

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

I. YARIYIL

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1 (YÖKA1)

Osmanlı Devleti'nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti'nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu'nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin açılışı ve Misak-ı Milli'nin kabulü; Millî Mücadele'ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller; TBMM'nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması, Lozan Konferansı'nın toplanması ve Barış Antlaşması'nın imzalanması.

Principles of Ataturk and History of Revolution 1 (YÖKA1)

Internal and external reasons that prepared the ground for the collapse of the Ottoman Empire; innovation movements in the Ottoman Empire in the 19th century; intellectual movements in the last period of the Ottoman Empire; political and military situation of the Ottoman Empire at the beginning of the 20th century; World War I and the Armenian issue; occupation of Anatolia and reactions; Mustafa Kemal Pasha's arrival in Samsun and his activities; the congress period and organization; the opening of the last Ottoman Chamber of Deputies and the acceptance of the National Pact; preparations for the National Struggle and the material and spiritual foundations of this preparation; the opening and activities of the Turkish Grand National Assembly; the Treaty of Sevres; struggles on the Southern and Eastern fronts; the establishment of the regular army, the Greek attack and the wars on the Western front, the signing of the Armistice of Mudanya, the convening of the Lausanne Conference and the signing of the Peace Treaty.

Türk Dili- 1 (YÖKT1)

Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşüncüyü geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.

Turkish Language -1 (YÖKT1)

Written language and its characteristics; spelling and punctuation; features of written and oral expression; paragraph creation and paragraph types (introduction, development, conclusion paragraphs); ways of developing thought (explanation, discussion, narration, description; definition, exemplification, showing witness, comparison, etc. applications); text structure (structural features of the text, introduction-development-conclusion sections); textuality features (cohesion, consistency; purposefulness, acceptability, situationality, informativeness,



intertextuality); text writing (drafting, writing, editing and sharing); writing informative-explanatory texts; writing narrative texts; writing descriptive texts; writing argumentative and persuasive texts.

Yabancı Dil 1 (YÖKY1)

Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmak, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kşi tarifi vb.).

Foreign Language 1 (YÖKY1)

Present tense; simple present tense; verbal, reading, writing and listening skills in these tenses; verbal skills (introducing oneself, being able to describe something/place, giving directions, question and answer patterns for personal information); reading skills (reading lists/labels in restaurants, buses-trains etc., in shopping places, asking questions etc.); writing skills (writing short messages, writing poster content, filling out forms); listening skills (directions, place/person description etc.).

Bilişim Teknolojileri (RGKZ101)

Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.

Information Technologies (RGKZ101)

Information technologies and computational thinking; problem solving concepts and approaches; algorithms and flowcharts; computer systems; basic concepts related to software and hardware; fundamentals of operating systems, current operating systems; file management; auxiliary programs (third party software); word processing programs; calculation/table/graphics programs; presentation programs; desktop publishing; database management systems; web design; internet use in education; communication and collaboration technologies; safe internet use; IT ethics and copyrights; effects of computers and the internet on children/youth.

Sosyolojiye Giriş (RGKZ103)

Sosyoloji disiplininin tanımı, sosyolojide araştırma yöntemleri, sosyoloji kuramları, sosyolojide temel kavramlar (kültür, sosyal yapı, sosyalleşme, bürokrasi, toplumsal kontrol, sapma, toplumsal değişim ve toplumsal tabakalaşma), sosyolojide yürütülen güncel araştırmaların takibi.



Introduction to Sociology(RGKZ103)

Definition of the discipline of sociology, research methods in sociology, sociological theories, basic concepts in sociology (culture, social structure, socialization, bureaucracy, social control, deviance, social change and social stratification), follow-up of current research in sociology.

Felsefeye Giriş (RGKZ105)

Felsefe disiplininin tanıtılması, felsefenin temel kavramlarına (felsefe, bilgi, değer, varlık, vb) ilişkin farkındalık, felsefi sorunların doğası, felsefi tutum, felsefe yapmak, felsefi düşünce hakkında bilgiler, felsefenin temel belirleyici sorusu olarak “nedir?” sorusunun irdelenmesi, varlık felsefesi, bilgi felsefesi, sanat felsefesi ve etik gibi dalları hakkında bilgiler verilmesi.

Introduction to Philosophy (RGKZ105)

Introduction to the discipline of philosophy, awareness of the basic concepts of philosophy (philosophy, knowledge, value, existence, etc.), the nature of philosophical problems, philosophical attitude, philosophizing, information about philosophical thought, examination of the question of "what is it?" as the fundamental determining question of philosophy, information about its branches such as ontology, philosophy of knowledge, philosophy of art and ethics.

Eğitim Biliminin Temelleri (RMBZ101)

Eğitim biliminin temelleri, eğitim biliminin temel kavramları bilgisi yanında, eğitimin felsefi, toplumsal, psikolojik, tarihi, ekonomik ve politik dayanaklarını inceleyen çok disiplinli bir alandır. Ayrıca nitelikli öğretmen yetiştirme ve öğretmenlik mesleğinin kendine özgü yönlerini inceler. Ders kapsamındaki “Felsefi Temeller”, eğitim sisteminin amaçlarını, değerlerini ve “nasıl bir insan” yetiştirilmek istendiğini belirler. Toplumsal (sosyolojik) temeller, eğitimin toplumla ilişkisini, kültürel değerlerin aktarımını ve eğitimin toplumsal değişimdeki rolünü inceler. Psikolojik temeller, öğrenme ve gelişim süreçlerini, öğrenme sürecinde bireysel farklılıkları ve öğrencinin zihinsel/duygusal yapısını ele alır. Tarihsel temeller, eğitimin geçmişten bugüne gelişim çizgisini ve eğitim sisteminin evrimini aydınlatır. Ekonomik ve politik temeller, eğitimin iş gücü piyasasıyla ilişkisini, eğitim finansmanını ve devletin eğitim politikalarını yönlendirir. Öğretmen yetiştirme ve öğretmenlik mesleğinin kendine özgü yönleri ise öğretmen yetiştirme modellerini, nitelikli öğretmen yetiştirme ve öğretmenlik mesleğinin genel özelliklerini ortaya koyar.

Foundations of Educational Science(RMBZ101)

The foundation of educational science is a multidisciplinary field that, in addition to covering the fundamental concepts of the discipline, examines the philosophical, social, psychological, historical, economic, and political underpinnings of education. It also addresses the training of qualified teachers and the distinctive aspects of the teaching profession. Philosophical foundations, determines the aims and values of the education system and the type of individual it seeks to cultivate. Social (sociological) foundations examine the relationship between education and society, the transmission of cultural values, and the role of education in social change. Psychological foundations, addresses learning and development processes, individual differences in the learning process, and the student's mental and emotional makeup. Historical foundations: sheds light on the trajectory of education's development from the past to the present and the evolution of the education system. Economic and political foundations guide the relationship between education and the labour market, education financing, and state education policies. Teacher training and the distinctive aspects of the teaching profession,



4

outlines teacher training models, the training of qualified teachers, and the general characteristics of the teaching profession.

Eğitimde Araştırma Yöntemleri (RMBZ103)

Eğitimde araştırma yöntemleri dersi, bilimsel araştırma süreçlerinin temel kavram ve ilkeleri, araştırma probleminin tanımlanması, alanyazın taraması ve hipotez/alt problem geliştirme, nicel, nitel ve karma araştırma desenleri, evren ve örneklem belirleme yöntemleri, veri toplama araçlarının (anket, mülakat, gözlem, ölçek vb.) geliştirilmesi, geçerlik ve güvenilirlik ilkeleri, temel veri analizi yöntemleri ile araştırma etiği ve bilimsel bir araştırma önerisi/raporunun akademik yazım kurallarına uygun olarak hazırlanmasını kapsamaktadır.

Research Methods in Education(RMBZ103)

The Research Methods in Education course covers the basic concepts and principles of the scientific research process; defining a research problem; conducting a literature review and developing hypotheses and sub-problems; quantitative, qualitative, and mixed-methods research designs; methods for determining the population and sample; the development of data collection tools (surveys, interviews, observation, scales, etc.), principles of validity and reliability, basic data analysis methods, research ethics, and the preparation of a scientific research proposal or report in accordance with academic writing standards.

Üniversite Ortak Seçmeli Ders-1(ODUSXXX)

Üniversite yaşamının daha iyi tanınabilmesi, üniversitenin akademik, sosyal ve kültürel yaşamına uyum sağlanması, üniversiteli olmanın farkının yaşanması, üniversitenin akademik ve sosyal olanaklarını tanımayı kolaylaştırma, şehrin kültürel, sanatsal, akademik, sosyal imkanlarının tanıtılması, öğrencinin kendini keşfetmesi ve kendini sürekli yenilemeye hazır olması, öğretim üyeleri ve destekleyici birimlerle etkili iletişim kurabilme, üniversitenin yaşamına uyum sağlama, üniversite ile güçlü ilişkiler kurma

University Common Elective Course-1(ODUSXXX)

To be able to get to know university life better, to adapt to the academic, social and cultural life of the university, to experience the difference of being a university student, to make it easier to get to know the academic and social opportunities of the university, to introduce the cultural, artistic, academic and social opportunities of the city, to help students discover themselves and be ready to constantly renew themselves, to be able to communicate effectively with faculty members and supporting units, to adapt to university life, to establish strong relationships with the university.

Psikolojiye Giriş (RAEZ101)

Psikolojinin tanımı, psikoloji tarihi, psikolojinin alanları (sosyal psikoloji, klinik psikoloji, eğitim psikolojisi vb.); psikoloji kuramları (davranışçı kuramlar, bilişsel kuramlar, varoluşçu kuram vb.); psikolojinin biyolojik temelleri, zekâ ve kuramları, duyum ve algılama, bellek; kişilik ve kuramları, normal dışı davranışlar, güdülenme, heyecan, savunma mekanizmaları.

