim, âşık ve tekke edebiyatı; destan, masal, efsane, halk hikâyesi, mani, türkü ve diğer nazım biçimleri; önemli temsilciler ve eserler; dil ve yöresel özellikler; seçilmiş metinlerin çözümlenmesi ve Türkçe öğretiminde kullanılabilecek örneklerin belirlenmesi.

TAEZ209 Türk Dil Bilgisi 3: Türkiye Türkçesinin söz dizimi; söz öbekleri ve öbek türleri; cümlelerin kuruluşu ve temel özellikleri; cümlelerin ögeleri; yapı, yüklem, anlam ve diziliş bakımından cümle türleri; cümleler arası ilişkiler; anlatım bozukluklarının dil bilgisel nedenleri; özgün metinler üzerinde söz dizimi ve cümle çözümleme çalışmaları.

TAEZ211 Eski Türk Edebiyatı: Eski Türk edebiyatının kapsamı, kaynakları, dönemleri ve estetik anlayışı; divan şiirinin dil, mazmun ve biçim özellikleri; aruz ölçüsü; başlıca nazım şekilleri ve türleri; 15. yüzyıldan 19. yüzyıla önemli şair ve yazarlar; seçilmiş metinlerin dil, biçim, içerik, dönem ve dünya görüşü bakımından çözümlenmesi.

Dördüncü Yarıyıl Zorunlu Dersler ve Seçmeli Havuzlar

TMBZ202 Öğretim Programları ve Tasarımı: Bu ders, öğretmen adaylarının öğretim programlarını çözümleyebilmelerini ve bir üniteyi ya da okul kulübü programını baştan sona tasarlayabilmelerini amaçlar. Derste eğitim programı, öğretim programı ve ders programı kavramları ile programın temel ögeleri ele alınır; uygulanmakta olan öğretim programları yapıları, bileşenleri ve sınıf düzeyleri arasındaki dikey ve yatay tutarlılıkları bakımından incelenir. Ardından konu merkezli, öğrenen merkezli ve sorun merkezli program tasarımı yaklaşımları ile disiplinlerarası ve tematik tasarım anlayışları tanıtılarak ihtiyaç belirleme süreçleri, hedef kitle özelliklerinin çözümlenmesi ve temel kabullerin belirlenmesi üzerinde durulur. Beceriler çerçevesi kapsamında kavramsal beceriler, alan becerileri ve eğilimler tanıtılır; öğrenme çıktılarının ve bu çıktılara ilişkin süreç bileşenlerinin yazımı uygulamalı olarak çalışılır. İçerik çerçevesinin oluşturulması, anahtar kavramların belirlenmesi ve içeriğin düzenlenmesine ilişkin desenler incelenir. Değerler, sosyal-duygusal öğrenme becerileri ve okuryazarlık becerilerinin tasarıma kaynaşık biçimde yerleştirilmesi; bu doğrultuda öğrenme-öğretme yaşantılarının, farklılaştırma uygulamalarının, öğrenme kanıtlarının ve dereceli puanlama anahtarlarının geliştirilmesi ele alınır. Dersin son bölümünde, geliştirilen tasarıma dayalı ders planlarının hazırlanması, öğrenme çıktısı-etkinlik-kanıt hizalamasının denetlenmesi ve tasarımın gözden geçirilerek sunulması yer alır.

TMBSXXX Meslek Bilgisi Seçmeli 2: Öğrenci, dördüncü yarıyıl için açılan meslek bilgisi seçmeli havuzundan bir ders seçer. Dersin içeriği seçilen dersin tanımına göre yürütülür.

TGKSXXX Genel Kültür Seçmeli 2: Öğrenci, dördüncü yarıyıl için açılan genel kültür seçmeli havuzundan bir ders seçer. Dersin içeriği seçilen dersin tanımına göre yürütülür.

TAEZ214 Yeni Türk Edebiyatı: Yeni Türk edebiyatının oluşumu; Tanzimat, Servetifünun, Fecriati, Millî Edebiyat ve Cumhuriyet dönemlerindeki başlıca düşünce ve sanat hareketleri; şiir, öykü, roman, tiyatro ve eleştiri türlerindeki gelişmeler; önemli yazar ve şairler; seçilmiş eserlerin tarihî, toplumsal, kültürel ve estetik bağlamda incelenmesi.

TAEZ212 İlkokuma Yazma Öğretimi: Türkiye'de ilk okuma ve yazma öğretiminin tarihsel gelişimi; alfabe, hece, çözümleme, ses temelli ve diğer yöntemler; güncel öğretim programındaki aşamalar; ses farkındalığı, harf-ses ilişkisi, hece, kelime, cümle ve metin oluşturma; bitişik ve dik temel yazı uygulamaları; okuma yazma güçlüklerinin belirlenmesi ve desteklenmesi.



TAEZ202 Türkçe Öğretim Programları ve Materyalleri: Türkçe dersi öğretim programlarının tarihsel gelişimi; güncel programın yaklaşımı, amaçları, becerileri, öğrenme çıktıları ve içerik düzeni; sınıf düzeyleri ve diğer derslerle ilişkiler; öğretim yöntemleri ve ölçme yaklaşımı; ders kitabı ve diğer materyallerin programa uygunluk, dil, içerik, tasarım ve erişilebilirlik açısından incelenmesi; programa dayalı materyal geliştirme.

TAEZ204 İlk Gençlik Edebiyatı: İlk gençlik döneminin bilişsel, duyuşsal, toplumsal ve dilsel özellikleri; çocuk edebiyatından gençlik edebiyatına geçiş; ilk gençlik okuruna yönelik roman, öykü, şiir, çizgi roman ve dijital anlatılar; tema, karakter, dil, şiddet, kimlik ve değer aktarımı; yaşa uygunluk ölçütleri; seçilmiş eserlerin eleştirel incelenmesi ve okuma etkinlikleri.

TAEZ206 Çocuk Edebiyatı 2: Çağdaş çocuk edebiyatında türler, temalar ve anlatım biçimleri; resimli kitap, bilgi kitabı, grafik anlatı, dijital metin ve uyarlamalar; çocuk kitaplarında temsil, kapsayıcılık, değerler ve etik; nitelikli eseri seçme ve değerlendirme; çocuk edebiyatı ürünlerinden dinleme, konuşma, okuma ve yazma öğretiminde yararlanma; kitap tanıtımı ve okuma kültürü etkinliği tasarlama.

TAEZ208 Dil Bilime Giriş: Dilin niteliği ve temel özellikleri; dünya dilleri ve dil aileleri; dil çalışmalarının tarihsel gelişimi; gösterge, dizge, eş zamanlılık ve art zamanlılık; ses bilim, ses bilgisi, biçim bilgisi, söz dizimi, anlam bilim, edim bilim ve toplum dil bilimin temel kavramları; yapısalci ve üretici yaklaşımlar; dil bilimin dil öğretimiyle ilişkisi.

TAEZ210 Güncel Teknolojik Araçlarının Dil Eğitiminde Doğru ve Etkili Kullanımı: Dil eğitiminde kullanılan öğrenme yönetim sistemleri, çevrim içi iş birliği araçları, çoklu ortam, otomatik konuşma tanıma, derlem, sözlük ve yapay zekâ destekli araçlar; araç seçimi ve pedagojik uygunluk; istem tasarımı ve çıktı doğrulama; telif, akademik dürüstlük, kişisel veriler, güvenlik ve erişilebilirlik; teknoloji destekli dil etkinliği tasarlama ve değerlendirme.

Beşinci Yarıyıl Zorunlu Dersler ve Seçmeli Havuzlar

TMBZ301 Sınıf Yönetimi: Sınıf yönetimi, eğitim amaçlarına ulaşmak için sınıf ortamının düzenlenmesi, zaman yönetimi, sınıf içi kuralların belirlenmesi, sınıfta öğretmen-öğrenci; öğrenci-öğrenci ilişkilerinin yönetilmesi ve sınıfta öğrenci davranışlarının etkili bir şekilde yönlendirilmesi, öğrenme etkinliklerinin planlanıp yürütülmesi sürecidir. Sınıf yönetiminin boyutlarını; sınıfın fiziksel ortamının yönetimi, öğretimin yönetimi, sınıfta zaman yönetimi, öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta disiplin sağlama ve sınıf içi iletişimin yönetimi oluşturmaktadır. Ayrıca sınıf yönetimi modelleri ve sınıf yönetimi yaklaşımları, sınıfta motivasyon sağlama süreci de sınıf yönetimi dersinin konuları arasındadır.

TMBZ303 Öğretmenlik Meslek Etiği: Bu ders; ahlak ve etik kavramlarının kuramsal temellerini, meslek ve meslek etiği ilkelerini, bir kamu hizmeti ve meslek olarak öğretmenliğin etik boyutlarını, öğretmenlerin öğrencilere, meslektaşlarına, velilere, okul yönetimine ve topluma karşı etik sorumluluklarını, eğitim ortamlarında karşılaşılan etik ikilemleri, etik dışı davranış türlerini (ayrımcılık, ihmal, istismar, akademik dürüstlük ihlalleri vb.) ve öğretmenlik mesleğine ilişkin ulusal/uluslararası etik kodlar ile yasal düzenlemeleri kapsamaktadır.

TMBSXXX Meslek Bilgisi Seçmeli 3: Öğrenci, beşinci yarıyıl için açılan meslek bilgisi seçmeli havuzundan bir ders seçer. Dersin içeriği seçilen dersin tanımına göre yürütülür.

TGKZ301 Topluma Hizmet Uygulamaları: Toplum, toplumsal sorumluluk ve gönüllülük kavramları; yerel gereksinimlerin belirlenmesi; kamu kurumları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği; amaç, hedef grup, etkinlik, kaynak ve zaman planı oluşturma; etik ve güvenli uygulama; bireysel ve grup çalışmaları; proje sonuçlarının değerlendirilmesi, raporlanması ve paylaşılması.

TAESXXX Alan Eğitimi Seçmeli 1: Öğrenci, beşinci yarıyıl için açılan alan eğitimi seçmeli havuzundan bir ders seçer. Dersin içeriği seçilen dersin tanımına göre yürütülür.



TAEZ301 Dinleme Eğitimi: Dinlemenin fiziksel, bilişsel ve duyuşsal boyutları; dikkat, bellek, söz varlığı ve ön bilgi; dinleme ve izleme süreçleri; dinleme tür, strateji, yöntem ve teknikleri; prozodik ve sözsüz göstergeleri anlamlandırma; farklı metin türleriyle dinleme etkinliği tasarlama; dinleme güçlükleri; öğretim ortamları; dinleme becerisini ölçme, değerlendirme ve dönüt verme.

TAEZ303 Okuma Eğitimi: Okumanın fiziksel, bilişsel ve duyuşsal boyutları; akıcı okuma, kelime tanıma, söz varlığı ve anlama; okuma öncesi, sırası ve sonrası stratejiler; metin türlerine göre okuma; eleştirel, yaratıcı ve işlevsel okuma; okuma güçlükleri ve destek yolları; okuma kültürü; etkinlik tasarımı; okuma becerisini ölçme, değerlendirme ve dönüt verme.