Introduction to Psychology (RAEZ101)



Definition of psychology, history of psychology, fields of psychology (social psychology, clinical psychology, educational psychology, etc.); theories of psychology (behaviorist theories, cognitive theories, existential theory, etc.); biological foundations of psychology, intelligence and theories, sensation and perception, memory; personality and theories, abnormal behaviors, motivation, excitement, defense mechanisms.

II. YARIYIL

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2 (YÖKA2)

Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet'in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırka'nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Said isyanı ve Atatürk'e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye'nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti'ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay'ın Anavatan'a katılması, Türkiye'nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk'ten sonra Türkiye, Demokrat Parti'nin iktidar yılları, 1960 ve 1970'li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye'nin dış politikası.

Principles of Ataturk and History of Revolution 2(YÖKA2)

Revolutions made in the political field (abolition of the Sultanate, proclamation of the Republic, abolition of the Caliphate, etc.); revolutions made in the social field (Hat reform, closure of dervish lodges and dervish lodges, Calendar, Hour and Surname Law); revolutions made in the fields of education and culture (Tevhid-i Tedrisat Law, Alphabet reform, Turkish History and Language reform); revolutions made in the field of law; Atatürk's era, attempts at transition to multi-party life and reactions (establishment and closure of the Progressive Republican Party, Sheikh Said rebellion and assassination attempt on Atatürk); Atatürk's era, attempts at transition to multi-party political life (establishment and closure of the Free Republican Party, and the Menemen Incident); Turkey's economic resources and policy during the Republican period (Izmir Economic Congress); Turkish foreign policy during the Atatürk era (Population Exchange, membership in the League of Nations, the Balkan Entente and the Sadabat Pact); Turkish foreign policy in the Ataturk era (Montreux Straits Convention, Hatay's accession to the Motherland, Turkey's bilateral relations with other countries); definition of Ataturk's thought system, its scope and Ataturk's principles; Turkey after Ataturk, the years of the Democrat Party's rule, Turkey in the 1960s and 1970s, Turkey's foreign policy after 1960.

Türk Dili 2 (YÖKT2)

Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma);



17

bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.

Turkish Language 2(YÖKT2)

Features of academic language and writing; using definitions, concepts and terms in academic writings; objective and subjective expression; structure and types of academic texts (article, report and scientific abstract etc.); writing claims and propositions (verifying, defending or opposing an idea); formal features of scientific reports and articles; steps of report writing; explanation, discussion, establishing intertextual relationships, showing sources (making references and showing footnotes, creating a bibliography); writing titles, summarizing, writing keywords; ethical principles to be considered in scientific writings; academic text writing practices.

Yabancı Dil 2 (YÖKY2)

Geçmiş zaman; gelecek zaman; kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).

Foreign Language 2 (YÖKY2)

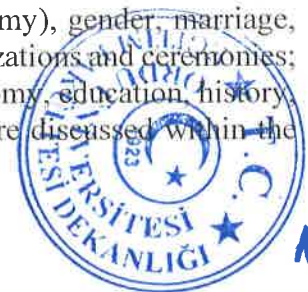
Past tense; future tense; modals (can, could, may, must etc.); speaking, reading, writing and listening skills in these tenses and modals; verbal skills (asking questions in restaurants and eateries, ordering food etc.); reading skills (internet weather reports, recipes, poster/poster texts etc.); writing skills (writing short messages, giving written directions, writing e-mails/invitations etc.); listening skills (weather report, recipe etc.).

Sosyal Antropoloji (RGKZ102)

Antropolojinin alanı, alt dalları, antropolojinin araştırma yöntemleri ve kültür kavramı; sosyal antropolojinin tarihçesi ve kültürel değişim, kültür ve değerler, kültürün ilişkili olduğu kavramlar (dil, ekoloji, üretim biçimleri ve ekonomi), toplumsal cinsiyet, evlilik, aile, akrabalık ve soy sistemleri; sosyal organizasyonlar ve törenlerin simgesel anlamı; din antropolojisi, iletişim, ekonomi, eğitim, tarih, hukuk, dil bilim, edebiyat, tıp, siyaset bilimi ve sosyoloji olmak üzere farklı alanların ders kapsamında ve Rehberlik ve psikolojik danışma alanı çerçevesinde ele alınması.

Social Anthropology (RGKZ102)

The field of anthropology, its sub-branches, research methods of anthropology and the concept of culture; the history of social anthropology and cultural change, culture and values, concepts related to culture (language, ecology, modes of production and economy), gender, marriage, family, kinship and lineage systems; symbolic meaning of social organizations and ceremonies; different fields such as anthropology of religion, communication, economy, education, history, law, linguistics, literature, medicine, political science and sociology are discussed within the



scope of the course and within the framework of the field of guidance and psychological counseling.

Kaynak Tarama ve Rapor Hazırlama (RGKZ104)

Bilimsel araştırmanın aşamaları, bilimsel bir araştırma sürecinde rapor/ödev hazırlama, zaman planlanması, ödev konusunun seçimi, araştırma sorusunun yazımı, literatür tarama yöntemleri (akademik makalelerin indexlerden taranması), üniversite kütüphanesinden kaynak tarama (kitap ya da e-doküman) bilimsel makale türleri ve bu makalelerden nasıl faydalanılacağı, ilgili makalelerin okunması, yorumlanması ve değerlendirilmesi, ödevin yöntemsel süreçlerinin hazırlanması, mevcut araştırmaların ödevde nasıl kullanılacağı, doğrudan ev dolaylı alıntılar, intihal, ödevin raporlaştırılması, kaynakça gösterim kuralları (APA 7).

Source Scanning and Report Preparation (RGKZ104)

Stages of scientific research, preparing a report/assignment in a scientific research process, time planning, choosing the assignment topic, writing the research question, literature review methods (scanning academic articles from indexes), scanning sources from university libraries (books or e-documents), types of scientific articles and how to benefit from these articles, reading, interpreting and evaluating relevant articles, preparing the methodological processes of the assignment, how to use existing research in the assignment, direct and indirect quotations, plagiarism, reporting the assignment, rules for citing references (APA 7).

Eğitimin Tarihi, Felsefi ve Sosyolojik Temelleri (RMBZ102)

Bu ders; felsefe, sosyoloji ve tarih disiplinlerinin eğitimle olan çok boyutlu ilişkisini, temel felsefi akımları ve bu akımların eğitim modellerine yansımalarını, küresel ve Türk eğitim tarihinin kritik dönüm noktalarını, eğitimin toplumsal yapı, kültür, eşitsizlik ve modernleşme ile etkileşimini, sosyolojik eğitim kuramlarını ve günümüz eğitim sistemlerinin tarihsel-toplumsal kökenlerini kapsamaktadır.

The Historical, Philosophical, and Sociological Foundations of Education (RMBZ102)

This course covers the multidimensional relationship between the disciplines of philosophy, sociology, and history and education; major philosophical movements and their reflections in educational models; critical turning points in global and Turkish educational history; the interaction of education with social structure, culture, inequality, and modernization; sociological theories of education; and the historical and social origins of contemporary educational systems.

Toplumsal Cinsiyet Eşitliği (RMBZ104)

Psiko-sosyal gelişim, toplumsal cinsiyet ve ilişkili temel kavramlar, kuramlar ve modeller; cinsiyet rolleri, kalıp yargılar, ölçekler ve yapılan araştırmalar; toplumsal cinsiyet ve eğitim, toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda yaşanan gelişmeler, toplumsal cinsiyet ve psikolojik danışma süreci.

Social Gender Equality (RMBZ104)

Psycho-social development, gender and related basic concepts, theories and models; gender roles, stereotypes, scales and research; gender and education, developments in gender equality, gender and psychological counseling process.



Üniversite Ortak Seçmeli Ders-2 (ODUSXXX)

Üniversite yaşamının daha iyi tanınabilmesi, üniversitenin akademik, sosyal ve kültürel yaşamına uyum sağlanması, üniversiteli olmanın farkının yaşanması, üniversitenin akademik ve sosyal olanaklarını tanımayı kolaylaştırma, şehrin kültürel, sanatsal, akademik, sosyal imkanlarının tanıtılması, öğrencinin kendini keşfetmesi ve kendini sürekli yenilemeye hazır olması, öğretim üyeleri ve destekleyici birimlerle etkili iletişim kurabilme, üniversitenin yaşamına uyum sağlama, üniversite ile güçlü ilişkiler kurma

University Common Elective Course-2(ODUSXXX)

To be able to get to know university life better, to adapt to the academic, social and cultural life of the university, to experience the difference of being a university student, to make it easier to get to know the academic and social opportunities of the university, to introduce the cultural, artistic, academic and social opportunities of the city, to help students discover themselves and be ready to constantly renew themselves, to be able to communicate effectively with faculty members and supporting units, to adapt to university life, to establish strong relationships with the university.

Fizyolojik Psikoloji (RAEZ102)

Fizyolojik psikolojinin alanı ve araştırma yöntemleri; organizmanın fizyolojisi ve anatomisi, davranım mekanizmaları, duyu işlevleri, motor işlevler ve duygular, güdü ve güdünün fizyolojik temelleri, işlevsel bozukluklar ve bu bozuklukların nedenleri.

Physiological Psychology (RAEZ102)

The field and research methods of physiological psychology; physiology and anatomy of the organism, mechanisms of behavior, sensory functions, motor functions and emotions, motivation and physiological basis of motivation, functional disorders and causes of these disorders.

III. YARIYIL

İnsan İlişkileri ve İletişim (RGKZ201)

İnsanlar arası ilişkilerin tanımı ve sınıflandırılması; insanlar arası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (psikanalitik, bağlanma, çağdaş teoriler); kişilerarası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (sosyal, psikolojik, bilişsel kuramlar); gelişimsel süreç olarak kişilerarası ilişkiler (bebeklik ve çocukluk dönemleri, ergenlik ve yetişkinlik dönemleri); insanlar arası ilişkilerde etkili olan faktörler; cinsiyet, cinsiyet rolleri ve kişilerarası ilişkiler; kişilerarası ilişkilerde kendini uyarılma ve kendini açma; iletişim ve iletişim hataları; etkili iletişim becerileri; kişilerarası problemler, çatışma ve çatışma çözüm yaklaşımları; kültürler arası farklılaşma yönünden insan ilişkileri.