TAEZ305 Metin Dilbilim: Metin dil bilimin temel kavramları; tümce, önerme, sözce, bağlam ve söylem; bağlaşıklık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, bilgisellik, durumsallık ve metinler arasılık; gönderim, eksilti, değiştirim, bağlama ve sözcüksel bağlaşıklık; metin türleri ve söylem yapıları; anlatı ve açıklama örgüleri; özgün metinlerde çözümleme ve bulguları dil öğretimine uyarlama.

TAEZ307 Gençlik Edebiyatı: Gençlik edebiyatının kapsamı ve tarihsel gelişimi; ergenlik döneminin kimlik, aidiyet, değer, akran ilişkisi ve dil özellikleri; genç yetişkin romanı, öykü, şiir, tiyatro, grafik roman ve dijital anlatı; tema, anlatıcı, karakter ve temsil; sansür ve öz sansür tartışmaları; nitelikli eser seçimi, eleştirel inceleme ve okuma topluluğu etkinlikleri.

Altıncı Yarıyıl Zorunlu Dersler ve Seçmeli Havuzlar

TMBZ302 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme: Bu ders, eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeye ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanışlılık) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not vermeyi kapsamaktadır.

TMBZ304 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi: Bu ders, eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Milli Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimleri kapsamaktadır.

TMBSXXX Meslek Bilgisi Seçmeli 4: Öğrenci, altıncı yarıyıl için açılan meslek bilgisi seçmeli havuzundan bir ders seçer. Dersin içeriği seçilen dersin tanımına göre yürütülür.

TAEZ308 Türkçe Öğretiminde Sınav Hazırlama ve Değerlendirme: Dinleme, konuşma, okuma, yazma, söz varlığı ve dil bilgisi alanlarında ölçme amaçları; yaş ve yeterlik düzeyine uygun sınav türleri; belirtke tablosu ve madde yazma ilkeleri; açık uçlu ve seçmeli maddeler; performans görevleri ve dereceli puanlama anahtarları; geçerlik, güvenirlik, adalet ve erişilebilirlik; sınav uygulama, puanlama, sonuç çözümleme ve dönüt.

TAESXXX Alan Eğitimi Seçmeli 2: Öğrenci, altıncı yarıyıl için açılan alan eğitimi seçmeli havuzundan bir ders seçer. Dersin içeriği seçilen dersin tanımına göre yürütülür.

TAEZ302 Yazma Eğitimi: Yazmanın fiziksel, bilişsel ve duyuşsal süreçleri; yazma, bellek ve söz varlığı ilişkisi; cümle, paragraf ve metin düzeyinde anlatım; planlama, taslak oluşturma, gözden geçirme, düzeltme ve paylaşma; süreç, tür ve strateji temelli yazma; bilgilendirici, öyküleyici, tartışmacı ve yaratıcı metinler; yazım ve noktalama öğretimi; etkinlik, ölçme aracı ve dönüt tasarlama.



TAEZ304 Konuşma Eğitimi: Konuşmanın fiziksel, bilişsel ve duyuşsal boyutları; solunum, sesletim, vurgu, ton, ezgi ve akıcılık; beden dili ve sözsüz iletişim; hazırlıklı, hazırlıksız, karşılıklı, bilgilendirici ve ikna edici konuşma; konuşma kaygısı ve söz varlığı; yöntem ve teknikler; güvenli konuşma ortamı kurma; etkinlik, ölçme aracı ve dönüt tasarlama.

TAEZ306 İnsan İlişkileri ve İletişim: Kişilerarası ilişkilerin temel kavramları ve gelişimsel boyutları; iletişim süreci, sözlü ve sözsüz iletişim, benlik algısı ve empati; etkili dinleme, ben dili, kendini açma ve dönüt; iletişim engelleri; okulda öğrenci, öğretmen, yönetici ve veli iletişimi; çatışma kaynakları, müzakere ve çatışma çözümü; kültürler arası iletişim ve dijital iletişim etiği.

Yedinci Yarıyıl Zorunlu Dersler ve Seçmeli Havuzlar

TMBZ405 Öğretmenlik Uygulaması 1: Uygulama okulunu ve sınıfı tanıma; mentor öğretmen gözlemleri; Türkçe derslerinde amaç, içerik, yöntem, materyal ve ölçme uyumu; sınıf yönetimi ve öğrenci katılımı; kademeli sorumlulukla bireysel ve grup öğretimi; ders ve etkinlik planlama; öğretim materyali hazırlama; öğrenci çalışmalarını değerlendirme; öz değerlendirme, akran ve mentor dönütü; uygulama dosyası ve yansıtıcı rapor.

TMBZ401 Okullarda Rehberlik: Bu ders, rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müdahaleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanmasını kapsamaktadır.

TAESXXX Alan Eğitimi Seçmeli 3: Öğrenci, yedinci yarıyıl için açılan alan eğitimi seçmeli havuzundan bir ders seçer. Dersin içeriği seçilen dersin tanımına göre yürütülür.

TAEZ405 Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi 1: Türkçenin yabancı dil olarak öğretimine ilişkin temel kavram ve kuramlar; ikinci dil edinimi; geleneksel, iletişimsel, işlevsel ve görev temelli yaklaşımlar; Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni ve yeterlik düzeyleri; ihtiyaç analizi, program ve ders planlama; Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde ses, biçim, söz dizimi ve söz varlığının özellikleri; kültürler arası boyut.

TAEZ401 Dil Becerileri Bağlamında Dil Bilgisi Öğretimi: Dil bilgisi öğretiminin amacı ve temel kavramları; Türkçenin ses, biçim, söz dizimi ve anlam özelliklerinin dinleme, konuşma, okuma ve yazmayla ilişkisi; davranışçı, bilişsel, yapılandırmacı ve işlevsel yaklaşımlar; güncel Türkçe öğretim programındaki dil yapıları; metin ve kullanım bağlamında öğretim; tümevarım, keşfetme ve dönüt; etkinlik ve ölçme aracı tasarlama.

TAEZ403 Türkçe Öğretimini Planlama ve Uygulama: Türkçe öğretim programından öğrenme çıktısı seçme ve çözümleme; öğrenci ve bağlam özelliklerini belirleme; dinleme, konuşma, okuma ve yazmayı bütünleştiren yıllık, ünite ve ders planları; yöntem, metin, materyal ve teknoloji seçimi; farklılaştırma ve kapsayıcılık; ölçme ve dönüt; mikro öğretim, ders uygulaması, video veya gözlem kaydı üzerinden öz ve akran değerlendirmesi.

Sekizinci Yarıyıl Zorunlu Dersler ve Seçmeli Havuzlar

TMBZ406 Öğretmenlik Uygulaması 2: Uygulama okulunda bağımsız ve ardışık dersler planlama ve yürütme; öğrenci özelliklerine göre öğretimi farklılaştırma; materyal ve dijital araç kullanma; sınıf yönetimi; süreç ve sonuç değerlendirmesi; bireyselleştirilmiş destek; veli ve okul paydaşlarıyla mesleki iletişim; etik ve yasal sorumluluklar; öğrenci öğrenme kanıtlarını çözümleme; mentor dönütleriyle öğretimi iyileştirme ve kapsamlı uygulama dosyası hazırlama.



TMBZ402 Özel Eğitim ve Kaynaştırma: Özel eğitim ve kaynaştırma dersi, özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimini kapsamaktadır.

TAESXXX Alan Eğitimi Seçmeli 4: Öğrenci, sekizinci yarıyıl için açılan alan eğitimi seçmeli havuzundan bir ders seçer. Dersin içeriği seçilen dersin tanımına göre yürütülür.

TAEZ402 Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi 2: Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde dinleme, konuşma, okuma ve yazma etkinlikleri; söz varlığı ve dil yapılarının öğretimi; düzeye uygun metin seçimi ve uyarlama; ders kitabı ve dijital materyal inceleme; ölçme ve değerlendirme; hata çözümleme ve dönüt; çok dilli sınıf yönetimi; kültürler arası iletişim; ders ve ünite materyali geliştirme, uygulama ve değerlendirme.

TAEZ404 Tiyatro ve Drama Uygulamaları: Tiyatro, oyun, yaratıcı drama ve dramaturjinin temel kavramları; rol oynama, doğaçlama, canlandırma, pandomim ve oyunlaştırma; dramatik durum, karakter, çatışma, mekân ve zaman; metin çözümleme, yorumlama ve sahneleme; ses, beden ve grup etkileşimi; drama oturumu planlama; tiyatro ve yaratıcı dramadan Türkçe dil becerilerinin öğretiminde yararlanma; uygulama ve değerlendirme.



2026 Seçmeli Ders İçerikleri

Her öğrenci, öğretim planında belirtilen yarıyıl ve AKTS yüküne göre ilgili havuzdan ders seçer. Bir seçmeli dersin açılması, öğretim elemanı ve kontenjan koşulları ile yetkili kurul kararına bağlıdır.

Üçüncü Yarıyıl Meslek Bilgisi Seçmeli Dersleri

TMBS201 Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim: Bu ders, sürdürülebilirlik ve sürdürülebilir kalkınma kavramları, tarihsel gelişimi, kullanım alanları ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları; sürdürülebilirliğin sosyal bilimlerle fen ve doğa bilimleri açısından ele alınması; toplumsal değişim, eğitim ve sürdürülebilirlik ilişkisi; insanlığın geleceği, kuşaklararası sorumluluk ve sürdürülebilir yaşam; yoksulluk, eşitsizlik, toplumsal cinsiyet, göç ve eğitim olanaklarının dağılımı; sürdürülebilir çevre, ekosistemler, biyoçeşitlilik, küresel çevre sorunları ve doğal sistemlerin sınırları; insan ve insan dışındaki yaşam üzerindeki çevresel etkiler; doğayla uyumlu ve dayanıklı toplumlar ve yerleşimler; nüfus, ekonomik sistemler, üretim ve tüketim biçimleri, teknolojik gelişmeler ve doğal çevre arasındaki ilişkiler; kalkınmanın toplumsal ve çevresel kazanımları ile maliyetleri, tedarik zincirleri, sorumluluk ve adil geçiş; sürdürülebilirlik sorunlarında kurumların, toplulukların ve sosyal sorumluluk çalışmalarının rolü; somut ve somut olmayan kültürel mirasın sürdürülebilirliği; sürdürülebilirlik sorunlarına ilişkin veri ve kanıtların yorumlanması, çözüm ve politika seçeneklerinin olası sonuçları ve ödünleşimler açısından değerlendirilmesi; insan-doğa ilişkilerinin sürdürülebilirlik ekseninde yeniden düşünülmesi ve öğretmenin sürdürülebilirlik konularındaki mesleki rolünü kapsamaktadır.