Human Relations and Communication(RGKZ201)

Definition and classification of interpersonal relationships; theoretical approaches to interpersonal relationships (psychoanalytic, attachment, contemporary theories); theoretical approaches to interpersonal relationships (social, psychological, cognitive theories);



interpersonal relationships as a developmental process (infancy and childhood, adolescence and adulthood); factors affecting interpersonal relationships; gender, gender roles and interpersonal relationships; self-adaptation and self-disclosure in interpersonal relationships; communication and communication errors; effective communication skills; interpersonal problems, conflict and conflict resolution approaches; human relationships in terms of cross-cultural differences.

Öğretim İlke ve Yöntemleri (RMBZ201)

Bu ders; öğretimle ilgili temel kavram ve ilkeleri, öğretim programlarının temel öğelerini, ders planı hazırlama süreçlerini, öğrenme-öğretme stratejilerini (sunuş, buluş, araştırma-inceleme), çağdaş öğretim modelleri ve yaklaşımlarını (yapılandırmacılık, tam öğrenme, işbirlikli öğrenme, probleme dayalı öğrenme, proje tabanlı öğrenme, tersyüz öğrenme, argümantasyon temelli öğrenme vb.), öğretim yöntem ve tekniklerini, kavram öğretimi süreçlerini kapsamaktadır.

Principles and Methods of Instruction (RMBZ201)

This course covers the basic concepts and principles of instruction, the fundamental elements of instructional programs, lesson plan development processes, teaching and learning strategies (presentation, discovery, research and inquiry), contemporary teaching models and approaches (constructivism, mastery learning, cooperative learning, problem-based learning, project-based learning, flipped learning, argumentation-based learning, etc.), teaching methods and techniques, and concept-teaching processes.

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (RMBZ203)

Bu ders, eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not vermeyi kapsamaktadır.

Measurement and Evaluation in Education (RMBZ203)

This course covers the role and importance of measurement and evaluation in education; basic concepts related to measurement and evaluation; the psychometric properties (validity, reliability, and practicality) of measurement instruments; the development and administration of achievement tests; the interpretation of test results and the provision of feedback; the analysis of test and item scores; and topics related to evaluation and grading.

Temel İstatistik (RMBZ205)

İstatistik ile ilgili temel kavramlar, verilerin düzenlenmesi, betimsel istatistik, olasılık hesapları, olasılık dağılımları, parametrik ve nonparametrik hipotez testleri, korelasyon ve türleri, basit doğrusal ve çoklu regresyon analizleri, t testleri, varyans analizi ve bu istatistiklerin paket programlarında uygulanması.

Introduction to Statistics (RMBZ205)

Basic concepts related to statistics, organization of data, descriptive statistics, probability calculations, probability distributions, parametric and nonparametric hypothesis tests,



correlation and its types, simple linear and multiple regression analyses, t-tests, analysis of variance and application of these statistics in package programs.

Gelişim Psikolojisi 1 (RAEZ201)

Yetişkinliğe geçiş (beliren yetişkinlik); genç yetişkinlik döneminin temel özellikleri, genç yetişkinliğe özgü gelişim görevleri, genç yetişkinlik döneminde yakın ilişki kurma, genç yetişkinlik döneminde çalışma yaşamına uyum; orta yetişkinlik döneminin temel özellikleri, orta yetişkinliğe özgü gelişim görevleri ve karşılaşılabilecek sorunlar, orta yetişkinlikte bedensel gelişim, orta yetişkinlikte bilişsel gelişim, orta yetişkinlikte kişilik gelişimi, orta yetişkinlikte psiko-sosyal gelişim; yaşlılık döneminin temel özellikleri, yaşlılık dönemine özgü gelişim görevleri, yaşlılık döneminde bedensel gelişim, yaşlılık döneminde kişilik gelişimi, yaşlılık döneminde bilişsel gelişim ve yaşlılık döneminde psiko-sosyal gelişim.

Developmental Psychology 1 (RAEZ201)

Transition to adulthood (emerging adulthood); basic characteristics of young adulthood, developmental tasks specific to young adulthood, establishing close relationships during young adulthood, adaptation to working life during young adulthood; basic characteristics of middle adulthood, developmental tasks and problems that may be encountered specific to middle adulthood, physical development in middle adulthood, cognitive development in middle adulthood, personality development in middle adulthood, psycho-social development in middle adulthood; basic characteristics of old age, developmental tasks specific to old age, physical development in old age, personality development in old age, cognitive development in old age, and psycho-social development in old age.

Sosyal Psikoloji (RAEZ203)

Sosyal psikoloji alanı ve araştırma yöntemleri; sosyal algı ve sosyal biliş, tutumlar ve tutum değişimine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; sosyal davranışı etkileyen psikolojik süreçler, sosyal etki ve uyuma, grup dinamikleri, kişiler arası ilişkiler.

Social Psychology (RAEZ203)

The field of social psychology and research methods; theoretical approaches to social perception and social cognition, attitudes and attitude change; psychological processes affecting social behavior, social influence and conformity, group dynamics, interpersonal relationships.

Psikolojik Danışma ve Rehberliğe Giriş (RAEZ205)

RPD'ye ilişkin temel kavram ve ilkeler, RPD'nin tarihçesi, alanı ve dalları; kullanılan araştırma ve değerlendirme yöntemleri, psikolojik danışma süreci, psikolojik danışma kuramları, okul danışmanlığı modelleri (geleneksel ve gelişimsel), okul danışmanlığı yaklaşımları (kriz yönelimli, iyileştirici-çare bulucu, önleyici ve gelişimsel), geleneksel okul danışmanlığı modelinin amacı, ilkeleri, geleneksel okul psikolojik danışmanının rol ve işlevleri, gelişimsel okul danışmanlığı modelinin amacı, ilkeleri ve programı (Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programı), temel hizmetleri/müdahaleleri ve gelişimsel okul danışmanının rol ve işlevleri; RPD'de gelişimsel ve önleyici yaklaşımın amacı ve ilkeleri, gelişimsel yaklaşımda yaşam becerileri eğitiminin önemi, pozitif genç gelişimi yaklaşımları ve önleyici yaklaşımda önleme düzeyleri (temel, ikinci ve üçüncü düzey).



Introduction to Psychological Counseling and Guidance(RAEZ205)

Basic concepts and principles of RPD, history, field and branches of RPD; research and evaluation methods used, counseling process, counseling theories, school counseling models (traditional and developmental), school counseling approaches (crisis-oriented, remedial-remedial, preventive and developmental), purpose and principles of the traditional school counseling model, role and functions of the traditional school counselor, purpose, principles and program of the developmental school counseling model (Comprehensive Developmental Guidance Program), basic services/interventions and role and functions of the developmental school counselor; purpose and principles of the developmental and preventive approach in RPD, importance of life skills education in the developmental approach, positive youth development approaches and prevention levels in the preventive approach (basic, secondary and tertiary level).

Kişilik Kuramları (RAEZ207)

Kişilikle ilgili temel kavramlar, kişiliğin gelişimi, uyum ve ruh sağlığı; kişilik kuramlarının özellikleri ve karşılaştırılması, kişilik kuramlarının alan uygulamaları ile ilişkilendirilmesi.

Personality Theories(RAEZ207)

Basic concepts related to personality, development of personality, adjustment and mental health; characteristics and comparison of personality theories, relating personality theories to field applications.

IV. YARIYIL

Topluma Hizmet Uygulaması (RGKZ202)

Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.

Community Service(RGKZ202)

Society, community service practices and social responsibility concepts; social responsibility projects in terms of social and cultural values; determining current social problems; preparing projects to solve determined social problems; taking part in social responsibility projects as an individual or group volunteer; participating in social responsibility projects in various institutions and organizations; participating in scientific events such as panels, conferences, congresses, symposiums as a spectator, speaker or organizer; evaluating the results of social responsibility projects.



Öğretim Teknolojileri (RMBZ202)

Bu ders, öğretim teknolojilerinin temel kavramlarını, kuramsal dayanaklarını ve öğrenme-öğretme süreçlerindeki rolünü inceler. Ders kapsamında öğretim tasarımı modelleri, teknoloji entegrasyonu yaklaşımları (TPACK, SAMR vb.), dijital öğretim materyali geliştirme ilkeleri ve çeşitli eğitim yazılımlarının pedagojik kullanımı ele alınır. Öğrenciler, alanlarına uygun teknoloji destekli öğretim materyalleri tasarlayıp geliştirerek, teknolojinin öğretim sürecine etkili, verimli ve etik biçimde entegre edilmesine yönelik uygulamalı yeterlikler kazanırlar.

Instructional Technologies(RMBZ202)

This course examines the fundamental concepts and theoretical foundations of instructional technologies and their role in teaching and learning processes. Topics include instructional design models, technology integration frameworks (e.g., TPACK, SAMR), principles of digital instructional material development, and the pedagogical use of various educational software. Through designing and developing technology-supported instructional materials relevant to their fields, students acquire applied competencies for integrating technology into instruction in effective, efficient, and ethical ways.

Gelişim Psikolojisi 2 (RAEZ202)

Yetişkinliğe geçiş (beliren yetişkinlik); genç yetişkinlik döneminin temel özellikleri, genç yetişkinliğe özgü gelişim görevleri, genç yetişkinlik döneminde yakın ilişki kurma, genç yetişkinlik döneminde çalışma yaşamına uyum; orta yetişkinlik döneminin temel özellikleri, orta yetişkinliğe özgü gelişim görevleri ve karşılaşılabilecek sorunlar, orta yetişkinlikte bedensel gelişim, orta yetişkinlikte bilişsel gelişim, orta yetişkinlikte kişilik gelişimi, orta yetişkinlikte psiko-sosyal gelişim; yaşlılık döneminin temel özellikleri, yaşlılık dönemine özgü gelişim görevleri, yaşlılık döneminde bedensel gelişim, yaşlılık döneminde kişilik gelişimi, yaşlılık döneminde bilişsel gelişim ve yaşlılık döneminde psiko-sosyal gelişim.