TMBS203 Kapsayıcı Eğitim: Bu ders, kapsayıcılık ve kapsayıcılığın içeriği; kapsayıcı eğitim: tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları; ulusal ve uluslararası mevzuat; kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri; kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; kapsayıcı okul ve sınıf; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek, öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamalarını kapsamaktadır.

TMBS205 Eğitimde Proje Hazırlama: Bu ders, proje kavramı ve proje türleri; öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme; okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri); proje için konu seçimi; literatür taraması; projede mantıksal çerçeve; projenin planlanması ve yönetimi; projede bilimsel yöntemin uygulanması; proje raporu hazırlama ve geliştirme; proje raporunu sonuçlandırma; proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi; proje sunumları, poster ve broşür tasarlama tekniklerini kapsamaktadır.

TMBS207 Eleştirel ve Analitik Düşünme: Bu ders, düşünme süreçleri ile ilgili temel kavramlar ve tanımlar; düşünme organı olarak beyin, düşünme biçimleri düşünmenin gruplandırılması; istemsiz düşünme ve özellikleri; istemli düşünme ve özellikleri; istemli düşünmenin yöntemleri; eleştirel ve analitik düşünme; eleştirel ve analitik düşünmenin temel özellikleri ve kriterleri, eleştirel ve analitik düşünmenin aşamaları; eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen faktörler; eleştirel ve analitik düşünmenin kapsamı; eleştirel ve analitik okuma; eleştirel ve analitik dinleme; eleştirel ve analitik yazmayı kapsamaktadır.



TMBS209 Dijital Çağda Çocuk ve Aile: Bu ders, dijital teknolojilerin çocuk gelişimi ve aile yaşamı üzerindeki etkilerini çok boyutlu bir bakış açısıyla ele alır. Ders kapsamında çocukların ekran kullanımı, dijital oyunlar, sosyal medya ve çevrimiçi riskler (siber zorbalık, uygunsuz içerik, aşırı kullanım vb.) ile dijital ebeveynlik yaklaşımları, aile içi medya kuralları ve dijital denge kavramları incelenir. Öğrenciler, çocukların dijital ortamlardaki haklarını ve güvenliğini gözetken, gelişim dönemlerine uygun rehberlik stratejileri geliştirme konusunda bilgi ve farkındalık kazanırlar.

TMBS211 Eğitim Bilimi Okumaları: Bu ders; eğitim biliminin temel kuramsal metinlerini, klasik ve çağdaş pedagojik eserleri, eğitim felsefesi, sosyolojisi, psikolojisi ve program geliştirme alanlarındaki öncü makaleleri eleştirel bir bakış açısıyla okumayı, çözümlemeyi ve tartışmayı amaçlar. Ders kapsamında ulusal ve uluslararası eğitim düşünürlerinin (Platon, Rousseau, Dewey, Freire, v.b.) eserleri, Türk eğitim tarihinin dönüm noktalarına ışık tutan temel metinler, çağdaş eğitim paradigmaları, eğitimde adalet, özgürlük, okul kültürü ve öğretmen kimliği üzerine kaleme alınmış kuramsal ve ampirik araştırmalar incelenir; öğrencilerin metin analizi, eleştirel düşünme, akademik tartışma ve yansıtıcı yazma becerileri geliştirilir.

Üçüncü Yarıyıl Genel Kültür Seçmeli Dersleri

TGKS201 Mesleki İngilizce: Eğitim bilimleri, çocuk gelişimi ve Türkçe öğretimiyle ilgili temel İngilizce terimler; alan yazınından kısa metinleri ve özetleri okuma; mesleki video, ders ve konuşmaları dinleme; sınıf içi yönerge ve açıklamalar; e-posta, özgeçmiş, kısa rapor, ders amacı ve sunu metni yazma; alanla ilgili sözlü sunum ve çeviri uygulamaları.

TGKS203 Beslenme ve Sağlık: Yeterli ve dengeli beslenmenin temel ilkeleri; besin grupları, enerji dengesi ve yaşam dönemlerine göre beslenme; obezite ve kronik hastalıklardan korunma; gıda güvenliği, etiket okuma ve katkı maddeleri; fiziksel etkinlik, uyku ve ruhsal iyi oluş; bağımlılıkla mücadele; temel ilk yardım, afet ve trafik güvenliği; okulda sağlıklı yaşam uygulamaları.

TGKS205 İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi: İnsan haklarının tarihsel gelişimi, türleri ve ulusal-uluslararası dayanakları; çocuk hakları ve eğitim hakkı; demokrasi anlayışları ve demokratik yurttaşlık; eşitlik, ayrımcılık, katılım, çoğulculuk ve ifade özgürlüğü; demokratik okul ve sınıf kültürü; hak temelli öğretim; tartışma, örnek olay ve okul yaşamından uygulamalar.

TGKS207 Kariyer Planlama ve Geliştirme: Kariyer, meslek ve istihdam kavramları; öz değerlendirme, ilgi, yetenek, değer ve aktarılabılır beceriler; Türkçe öğretmenliğiyle ilişkili çalışma alanları ve lisansüstü seçenekler; kariyer hedefi ve gelişim planı; özgeçmiş, portfolyo, ön yazı ve çevrim içi mesleki profil; iş arama, görüşme ve mesleki iletişim; yaşam boyu öğrenme ve kariyer uyumu.

Dördüncü Yarıyıl Meslek Bilgisi Seçmeli Dersleri

TMBS202 Karşılaştırmalı Eğitim: Bu ders, karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı, tarihçesi; karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve araştırma; farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin yapı, işleyiş, okul kademeleri, insan kaynakları, eğitimin finansmanı, eğitimde özelleşme, eğitimde politika oluşturma, planlama ve uygulama yönlerinden karşılaştırılması; farklı ülkelerde eğitimde cinsiyet, sosyal adalet ve eşitlik; farklı ülkelerde eğitimde reform ve yenileşme girişimleri; farklı ülkelerde öğretmen ve eğitim/okul yöneticisi yetiştirme sistemleri; eğitimde küreselleşme ve uluslararasılaşma; eğitimle ilgili uluslararası sınavlar, kurumlar ve kuruluşları kapsamaktadır.



TMBS204 Açık ve Uzaktan Öğrenme: Açık ve uzaktan öğrenmenin kavramları, tarihçesi ve kuramsal temelleri; eş zamanlı ve eş zamansız ortamlar; öğrenen ve öğretici rolleri; öğrenme yönetim sistemleri, açık eğitim kaynakları ve kitlesel çevrim içi dersler; çevrim içi etkileşim, topluluk ve sınıf yönetimi; erişilebilirlik; dijital materyal tasarımı; öğrenci destek hizmetleri; ölçme, kalite ve etik.

TMBS206 Eğitim Antropolojisi: Bu ders, antropolojinin konusu, temel kavramları, tarihçesi ve yöntemi; sosyal-kültürel antropolojide temel yaklaşımlar; antropolojik yönden eğitim ve eğitim antropolojisinin temel kavramları: Kültür, kültürleşme, kültürlenme, uyarlama, alt kültür, karşıt kültür, ortak kültür vd.; eğitimin kültürel temelleri ve işlevleri; kültürler arası farklılaşma, eğitim ve öğrenme; bir yaşama alanı olarak okul, okul kültürleri ve etnografileri; medya, kitle iletişim araçları, popüler kültür ve eğitim; küreselleşme, kültürel etkileşim, kültürel okuryazarlık ve eğitim; Türk kültür ve medeniyet tarihinde sözlü ve yazılı edebi eserlerde eğitim; Türk aile yapısında ebeveyn ve çocukların rollerini kapsamaktadır.

TMBS208 Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme: Bu ders, yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye'de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamalarını kapsamaktadır.

TMBS210 Eğitim ve Toplum Düzeni: Bu ders; eğitim ile toplumsal düzen, toplumsal yapı ve kurumlar arasındaki çok yönlü etkileşimi, eğitimin toplumsal düzenin korunması, meşrulaştırılması veya dönüştürülmesindeki işlevlerini, klasik ve eleştirel sosyolojik kuramlar ışığında eğitimin rolünü (işlevselcilik, çatışma kuramı, yeniden üretim ve eleştirel pedagoji), toplumsal tabakalaşma, fırsat eşitliği, sosyal adalet, toplumsal kontrol ve sapma olgularını, okulun bir toplumsallaşma ve ideolojik aygıt olarak işleyişini, modernleşme, küreselleşme, göç ve kentsel dönüşümün eğitim ve toplum düzenine etkilerini kapsamaktadır.

Dördüncü Yarıyıl Genel Kültür Seçmeli Dersleri

TGKS202 Türk Halk Oyunları: Folklor, oyun ve halk oyunu kavramları; ritim ve beden farkındalığı; yöresel tavır, müzik, kostüm ve sahne düzeni; bar, halay, horon, karşılama, kaşık ve zeybek türlerinden temel figürler; figürleri birleştirme ve eşli çalışma; oyunların kültürel bağlamı; güvenli prova, grup uyumu, sahneleme türleri ve uygulamalar.

TGKS204 Türk İşaret Dili: İşaret dillerinin temel özellikleri; Türk İşaret Dilinin tarihçesi ve kullanım alanları; el alfabesi; el biçimi, konum, hareket, yönelim ve yüz ifadesi; temel söz varlığı; sözcük sınıfları, cümle dizilişi ve soru yapıları; anlam ve bağlam; eğitim, okul ve günlük yaşam durumlarında temel düzey karşılıklı iletişim uygulamaları.

TGKS206 Türk Musikisi: Orta Asya'dan Anadolu'ya Türk müzik kültürü; Türk halk müziği ve Türk sanat musikisinin tarihsel gelişimi; makam, usul, biçim ve repertuvara giriş; farklı Türk topluluklarının müzik gelenekleri; çalgılar, besteciler ve icracılar; müziğin ritüel, bayram, anlatı ve eğitimle ilişkisi; seçilmiş eserleri dinleme, çözümleme ve temel icra uygulamaları.

TGKS208 Kodlama Eğitimi: Bilgi işlemsel düşünme, problem çözme, algoritma ve akış şeması; blok tabanlı programlama ortamları; sıralama, olay, döngü, koşul, değişken, liste ve fonksiyonlar; hata ayıklama; animasyon, öykü ve eğitsel oyun geliştirme; kullanıcı deneyimi ve erişilebilirlik; kodlama etkinliklerini yaş düzeyine ve ders amaçlarına uyarlama; örnek proje tasarımı.



TGKS210 Dil ve Kültür: Dil ve kültürün temel kavramları; sözlü, yazılı, maddi ve manevi kültür; dilin düşünme, kimlik, toplumsal ilişki ve kültür aktarımındaki işlevleri; kültürlenme, kültürleşme, değişme ve yayılma; ağız, lehçe ve toplumsal çeşitlilik; ulusal kimlik, çok dillilik ve çok kültürlülük; küreselleşme ve dijital iletişimin dil-kültür ilişkisine etkileri.