Developmental Psychology 2 (RAEZ202)

Transition to adulthood (emerging adulthood); basic characteristics of young adulthood, developmental tasks specific to young adulthood, establishing close relationships during young adulthood, adaptation to working life during young adulthood; basic characteristics of middle adulthood, developmental tasks and problems that may be encountered specific to middle adulthood, physical development in middle adulthood, cognitive development in middle adulthood, personality development in middle adulthood, psycho-social development in middle adulthood; basic characteristics of old age, developmental tasks specific to old age, physical development in old age, personality development in old age, cognitive development in old age, and psycho-social development in old age.

Öğrenme Psikolojisi (RAEZ204)

Öğrenmeyle ilgili temel kavram ve ilkeler, öğrenmeyi etkileyen (öğrenen, öğrenme malzemesi, öğrenme stratejisi, öğrenme ortamı ile ilgili) etkenler, öğrenme kuramları (davranışçı yaklaşım, bilişsel yaklaşım, hümanist yaklaşım), etkili öğrenme yöntem ve teknikleri.

Learning Psychology(RAEZ204)



Basic concepts and principles related to learning, factors affecting learning (learner, learning material, learning strategy, learning environment), learning theories (behaviorist approach, cognitive approach, humanist approach), effective learning methods and techniques.

Psikolojik Danışma Kuramları (RAEZ206)

Ana akım psikolojik danışma kuramları, bu kuramların temelini oluşturan kavram, ilke ve teknikler; ana akım psikolojik danışma kuramları çerçevesinde danışan sorunlarını değerlendirme ve kavramlaştırmaya ilişkin bilgi sahibi olma ve örnek uygulamalar.

Theories of Psychological Counseling (RAEZ206)

Mainstream counseling theories, the concepts, principles and techniques that form the basis of these theories; knowledge and sample applications regarding the assessment and conceptualization of client problems within the framework of mainstream counseling theories

Yaşam Dönemleri ve Uyum Sorunları (RAEZ208)

Normallik, anormallik kavramlarının değişik bakış açıları ile ele alınması, tanılama sistemleri ve tanılama sistemlerinde uyum bozukluğu kriterleri, uyum bozukluklarının tanılanmasında ayırıcı tanı kriterleri (travma sonrası stres bozukluğu, karşı gelme bozukluğu, davranım bozukluklarından ayrılan yönleri), uyum bozukluklarının yaş dönemlerine göre ele alınmasının nedenleri, uyum bozukluklarında koruyucu faktörler ve risk faktörleri; ilk çocukluk dönemi, ikinci çocukluk dönemi, ergenlik dönemi, genç yetişkinlik dönemi, yetişkinlik dönemi, yaşlılık dönemi uyum bozuklukları ve bunlarla başa çıkma.

Life Period And Adaptation Problems (RAEZ208)

The concepts of normality and abnormality are discussed from different perspectives, diagnostic systems and criteria for adjustment disorders in diagnostic systems, differential diagnosis criteria for diagnosing adjustment disorders (post-traumatic stress disorder, oppositional defiant disorder, aspects that differentiate them from conduct disorders), reasons for considering adjustment disorders according to age periods, protective factors and risk factors in adjustment disorders; early childhood, second childhood, adolescence, young adulthood, adulthood, old age adjustment disorders and coping with them.

Test Dışı Bireyi Tanıma Teknikleri (RAEZ210)

Görüşme, anket, bilgi toplama fişleri, işaretleme listeleri, zaman cetveli, otobiyografi gibi test dışı kendini anlatma teknikleri ile gözlem, derecelendirme ölçeği, sosyometri, kim bu gibi gözlemsel teknikler ve vaka incelemesi, vaka kaydı gibi durumsal testlerin geliştirilmesi, uygulanması, geçerlik ve güvenirlikle ilgili çalışmalarının yapılması.

Non-Test Individual Recognition Techniques(RAEZ210)

Developing, implementing, and conducting validity and reliability studies on non-test self-description techniques such as interviews, questionnaires, information collection forms, marking lists, time tables, autobiographies, observational techniques such as observation, rating scales, sociometry, who is this, and situational tests such as case studies and case records



Kapsayıcı Eğitim (RMBS202)

Bu ders, kapsayıcılık ve kapsayıcılığın içeriği; kapsayıcı eğitim: tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları; ulusal ve uluslararası mevzuat; kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri; kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; kapsayıcı okul ve sınıf; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek, öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamalarını kapsamaktadır.

Inclusive Education(RMBS202)

This course covers inclusivity and its scope; inclusive education: its definition, content, and significance; legal foundations of inclusive education; national and international legislation; approaches and standards in inclusive education; teacher roles in inclusive education; inclusive curricula and materials; attitudes and values in inclusive education; inclusive school and classroom; preparing an action plan for inclusive education; inclusive education practices: individual learner differences, effective communication, language use, psycho-social support, differentiated instruction with examples, methods and techniques, instructional planning, inclusivity in instructional materials, and selecting inclusive activities; and lesson design practices.

Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama(RMBS204)

Bu ders, bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler: müfredata dayalı değerlendirme, kaba değerlendirme, ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama, değerlendirmede uyulması gereken kurallar; uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme; kaynaştırma/ bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler; öğretimi uyarlama; kaynaştırma/ bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örneklerini kapsamaktadır.

Individualizing and Adapting Instruction (RMBS204)

This course covers the concept of individualization and its significance in education; requirements for individualization: curriculum-based assessment, informal assessment, developing criterion-referenced assessment tools, guidelines to follow in assessment; determining long-term and short-term instructional objectives; classroom and school-wide accommodations/arrangements for inclusion; adapting instruction; and practical examples of individualization and adaptation in inclusive classrooms.

Öğrenme Güçlüğü (RMBS206)

Bu ders, öğrenme güçlüğü'nün tanımı, özellikleri ve sınıflandırılması: Eğitsel, psikolojik, tıbbi etmenler; yaygınlık ve görülme sıklığı; öğrenme güçlüğü'nün nedenleri; erken müdahale; müdahaleye tepki modeli; tarama/tanımlama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanımlama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları, bilimsel dayanağı olan uygulamalar; okuma, yazma ve matematik becerilerini destekleme; akademik olmayan becerileri desteklemeyi kapsamaktadır.

Learning Disabilities(RMBS206)



This course covers the definition, characteristics, and classification of learning disabilities; educational, psychological, and medical factors; prevalence and incidence; causes of learning disabilities; early intervention; the response-to-intervention model; screening and diagnosis: medical, developmental, and educational screening and diagnosis; academic and non-academic characteristics; team and collaboration; educational settings; evidence-based practices; supporting reading, writing, and math skills; and supporting non-academic skills.

Dijital Çağda Çocuk ve Aile (RMBS208)

Bu ders, dijital teknolojilerin çocuk gelişimi ve aile yaşamı üzerindeki etkilerini çok boyutlu bir bakış açısıyla ele alır. Ders kapsamında çocukların ekran kullanımı, dijital oyunlar, sosyal medya ve çevrimiçi riskler (siber zorbalık, uygunsuz içerik, aşırı kullanım vb.) ile dijital ebeveynlik yaklaşımları, aile içi medya kuralları ve dijital denge kavramları incelenir. Öğrenciler, çocukların dijital ortamlardaki haklarını ve güvenliğini gözetken, gelişim dönemlerine uygun rehberlik stratejileri geliştirme konusunda bilgi ve farkındalık kazanırlar.

Children And Families in The Digital Age (RMBS208)

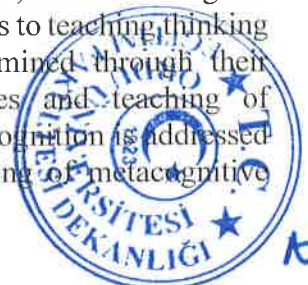
This course addresses the effects of digital technologies on child development and family life from a multidimensional perspective. Topics include children's screen use, digital games, social media, and online risks (such as cyberbullying, inappropriate content, and excessive use), along with digital parenting approaches, family media rules, and the concept of digital balance. Students gain knowledge and awareness for developing developmentally appropriate guidance strategies that safeguard children's rights and safety in digital environments.

Düşünme Becerileri Öğretimi (RMBS210)

Bu ders, öğretmen adaylarına düşünme becerilerini tanıma, öğretme ve değerlendirme konusunda kuramsal bilgi ve uygulama deneyimi kazandırmayı amaçlar. Derste düşünmenin tanımı ve eğitimdeki önemi, bilişsel süreçler, alt ve üst düzey düşünme becerileri ile bu becerilere ilişkin taksonomiler ele alınır. Düşünme becerilerini öğretme yaklaşımları karşılaştırılır. Eleştirel düşünme ve yaratıcı düşünme; tanımları, bileşenleri ve öğretim yollarıyla incelenir. İşbirlikli problem çözme becerisinin süreçleri ve öğretimi tartışılır. Üstbiliş kavramı planlama, izleme ve değerlendirme boyutlarıyla ele alınır ve üstbilişsel stratejilerin öğretimi uygulanır. Ayrıca güncel öğretim programlarında düşünme becerilerinin yeri incelenir. Öğrenciler bu becerilere yönelik etkinlik ve ders planı tasarlar, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini öğrenir ve çalışmalarını sunar.

Teaching Thinking Skills (RMBS210)

This course aims to provide prospective teachers with theoretical knowledge and practical experience in recognizing, teaching, and assessing thinking skills. The course addresses the definition of thinking and its significance in education, cognitive processes, lower- and higher-order thinking skills, and the taxonomies related to these skills. Approaches to teaching thinking skills are compared. Critical thinking and creative thinking are examined through their definitions, components, and methods of instruction. The processes and teaching of collaborative problem-solving skills are discussed. The concept of metacognition is addressed in its planning, monitoring, and evaluating dimensions, and the teaching of metacognitive



strategies is practiced. Additionally, the place of thinking skills in current curricula is examined. Students design activities and lesson plans targeting these skills, learn measurement and evaluation methods, and present their work.