Beşinci Yarıyıl Meslek Bilgisi Seçmeli Dersleri

TMBS301 Eğitimde Program Dışı Etkinlikler: Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler/ örtük program kavramları örtük programla ilgili yaklaşımlar; bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ve örtük program; bir ritüel yeri olarak okul; okulda program dışı etkinlikler olarak okul törenleri; okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin önemi ve yönetimi; değerler eğitiminde örtük programın yeri ve önemi; değerler eğitimi açısından program dışı (anma, kutlama, buluşma, mezuniyet vd.) etkinliklerini kapsamaktadır.

TMBS303 Öğrenme Güçlüğü: Bu ders, öğrenme güçlüğü'nün tanımı, özellikleri ve sınıflandırılması; Eğitsel, psikolojik, tıbbi etmenler; yaygınlık ve görülme sıklığı; öğrenme güçlüğü'nün nedenleri; erken müdahale; müdahaleye tepki modeli; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanağı olan uygulamalar; okuma, yazma ve matematik becerilerini destekleme; akademik olmayan becerileri desteklemeyi kapsamaktadır.

TMBS305 Program Okuryazarlığı: Bu ders; program okuryazarlığı kavramı, boyutları ve kuramsal temellerini, öğretim programlarının felsefi, sosyolojik ve psikolojik dayanaklarını çözümlemeyi, program öğeleri (kazanım/çıktı, içerik, öğrenme-öğretme süreçleri, ölçme-değerlendirme) arasındaki yatay ve dikey kaynaşıklığı analiz etmeyi, program tasarımı yaklaşımlarını, öğretmenlerin öğretim programını anlama, eleştirel gözle yorumlama, sınıfa aktarma, programa bağlılık (fidelity) ile programı sınıf bağlamına uyarlama (adaptation) süreçlerini ve program değerlendirme okuryazarlığını kapsamaktadır.

Beşinci Yarıyıl Alan Eğitimi Seçmeli Dersleri

TAES301 Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi: Sınıf içi değerlendirmenin amaçları; tanılayıcı, biçimlendirici ve düzey belirleyici değerlendirme; gözlem, görüşme, kontrol listesi, yazılı yoklama, kısa sınav, performans görevi, proje, portfolyo, akran ve öz değerlendirme; ölçüt ve dereceli puanlama anahtarı; öğrenme kanıtlarını yorumlama; etkili dönüt, not verme ve öğretimi uyarlama.

TAES303 Veri ve Bilim Okuryazarlığı: Bilimin doğası ve bilimsel kanıt; araştırma sorusu, değişken, örneklem ve veri; tablo, grafik ve temel istatistikleri okuma; veri toplama, temizleme, görselleştirme ve yorumlama; ilişki ile nedenselliği ayırma; belirsizlik ve hata; bilimsel iddia ve kaynak güvenilirliği; yanlış bilgi ve sözde bilim; eğitim verilerinden etik ve güvenli biçimde yararlanma.

TAES305 Güncel Okuryazarlık Becerileri: Okuryazarlık kavramının değişimi; bilgi, medya, dijital, görsel, eleştirel, çevre, finans, sağlık ve yapay zekâ okuryazarlıklarının temel ilkeleri; çok kipli metinleri okuma ve üretme; kaynak doğrulama ve yanlış bilgi; algoritmik farkındalık; telif, mahremiyet ve etik; güncel okuryazarlıkları Türkçe dil becerileriyle bütünleştiren etkinlikler.

Altıncı Yarıyıl Meslek Bilgisi Seçmeli Dersleri



TMBS302 Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama: Bu ders, bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler: müfredata dayalı değerlendirme, kaba değerlendirme, ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama, değerlendirmede uyulması gereken kurallar; uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme; kaynaştırma/ bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler; öğretimi uyarlama; kaynaştırma/ bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örneklerini kapsamaktadır.

TMBS304 Mikro Öğretim: Bu ders; mikro öğretim tekniğinin kuramsal temellerini, aşamalarını ve öğretmen eğitimindeki yerini, ders planı hazırlama ilkelerini, temel öğretim becerilerini (derse giriş ve dikkat çekme, açıklama yapma, soru sorma, pekiştirme kullanma, ipucu ve dönüt verme, sınıf yönetimi, zamanı etkin kullanma, öğretim materyallerini işe koşma ve dersi sonlandırma), küçük gruplarda simüle edilmiş kısa ders sunumları yapmayı, sunumların video/akran kayıtlarıyla izlenmesini, öz değerlendirme, akran ve öğretim elemanı dönütleri doğrultusunda dersi yeniden planlayıp yeniden öğretme (öğret-eleştir-yeniden öğret döngüsü) süreçlerini ve yansıtıcı düşünme becerilerini kapsamaktadır.