V. YARIYIL

Okullarda Ruh Sağlığı (RMBZ301)

Ders kapsamında okulöncesi, ilkokul, ortaokul, lise ve yükseköğretim kurumlarında ruh sağlığını koruyucu, ruh sağlığını bozucu etmenlere yönelik önleyici ve oluşan problemlere yönelik düzeltici psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri konuları verilecektir. Ek olarak dezavantajlı gruplara ve özel öğrencilere yönelik konular incelenecektir. Ayrıca etik kuralların okullarda ruh sağlığı açısından yeri ve önemi irdelenecektir.

Mental Health in Schools (RMBZ301)

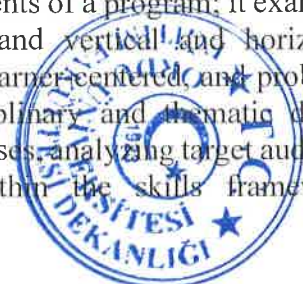
Within the scope of the course, topics such as psychological counseling and guidance services that protect mental health, prevent factors that impair mental health, and corrective psychological counseling and guidance services for emerging problems in preschool, primary school, secondary school, high school and higher education institutions will be given. In addition, topics related to disadvantaged groups and special students will be examined. In addition, the place and importance of ethical rules in terms of mental health in schools will be examined.

Öğretim Programları ve Tasarımı (RMBZ303)

Bu ders, öğretmen adaylarının öğretim programlarını çözümleyebilmelerini ve bir üniteyi ya da okul kulübü programını baştan sona tasarlayabilmelerini amaçlar. Derste eğitim programı, öğretim programı ve ders programı kavramları ile programın temel öğeleri ele alınır; uygulanmakta olan öğretim programları yapıları, bileşenleri ve sınıf düzeyleri arasındaki dikey ve yatay tutarlılıkları bakımından incelenir. Ardından konu merkezli, öğrenen merkezli ve sorun merkezli program tasarımı yaklaşımları ile disiplinlerarası ve tematik tasarım anlayışları tanıtarak ihtiyaç belirleme süreçleri, hedef kitle özelliklerinin çözümlenmesi ve temel kabullerin belirlenmesi üzerinde durulur. Beceriler çerçevesi kapsamında kavramsal beceriler, alan becerileri ve eğilimler tanıtılır; öğrenme çıktılarının ve bu çıktılara ilişkin süreç bileşenlerinin yazımı uygulamalı olarak çalışılır. İçerik çerçevesinin oluşturulması, anahtar kavramların belirlenmesi ve içeriğin düzenlenmesine ilişkin desenler incelenir. Değerler, sosyal-duygusal öğrenme becerileri ve okuryazarlık becerilerinin tasarıma kaynaşık biçimde yerleştirilmesi; bu doğrultuda öğrenme-öğretme yaşantılarının, farklılaştırma uygulamalarının, öğrenme kanıtlarının ve dereceli puanlama anahtarlarının geliştirilmesi ele alınır. Dersin son bölümünde, geliştirilen tasarıma dayalı ders planlarının hazırlanması, öğrenme çıktısı-etkinlik-kanıt hizalamasının denetlenmesi ve tasarımın gözden geçirilerek sunulması yer alır.

Curriculum and Instructional Design(RMBZ303)

This course aims to enable teacher candidates to analyze curricula and design a unit or school club program from start to finish. The course covers the concepts of educational program, curriculum, and course syllabus, as well as the fundamental elements of a program; it examines current curricula in terms of their structures, components, and vertical and horizontal consistency across grade levels. Subsequently, topic-centered, learner-centered, and problem-centered curriculum design approaches, as well as interdisciplinary and thematic design concepts, are introduced, with a focus on needs assessment processes, analyzing target audience characteristics, and identifying underlying assumptions. Within the skills framework,



17

conceptual skills, subject-specific skills, and dispositions are introduced; the writing of learning outcomes and the process components related to these outcomes is practiced hands-on. Patterns related to the creation of a content framework, the identification of key concepts, and the organization of content are examined. The course addresses the integration of values, social-emotional learning skills, and literacy skills into the design; in this context, the development of learning-teaching experiences, differentiation practices, evidence of learning, and rubrics is discussed. The final section of the course covers the preparation of design-based lesson plans, the verification of alignment between learning outcomes, activities, and evidence, and the review and presentation of the design.

Psikopatoloji 1 (RAEZ301)

Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde görülen davranış bozukluklarının nedenleri, sınıflandırılması, tanı ölçütleri ve DSM V tanı ölçütlerine göre çocuk ve ergenlerde görülen davranış bozuklukları, müdahale yöntemleri ve klinik gözlem.

Psychopathology 1 (RAEZ301)

Causes, classification, diagnostic criteria of behavioral disorders seen in childhood and adolescence, and behavioral disorders seen in children and adolescents according to DSM V diagnostic criteria, intervention methods and clinical observation.

Psikolojik Testler ve Değerlendirme (RAEZ303)

Psikolojik testlere ilişkin temel kavram ve ilkeler, bireysel ve grup zekâ testleri, başarı, yetenek ve kişilik testleri, ilgi envanterleri, bazı test ve envanterlerin uygulanması ve değerlendirilmesi.

Psychological Tests and Evaluation (RAEZ303)

Basic concepts and principles of psychological testing, individual and group intelligence tests, achievement, ability and personality tests, interest inventories, application and evaluation of some tests and inventories.

Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri (RAEZ305)

Psikolojik danışma süreci ve evreleri, psikolojik danışma sürecinde terapötik koşullar ile temel ve ileri psikolojik danışma becerilerinin önemini ve işlevini kavrama, terapötik koşulları oluşturabilme ve psikolojik danışma ilişkisi kurabilme; temel psikolojik danışma becerilerini kullanabilme, ele alınan konular ile ilgili örnek uygulamalar.

Principles and Techniques of Psychological Counseling(RAEZ305)

Counseling process and stages, understanding the importance and function of therapeutic conditions and basic and advanced counseling skills in the counseling process, being able to create therapeutic conditions and establish a counseling relationship; being able to use basic counseling skills, sample applications related to the topics covered.

Kariyer Danışmanlığı (RAEZ309)

Mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı ile ilgili temel kavram ve ilkeler, kariyer gelişim sürecini etkileyen psikolojik faktörler, kariyer gelişim sürecini etkileyen diğer faktörler, kariyer



danışmanlığında psikodinamik ve gelişimsel yaklaşımlar, Türkiye’de Mesleki Rehberlik ve Kariyer Danışmanlığı.

Career Counseling (RAEZ309)

Basic concepts and principles related to vocational guidance and career counseling; psychological factors affecting the career development process, other factors affecting the career development process, psychodynamic and developmental approaches in career counseling, Vocational Guidance and Career Counseling in Turkey.

Sinirbilim ve Psikoloji (RAES301)

Sinir sistemi ve beyinde meydana gelen biyolojik ve kimyasal değişimler, beyin ve sinir sisteminin işleyiş biçimi, duygu, düşünce ve davranışların oluşumu, beyin ve beden ilişkisi, beynin biyokimyasal yapısı ve davranışlar üzerindeki etkileri, sinirbilim ve psikoloji ilişkisi ve bilimsel çalışmalar.

Neuroscience and Psychology (RAES301)

Biological and chemical changes that occur in the nervous system and brain, how the brain and nervous system function, the formation of emotions, thoughts and behaviors, the relationship between the brain and body, the biochemical structure of the brain and its effects on behavior, the relationship between neuroscience and psychology and scientific studies.

Önleyici Psikolojik Danışma (RAES303)

RPD'nin önleyici misyonu ve temel ilkeleri; önleme düzeyleri, önleme kuramları, risk ve koruyucu etmenler, temel yaşam becerileri ve pozitif genç gelişimi programları; şiddet-zorbalık, cinsel istismar, teknoloji ve madde kötüye kullanımı, intihar, okul terki, danışmanlık tedbirleri ve raporların hazırlanması.

Preventive Psychological Counseling (RAES303)

RPD's preventive mission and basic principles; prevention levels, prevention theories, risk and protective factors, basic life skills and positive youth development programs; violence-bullying, sexual abuse, technology and substance abuse, suicide, school dropout, counseling measures and preparation of reports.

Çocuk İstismarı ve İhmali (RAES305)

Çocuk istismarı ve ihmeline ilişkin temel kavramlar; çocuk hakları, kuramlar ve modeller, çocuk istismarı ve ihmalinin çocuk üzerindeki etkileri, terapötik yardım süreci; çocuk istismarı ve ihmeline ilişkin psiko-eğitsel programlar, çocuk istismarı ve ihmeline ilişkin yasalar, çocuk istismarı ile ilgili araştırmalar.

Child Abuse and Neglect (RAES305)

Basic concepts related to child abuse and neglect; children's rights, theories and models, effects of child abuse and neglect on children, therapeutic help process; psycho-educational programs related to child abuse and neglect, laws related to child abuse and neglect, research related to child abuse.



27

Dijital Tehlikeler ve Psikoloji (RAES307)

Sosyal medya, internet, teknoloji temelli tehlikelerin farkına varmak, siber zorbalık, pedofili, çevrim içi kandırılma, sharenting, sexting, chatting, çevrimiçi kurmar, sanal dolandırıcılık, dijital çocuk kaçırma gibi tehlikeleri tanıma, bu tehlikelerin çocuğa, ergene ve ebeveyne olası zararlarını inceleme, dijital tehlikelerden korunma yöntemleri, sosyal medyayı ve interneti bilinçli kullanma ve tüm bu kavramların ruh sağlığı ile ilişkisi.

Digital Hazards and Psychology (RAES307)

Becoming aware of social media, the internet, and technology-based dangers, recognizing dangers such as cyberbullying, pedophilia, online deception, sharenting, sexting, chatting, online courting, virtual fraud, and digital child abduction, examining the possible harms of these dangers to children, adolescents, and parents, methods of protection from digital dangers, using social media and the internet consciously, and the relationship between all these concepts and mental health.

Yakın İlişkiler Psikolojisi (RAES309)

Yakın ilişki tanımı, kuramlar, yakın ilişkide süreçler ve önemli dinamikler, yakın ilişkilerde kapsamlı ve kültürel bakış açısı geliştirme, yakın ilişkilere başlama, sürdürme ve sonlandırma, ilişki problemi yaşayan danışanların sorunlarını kavramlaştırabilme.

Psychology of Close Relationships (RAES309)

Definition of close relationships, theories, processes and important dynamics in close relationships, developing a comprehensive and cultural perspective on close relationships, starting, maintaining and ending close relationships, conceptualizing the problems of clients experiencing relationship problems.

Çocuk ve Ergenlerde Psikolojik Danışma (RAES311)

Çocuk ve ergenlerin gelişim özellikleri ve psikolojik danışma sürecine yansımaları; çocuk ve ergenlerle psikolojik danışma sürecinde ilke ve teknikler; psikolojik danışma sürecini planlama, psikolojik danışma oturumunu yapılandırma ve yönetme; çocuk ve ergenlerle çalışırken etkili olan psikolojik danışma kuramları, çocuk ve ergenlerle bireysel ve grupla psikolojik danışma, farklı çocuk ve ergenlerle psikolojik danışma, boşanma süreci/sonrası psikolojik danışma, etik ve yasal konular.

Psychological Counseling for Children and Adolescents (RAES311)

Developmental characteristics of children and adolescents and their reflection on the psychological counseling process; principles and techniques in the psychological counseling process with children and adolescents; planning the psychological counseling process, structuring and managing the psychological counseling session; psychological counseling theories that are effective when working with children and adolescents, individual and group psychological counseling with children and adolescents, psychological counseling with different children and adolescents, psychological counseling during/after the divorce process, ethical and legal issues.

Manevi Psikolojik Danışma (RAES313)



Manevi danışmanlığın temel kavramları ve tarihçesi; psikolojik danışmanlık kuramları ve maneviyat; manevi danışmanlığın kültürel temelleri; dini gelenekler, inançlar ve manevi danışmanlık; manevi danışmanlık yeterlikleri; manevi danışmanlıkta ölçümleme; manevi danışmanlık teknikleri; kurumsal manevi danışmanlık; manevi danışmanlık uygulama alanları; manevi danışmanlıkta etik.

Spiritual Psychological Counsel (RAES313)

Basic concepts and history of spiritual counseling; counseling theories and spirituality; cultural foundations of spiritual counseling; religious traditions, beliefs and spiritual counseling; spiritual counseling competencies; measurement in spiritual counseling; spiritual counseling techniques; institutional spiritual counseling; areas of practice in spiritual counseling; ethics in spiritual counseling.

VI. YARIYIL

Mesleki İngilizce (RGKS302)

Temel İngilizce okuma-yazma-dinleme becerileri; çocuk gelişimi ve evreleri ile ilgili temel kavramlar; temel eğitim ve ortaöğretimle ilgili temel kavramlar; eğitim bilimleri ile ilgili temel kavramlar; öğrenci-ebeveyn-öğretmen arasında diyalog örnekleri; akademik içerikli metinleri dinleme ve anlama teknikleri (youtube, teachertube, tedx konuşmaları vd.); profesyonel gelişim amaçlı sözel beceriler (kelime bilgisi, kalıplar vd.); yazma becerileri (dilekçe yazma, rapor hazırlama, cv oluşturma, kısa mesaj yazma, ders hedefleri oluşturma vd.); okuma becerileri (web 2.0 araçları kullanarak yazılı metinleri okuma vb.); ilgili öğretmenlik alanında çeviri çalışmaları.

Professional English(RGKS302)

Basic English reading-writing-listening skills; basic concepts related to child development and its stages; basic concepts related to basic education and secondary education; basic concepts related to educational sciences; examples of dialogue between student-parent-teacher; techniques for listening and understanding academic texts (youtube, teachertube, tedx talks etc.); verbal skills for professional development (vocabulary, patterns etc.); writing skills (writing a petition, preparing a report, creating a CV, writing a short message, creating course objectives etc.); reading skills (reading written texts using web 2.0 tools etc.); translation studies in the relevant teaching field.

Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele (RGKS304)

Temel kavramlar ve tanımlar; bağımlılık türleri (madde bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı vb.); bağımlılığın nedenleri; kişiyi madde bağımlılığı sürecine hazırlayan aile, akran grubu ve toplumsal bağlamda risk etmenleri; bağımlı çocuk, ergen ve yetişkinlerde iletişim becerileri; bağımlılıkta sosyal hizmetin rolü; bağımlılık ile ilgili modeller; bağımlılığı önleme çabası; bağımlılığın sonuçları; bağımlılık ile mücadelede ulusal politika ve strateji yöntemleri; yeniden uyum süreci.

Addiction and Fight With Addiction(RGKS304)



Basic concepts and definitions; types of addiction (substance addiction, technology addiction, etc.); causes of addiction; risk factors in the family, peer group and social context that prepare the person for the substance addiction process; communication skills in addicted children, adolescents and adults; the role of social work in addiction; models related to addiction; efforts to prevent addiction; consequences of addiction; national policy and strategy methods in the fight against addiction; the process of readjustment.

Bilim Tarihi ve Felsefesi (RGKS306)

Bilim, felsefe, bilimsel yöntem; Antik Yunan, Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim; İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe; Mezopotamya'da bilim; Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe; aydınlanma çağında bilim ve felsefe; bilimlerin sınıflandırılması; bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri; bilim ve paradigmlar; Viyana ve Frankfurt düşünce okulları; yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri.

The History and Philosophy of Science (RGKS306)

Science, philosophy, scientific method; Ancient Greece, Medieval Europe, Scholastic philosophy and science; science and philosophy in Islamic cultural geography; science in Mesopotamia; science and philosophy in Renaissance Europe; science and philosophy in the age of enlightenment; classification of sciences; science, scientism, ideology, ethics and religion relations; science and paradigms; Vienna and Frankfurt schools of thought; criticisms of science in the twentieth and twenty-first centuries.

Duyuşsal Eğitim (RGKS308)

Duyuş tanımı, duyuşsal alan sınıflaması, duyuşsal alan basamakları: alma, tepkide bulunma, değer verme, örgütlenme, tutum ve davranış hâline getirme; duyuşsal eğitim yaklaşımları, duyuşsal eğitimin uygulanması, duyuşsal eğitimde RPD'nin yeri ve önemi.

Sensory Education(RGKS308)

Definition of emotion, classification of affective domain, affective domain stages: receiving, reacting, valuing, organizing, turning into attitude and behavior; affective education approaches, application of affective education, place and importance of RPD in affective education.

Sınıf Yönetimi (RMBZ302)

Sınıf yönetimi, eğitim amaçlarına ulaşmak için sınıf ortamının düzenlenmesi, zaman yönetimi, sınıf içi kuralların belirlenmesi, sınıfta öğretmen-öğrenci; öğrenci-öğrenci ilişkilerinin yönetilmesi ve sınıfta öğrenci davranışlarının etkili bir şekilde yönlendirilmesi, öğrenme etkinliklerinin planlanıp yürütülmesi sürecidir. Sınıf yönetiminin boyutlarını; sınıfın fiziksel ortamının yönetimi, öğretimin yönetimi, sınıfta zaman yönetimi, öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta disiplin sağlama ve sınıf içi iletişimin yönetimi oluşturmaktadır. Ayrıca sınıf yönetimi modelleri ve sınıf yönetimi yaklaşımları, sınıfta motivasyon sağlama süreci de sınıf yönetimi dersinin konuları arasındadır.

Classroom Management(RMBZ302)



Handwritten signature or mark.

Classroom management is the process of organizing the classroom environment, managing time, establishing classroom rules, managing teacher-student and student-student relationships, effectively guiding student behaviour, and planning and conducting learning activities to achieve educational goals. The dimensions of classroom management consist of managing the physical classroom environment, managing instruction, managing time in the classroom, managing student behaviour, maintaining discipline, and managing classroom communication. Additionally, classroom management models, approaches, and the process of fostering motivation in the classroom are among the topics covered in the classroom management course.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi(RMBZ204)

Bu ders, eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Milli Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimleri kapsamaktadır.

The Turkish Education System And School Administration(RMBZ204)

This course covers the development of education systems and the structure of the Turkish education system; the fundamental laws governing the Turkish education system; the central, regional, and overseas organizational structure of the Ministry of National Education; the levels of education in the Turkish education system; human, physical, technological, and financial resources in the Turkish education system; reform and modernization initiatives in the Turkish education system; organizational and management theories and processes; the school as a social system and organization; human resource management; student records and personnel matters; matters related to education and instruction; matters related to school administration; relationships between the school, the community, society, and the family; and current debates and trends regarding the Turkish education system and schools.

Psikopatoloji 2 (RAEZ302)

Farklı kuramlara göre davranış bozukluklarının tanımı ve nedenleri; klasik sınıflandırma ve DSM V tanı ölçütleri, DSM V tanı ölçütlerine göre erişkinlerde görülen davranış bozuklukları, müdahale yöntemleri ve klinik gözlem.

Psycapathology 2 (RAEZ302)

Definition and causes of behavioral disorders according to different theories; classical classification and DSM V diagnostic criteria, behavioral disorders seen in adults according to DSM V diagnostic criteria, intervention methods and clinical observation.

Psikolojik Danışma Becerileri (RAEZ304)

Psikolojik danışma sürecinde oturumları yönetme, danışan sorunlarını değerlendirme ve kavramlaştırma, amaç oluşturma, ileri psikolojik danışma becerilerini kullanma, strateji



Handwritten signature or mark in blue ink.

belirleme ve müdahale seçme, sonlandırma ve izleme konularında gerekli olan bilgi ve beceriler, ele alınan konular ile ilgili uygulamalar.