TMBS306 Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları: Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının kendi alanına uygun olacak şekilde ders içerisinde uygulayabileceği ölçme ve değerlendirme uygulamalarını tanımaları, bu uygulamalara ilişkin araçları geliştirebilmeleri ve elde ettikleri sonuçları öğretimlerini biçimlendirmek üzere kullanabilmeleridir. İlk ünite sınıf içi değerlendirmenin genel çerçevesi çizilir; öğretim ile değerlendirmenin ilişkisi, öğretmenin sınıfta verdiği değerlendirme kararları, değerlendirme okuryazarlığı, öğrenme hedeflerinin gözlenebilir kanıtlara dönüştürülmesi ve nitelikli bir ölçme aracının taşınması gereken özellikler (geçerlik, güvenirlik, adalet, uygulanabilirlik) ele alınır. İkinci ünite öğrenme sürecinin izlenmesine ayrılmıştır; ders akışı içinde kullanılabilecek teknikler, öğrencinin öğrenme durumunu süreç içinde belirleme yolları, sınav ve ödevlerden elde edilen bilginin öğretimi yeniden düzenlemede kullanımı, etkili geri bildirimin ilkeleri ile öz ve akran değerlendirme bu kapsamda incelenir. Üçüncü ünite ölçme aracı geliştirme çalışılır; sınav planlama ve belirtke tablosu hazırlama, çoktan seçmeli ve diğer seçmeli yanıt maddelerinin yazımı, açık uçlu ve kısa yanıt maddeler, puanlama anahtarları, performans görevleri, dereceli puanlama anahtarları ve puanlayıcılar arası tutarlılık ele alınır. Dördüncü ünite elde edilen sonuçların çözümlenmesine odaklanır; madde güçlüğü ve ayırt ediciliği, temel test istatistikleri, sınav sonuçlarının sınıf ve öğrenci düzeyinde yorumlanması, maddelerin bu çözümlemeye göre gözden geçirilmesi ve geniş ölçekli test sonuçlarının sınıf içinde kullanımı üzerinde durulur.

Altıncı Yarıyıl Alan Eğitimi Seçmeli Dersleri

TAES302 Eleştirel Okuma: Eleştirel düşünme ve eleştirel okumanın kapsamı; amaç, hedef kitle, bağlam ve metin türü; iddia, gerekçe, kanıt, varsayım ve karşı sav; retorik ve ikna teknikleri; mantık hataları, yanlışlık ve kaynak güvenilirliği; metinler arası karşılaştırma; haber, reklam, akademik ve dijital metinlerin çözümlenmesi; eleştirel okuma etkinliği tasarlama.

TAES304 Kelime Öğretimi: Söz varlığının kapsamı; alıcı ve üretici kelime hazinesi; temel kelimeler, deyimler, atasözleri, ikilemeler, terimler ve kalıp sözler; kelime sıklığı ve yaygınlığı; bağlamdan anlam çıkarma; biçim bilgisi ve anlam ilişkileri; doğrudan ve dolaylı öğretim; kelime öğrenme stratejileri; sözlük ve derlem kullanımı; etkinlik ve ölçme aracı geliştirme.

Yedinci Yarıyıl Alan Eğitimi Seçmeli Dersleri



TAES401 Türkçe Öğretiminde Teknoloji Destekli Materyal Tasarımı: Türkçe öğretiminde materyal gereksinimi analizi; çoklu ortam öğrenme ilkeleri; görsel, işitsel, etkileşimli ve basılı materyal tasarımı; sunu, video, ses, etkileşimli alıştırma ve dijital öykü araçları; erişilebilirlik, kullanılabilirlik, telif ve veri güvenliği; yapay zekâ destekli üretimde doğrulama ve etik; prototip geliştirme, sınıf içi deneme ve ölçütlere göre değerlendirme.

TAES403 Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Program Okuryazarlığı ve Materyal Geliştirme: Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi programlarının amaç, düzey, öğrenme çıktısı, içerik ve değerlendirme boyutları; Avrupa Ortak Başvuru Metniyle uyum; ihtiyaç analizi; izlen ve ünite planlama; beceri bütünleştirme; kültürler arası içerik; ders kitabı ve dijital materyal inceleme; özgün metin seçme ve uyarlama; düzeye uygun materyal geliştirme, uygulama ve değerlendirme.

TAES405 Anlam Bilimi: Anlam bilimin tarihçesi ve dil bilim içindeki yeri; gösterge, gönderim, kavram, anlam ve kapsam; sözcük, cümle ve sözce anlamı; eş anlamlılık, karşı anlamlılık, eş adlılık ve çok anlamlılık; anlam alanı ve bileşen çözümlemesi; anlam genişlemesi, daralması ve değişmesi; deyim ve ad aktarması; bağlam, çıkarım ve söz varlığı öğretimine uygulamalar.

Sekizinci Yarıyıl Alan Eğitimi Seçmeli Dersleri

TAES402 Yaratıcı Yazma: Yaratıcılığın bilişsel ve duyuşsal boyutları; iraksak düşünme, imge, çağrışım ve özgünlük; fikir üretme ve yazma engellerini aşma; şiir, öykü, drama, anı ve çok kipli anlatı çalışmaları; model metinlerden yararlanma; bireysel ve ortak yazma; yazma atölyesi, paylaşım ve dönüt; süreç ve ürün için değerlendirme ölçütleri; yaratıcı yazma etkinliği tasarlama.

TAES404 Türkçe Öğretimi Tarihi: Türkçenin tarihî dönemleri ve başlıca kaynakları; Türkçenin ana dili ve yabancı dil olarak öğretimine ilişkin ilk metinler; medrese, sıbyan mektebi ve modern okul dönemlerinde dil öğretimi; alfabe ve yöntem tartışmaları; Cumhuriyet döneminde Türkçe öğretim programları, ders kitapları ve öğretmen yetiştirme; önemli kurum, eser ve yaklaşımlar; tarihsel belgelerin incelenmesi.

TAES406 Türkçenin İki Dillilere Öğretimi: İki dillilik ve çok dilliliğin türleri; dil edinimi, baskın dil, dil kaybı ve kimlik; göç ve yurt dışındaki Türk çocuklarının eğitim durumları; ana dili eğitiminin yasal ve kurumsal çerçevesi; Türkçe ve Türk kültürü öğretim programları; iki dilli öğrenci için ihtiyaç ve hata çözümleme; yöntem, etkinlik, materyal ve değerlendirme tasarımı; aile ve toplumla iş birliği.



Neolihan
Fakülte

AYDOĞAN
Sekreteri V.