Psychological Counseling Skills (RAEZ304)

The knowledge and skills required to manage sessions in the counseling process, assess and conceptualize client problems, establish goals, use advanced counseling skills, determine strategies and choose interventions, terminate and monitor, and practices related to the topics covered.

Kariyer Danışmanlığı Uygulamaları (RAEZ306)

Mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığında kullanılan ölçme araçlarını uygulama ve değerlendirme; kariyer gelişim programları hazırlama ve uygulama; bireyle ve grupla kariyer psikolojik danışmanlığı yapma.

Career Counseling Practices (RAEZ306)

Applying and evaluating measurement tools used in vocational guidance and career counseling; preparing and implementing career development programs; providing career psychological counseling to individuals and groups.

Grupla Psikolojik Danışma (RAEZ308)

Grupla psikolojik danışmayla ilgili temel kavram ve ilkeler; grupla psikolojik danışma süreci; grupla psikolojik danışma beceri ve teknikleri, grubun evreleri, farklı sorunlara ve yaş dönemlerine yönelik gruplar

Psychological Counseling With a Group (RAEZ308)

Basic concepts and principles of group counseling; group counseling process; group counseling skills and techniques, stages of the group, groups for different problems and age periods.

Grupla Psikolojik Danışma Uygulamaları (RAES302)

Derste grupla psikolojik danışma teori derisinin içeriği olan grubun oluşturulması, yapılandırması ve grup aşamaları, temel grupla psikolojik danışma becerileri doğrultusunda Rogeryan yaklaşım merkezli bütüncü psikolojik danışma kuramı çerçevesinde, uygulamalı olarak verilecektir.

Group Counseling Practices (RAES302)

In the course, the content of the group counseling theory skin, the creation of the group, its structuring and group stages, will be given in practice within the framework of the Rogerian approach-centered integrative psychological counseling theory in line with the basic group counseling skills.

Spor Psikolojik Danışmanlığı (RAES304)

Spor psikolojik danışmasının alanı, konuları, sporda kişilik, motivasyon, şiddet, ilgi, kaygı, stres; müsabaka psikolojisi, grup ve takım dinamikleri, sporda iletişim, sporda liderlik,



psikolojik beceri antrenmanları, sportif performansı olumsuz etkileyen süreçler (tükenmişlik, sağlıksız davranışlar, bağımlılık, şiddet ve saldırganlık) ele alınarak spor psikolojik danışmanının yeterlikleri, becerileri, rolleri ve sorumluluklarının işlenmesi.

Sports Psychological Counseling (RAES304)

The scope and subjects of sports psychological counseling, personality in sports, motivation, attention, perception, anxiety, stress; competition psychology, group and team dynamics, communication in sports, leadership in sports, psychological skill training, processes that negatively affect sports performance (burnout, unhealthy behaviors, addiction, violence and aggression) are discussed and the competencies, skills, roles and responsibilities of the sports psychological counselor are processed.

Adli Psikolojik Danışma (RAES306)

Adli psikolojinin kuramlarının tanıtılması, hukuk ve temel adli değerlendirme teknikleri, çocuklarla adli görüşmelerin yapılması, ceza adalet sistemi içerisindeki mevcut uygulamalar, suç kavramı ve suç ile ilgili psikolojik alt yapı, psikolojik danışmanların adalet sistemi içerisindeki rol ve işlevleri.

Forensic Psychological Counseling (RAES306)

Introduction to the theories of forensic psychology, law and basic forensic assessment techniques, conducting forensic interviews with children, current practices within the criminal justice system, the concept of crime and the psychological infrastructure related to crime, the role and functions of psychological counselors within the justice system.

Kültüre Dayalı Psikolojik Danışma (RAES308)

Kültür, kültüre duyarlı psikolojik danışma uygulamalarının tarihçesi; kültüre duyarlı psikolojik danışma uygulamalarının gelişme gerekçeleri; kültüre duyarlı psikolojik danışma yetkinlikleri; kültüre duyarlı psikolojik danışma uygulamaları.

Culturally Adapted Counseling (RAES308)

Culture, history of culturally sensitive counseling practices; reasons for the development of culturally sensitive counseling practices; culturally sensitive counseling competencies; culturally sensitive counseling practices.

Kısa Süreli Psikolojik Danışma (RAES310)

Bilişsel, duyuşsal ve davranışsal terapi modelleri ve kısa süreli terapi tarihçesi; çözüm odaklı psikolojik danışma ilke ve teknikleri, çözüm odaklı psikolojik danışma oturumlarının yapılandırılması, kullanılan teknikler, çocuk ve ergenlerle çözüm odaklı psikolojik danışma.

Short-Term Psychological Counseling (RAES310)

Cognitive, affective and behavioral therapy models and brief therapy history; solution-focused counseling principles and techniques, structuring solution-focused counseling sessions, techniques used, solution-focused counseling with children and adolescents.



A.

Çocuk Psikolojisi (RAES312)

Çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri; doğum öncesi gelişim; bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri; ilk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; aile yapısı içinde çocuk; okul sistemi içinde çocuk; çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri; özel gereksinimleri olan çocuklar.

Child Psychology (RAES312)

Basic concepts, history and methods of child psychology; prenatal development; developmental areas and characteristics of infancy; developmental areas and characteristics of early childhood; developmental areas and characteristics of late childhood; child within the family structure; child within the school system; adaptation and behavioral problems of childhood; children with special needs.

Güncel Psikolojik Danışma Yaklaşımları (RAES314)

Modern ve postmodern terapilerden sonra güncel terapilerin ortaya çıkma nedenleri, rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanındaki güncel yaklaşımlara ihtiyaçlar, güncel yaklaşımlar ve teknikleri, güncel yaklaşımların modern ve postmodern kuramlarla bütünleşmesi, güncel psikolojik danışma yaklaşımlarının uygulanması

Current Approaches to Psychological Counseling (RAES314)

The reasons for the emergence of current therapies after modern and postmodern therapies, the needs for current approaches in the field of guidance and psychological counseling, current approaches and techniques, the integration of current approaches with modern and postmodern theories, the application of current psychological counseling approaches

VII. YARIYIL

Okullarda PDR Uygulamaları 1 (RMBZ401)

Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve liselerdeki eğitsel, mesleki ve kişisel/sosyal RPD etkinliklerinin incelenmesi, test ve test dışı tekniklerin uygulanması ve yorumlanması; çeşitli konularda grup rehberliği programlarının geliştirilerek uygulanması.

PDR Applications in schools 1(RMBZ401)

Examining educational, vocational and personal/social guidance activities in preschool, primary school, secondary school and high school, applying and interpreting test and non-test techniques; developing and implementing group guidance programs on various subjects.

Özel Eğitim ve Kaynaştırma (RMBZ403)

Özel eğitim ve kaynaştırma dersi, özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime



katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimini kapsamaktadır.

Special Education and Inclusion(RMBZ403)

Special Education and Inclusion course covers basic concepts related to special education; the principles and historical development of special education; legal regulations regarding special education; diagnosis and assessment in special education; individualization of instruction; inclusion and supportive special education services; family involvement in education and collaboration with families; characteristics of different groups with disabilities and special talents; educational approaches and teaching strategies for different groups; and effective strategies for classroom management and behavior management.

Aile ve Evlilik Danışmanlığı (RAEZ401)

Aile danışmanlığında temel kavramlar ve ilkeler, sistemik aile yapısı, fonksiyonel-fonksiyonel olmayan aile yapısı, aile yaşam döngüsü, aile danışmanlığı kuramları ve bu kuramların aile danışmanlığına yansımaları; aile danışma sürecinin evreleri, evlilik ve boşanma, boşanmanın çocuklar üzerindeki etkisi.

Family and Marriage Counseling (RAEZ401)

Basic concepts and principles in family counseling, systemic family structure, functional-dysfunctional family structure, family life cycle, family counseling theories and their reflections on family counseling; stages of the family counseling process, marriage and divorce, the effects of divorce on children.

Meslek Eğitim Etiği ve Yasal Konular (RAEZ403)

RPD alanındaki etik ilkeler ve genel uygulama standartları; mesleki etiğe uygun karar verme; danışan hakları ve psikolojik danışmanın sorumlulukları, yasal sorunlar.

Professional Education Ethics and Legal Issues (RAEZ403)

Ethical principles and general practice standards in the field of RPD; decision making in accordance with professional ethics; client rights and responsibilities of the psychological counselor, legal issues.

RPD'de Program Geliştirme (RAEZ405)

Eğitimde program geliştirme, temel kavramlar, modeller; okul RPD programları ile ilişkisi, okul RPD programlarının tarihçesi ve okul RPD program modelleri, okul RPD programlarının planlanması, okul RPD programlarının tasarlanması ve program etkinlikleri (hizmetler); okul RPD programlarının uygulanması ve değerlendirilmesi; psiko-eğitim programlarının geliştirilmesi ve uygulanması.

Program Development in RPD (RAEZ405)



Program development in education, basic concepts, models; relationship with school RPD programs, history of school RPD programs and school RPD program models, planning of school RPD programs, design of school RPD programs and program activities (services); implementation and evaluation of school RPD programs; development and implementation of psychoeducational programs.

Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları 1 (RAEZ407)

Süpervizyon altında psikolojik danışma beceri ve tekniklerini kullanarak bireyle psikolojik danışma yapma.

Individual Counseling Practices 1 (RAEZ407)

Conducting individual counseling using counseling skills and techniques under supervision.

Kriz Danışmanlığı (RAES401)

Krize müdahale ve kriz tanımı, krizi oluşturan etkenler, krize müdahale model ve teknikleri, kriz mağdurlarının tepkileri, çocukluk ve ergenlikteki krizler, krizi önleyici çalışmalar, intihar değerlendirmesi, bireyler ve gruplar için gelişim düzeylerine uygun müdahale yöntemleri.

Crisis Counseling (RAES401)

Crisis intervention and crisis definition, factors that create a crisis, crisis intervention models and techniques, reactions of crisis victims, crises in childhood and adolescence, crisis prevention studies, suicide assessment, intervention methods appropriate to the developmental levels of individuals and groups.

Bilişsel Davranışçı Terapiler (RAES403)

Bilişsel davranışçı psikolojik danışmanın kuramsal temelleri, Beck'in bilişsel terapi modelinin temel kavramları, akılcı duygusal davranışçı terapi yaklaşımının temel kavramları, bilişsel davranışçı terapi görüşmelerinin temel yapısı, otomatik düşünce, ara inanç ve temel inançlar, BDT'de yaygın olarak kullanılan teknikler ve psikolojik sorunların bilişsel davranışçı yaklaşım üzerinden ele alınması.

Cognitive Behavioral Therapies (RAES403)

Theoretical foundations of cognitive behavioral counseling, basic concepts of Beck's cognitive therapy model, basic concepts of rational emotional behavioral therapy approach, basic structure of cognitive behavioral therapy interviews, automatic thoughts, intermediate beliefs and core beliefs, techniques commonly used in CBT and addressing psychological problems through the cognitive behavioral approach.

Birey Merkezli Terapi (RAES405)

Kuramın tarihçesi, felsefi temelleri, insan doğasına bakışı ve uygulama aşamaları dersin konularını oluşturmaktadır. Derste uygulama örnekleri, öğrencilerin pratikleri ve her öğrencinin uygulama deneyimleri incelenerek tartışılacaktır.



Person-Centered Therapy (RAES405)

The history of the theory, its philosophical foundations, its view of human nature and the stages of application constitute the subjects of the course. In the course, application examples, students' practices and each student's application experiences will be examined and discussed.

Evlilik Öncesi Psikolojik Danışma (RAES407)

Evlilik öncesi dönem ve romantik ilişkiler, eş seçimi ve eş seçimini etkileyen faktörler, eş seçim kuramları; evlilik öncesi bireysel psikolojik danışma, çift adayları ile psikolojik danışma, evlilik öncesi psiko-eğitim program örnekleri.

Premarital Counseling (RAES407)

Premarital period and romantic relationships, mate selection and factors affecting mate selection, mate selection theories; premarital individual psychological counseling, psychological counseling with prospective couples, premarital psycho-education program examples.

Özel Yetenekli Çocuklar ve Eğitimi (RAES409)

Özel yetenekli ve üstün zekâlı çocukların temel özelliklerinin belirlenmesinde kullanılan ölçeklerin tanıtılması, özel yetenekli çocuklara uygun önleyici RPD hizmetleri, bireysel eğitim ve danışma programı hazırlamada dikkat edilecek hususlar ve uygulama örneklerinin tanıtımı

Special Talent Children and Their Education (RAES409)

Introduction of scales used to determine the basic characteristics of gifted and talented children, preventive RPD services suitable for gifted children, points to be considered in preparing individual education and counseling programs, and introduction of application examples.

Yetişkinlik ve Yaşlılık Psikolojisi (RAES411)

Yaşam boyu gelişim perspektifinden yetişkinlik ve yaşlılık döneminin tanıtılması, yaşlanmaya bağlı olarak farklılaşan fiziksel, bilişsel ve sosyo-duygusal değişiklikler, ölüm ve yas süreci, yaşlanmayla ilgili olarak yapılan güncel araştırma bulguları, yaşlı bireylerle psikolojik danışma.

Adult and Aging Psychology (RAES411)

Introduction to adulthood and aging from a lifespan development perspective, physical, cognitive and socio-emotional changes that differ with aging, death and mourning process, current research findings on aging, psychological counseling with bereaved individuals.

Psikolojik Danışmada Yapay Zekâ Kullanımı (RAES413)

İnsan davranışının yapay zeka sistemleri ile incelenmesi, yapay zekanın psikolojik danışmanlık sürecine entegrasyonu, robotlar ve robo-terapi, robo-terapinin temel kavramları, türleri, avantaj ve dezavantajları, teknik zorluklar ve teknostres, psikolojik danışmada yapay zeka ile kendine yardım uygulamaları

Use of Artificial Intelligence in Counseling (RAES413)



Examination of human behavior with artificial intelligence systems, integration of artificial intelligence into the psychological counseling process, robots and robo-therapy, basic concepts, types, advantages and disadvantages of robo-therapy, technical difficulties and technostress, self-help applications with artificial intelligence in psychological counseling

VIII. YARIYIL

Okullarda PDR Uygulamaları 2 (RMBZ402)

Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve liselerdeki eğitsel, mesleki ve kişisel/sosyal RPD etkinliklerinin incelenmesi, test ve test dışı tekniklerin uygulanması ve yorumlanması; çeşitli konularda grup rehberliği programlarının geliştirilerek uygulanması.

PDR Applications in Schools 2 (RMBZ402)

Examining educational, vocational and personal/social guidance activities in preschool, primary school, secondary school and high school, applying and interpreting test and non-test techniques; developing and implementing group guidance programs on various subjects.

Çocuk Hukuku (RMBZ404)

Çocuğun korunması kavramı, çocuk hukukunun konusu ve özellikleri, çocuk hakları kavramı, dünya hukukunda çocuk haklarının tarihsel gelişimi, uluslararası anlaşmalarda çocuk hakları, Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin temel ilkeleri, Türk Hukuk Sistemi'nde çocuk ve hukuki durumu, kamu hukukunda çocuğun korunması, özel çocuk hukuku, sosyal yardım ve güvenlik, eğitim ve iş hukukunda çocuğun ele alınması, psikolojik danışmanların çocuk haklarını koruma görevleri, yasal süreci devam eden çocuklarla ilgili psikolojik danışmanların rol ve işlevleri.

Child Law (RMBZ404)

The concept of child protection, the subject and characteristics of children's law, the concept of children's rights, the historical development of children's rights in world law, children's rights in international agreements, the basic principles of the United Nations Convention on the Rights of the Child, children and their legal status in the Turkish Legal System, protection of children in public law, special children's law, social assistance and security, handling of children in education and labor law, the duties of psychological counselors to protect children's rights, the roles and functions of psychological counselors regarding children whose legal processes are ongoing.

Travma Sonrası Psikolojik Danışma (RAEZ402)

Travmanın tanımı, kapsamı ve türleri (doğal afetler, insan eliyle yaratılmış travmalar, vekaleten travma, ikincil travma vb.); travma sonrasında çocuklar, ergenler ve yetişkinlerde görülebilen tepkiler ve bunları etkileyen etmenler, travma yaşantısının bireysel, ailevi ve toplumsal sonuçları, travmanın neden olduğu olası psikolojik bozukluklar (travma sonrası stres bozukluğu, akut stres bozukluğu vb.); travmanın insanlarda yol açtığı olumsuz etkileri önlemeye yönelik yaklaşımlar ve müdahale yöntemleri; travmayla ilişkili yürütülen devlet politikaları ve travma mağduru ile çalışırken dikkate alınacak hukuki temeller; travmaya maruz kalmış kişilerle çalışacak psikolojik danışmanın nitelikleri ve yeterlilikleri.



After Trauma Counseling (RAEZ402)

Definition, scope and types of trauma (natural disasters, man-made traumas, vicarious trauma, secondary trauma etc.); reactions that can be seen in children, adolescents and adults after trauma and the factors that affect them, individual, familial and social consequences of trauma experience, possible psychological disorders caused by trauma (post-traumatic stress disorder, acute stress disorder etc.); approaches and intervention methods to prevent the negative effects of trauma on people; state policies related to trauma and the legal bases to be taken into consideration when working with trauma victims, the qualifications and competencies of the psychological counselor who will work with people who have been exposed to trauma.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri (RAEZ404)

Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre RPD alanından seçtikleri konularda kapsamlı projeler hazırlamaları ve sunmaları.

Guidance and Psychological Counseling Seminar (RAEZ404)

Students prepare and present comprehensive projects on topics they choose from the RPD field, according to their interests and needs.

Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları 2 (RAEZ406)

Süpervizyon altında belirli bir psikolojik danışma yaklaşımı/modeli çerçevesinde psikolojik danışma beceri, teknik ve müdahalelerini kullanarak bireyle psikolojik danışma yapma.

Individual Counseling Practices 2 (RAEZ406)

Counseling individuals using counseling skills, techniques and interventions within the framework of a specific counseling approach/model under supervision.

Kurum Deneyimi (RAEZ408)

Psikolojik danışmanların görev yaptığı farklı kurumları tanıma, kurumda psikolojik danışmanın görev ve sorumluluklarını inceleme, farklı kurumları ziyaret (adliye, huzurevi, belediye, çocuk evleri, spor federasyonları, iş-kur gibi), ilgili kurumlarda çalışma imkânlarının öğrenilmesi, kurumlarda uygulanabilecek test dışı teknikler.

Institutional Experience (RAEZ408)

Getting to know different institutions where psychological counselors work, examining the duties and responsibilities of the psychological counselor in the institution, visiting different institutions (such as courthouses, nursing homes, municipalities, children's homes, sports federations, İŞ-KUR), learning about working opportunities in relevant institutions, non-testing techniques that can be applied in institutions.

Yas Danışmanlığı (RAEZ402)



Kayıp ve yas kavramları, yas türleri, yas kuramları, çocuk ve ergenlerde ölüm, kayıp ve yas, yas danışmanlığı süreci, yas sürecindeki çocuklarla çalışmak, okullarda ölüm ve yas durumlarında müdahale süreci, yas danışmanlığında örnek etkinlikler, psikolojik danışmanların kendi yasları ve öz bakım.

Grief Counseling (RAES402)

Concepts of loss and mourning, types of mourning, theories of mourning, death in children and adolescents, loss and mourning, the grief counseling process, working with children in the mourning process, the intervention process in cases of death and mourning in schools, sample activities in grief counseling, psychological counselors' own mourning and self-care.

Rehabilitasyon Psikolojik Danışmanlığı (RAES404)

Rehabilitasyonun alanı, alt dalları; zihin yetersizliği ve otizm spektrum bozukluğu, dil ve konuşma bozukluğu; öğrenme güçlüğü ve özel yetenek, işitme ve görme yetersizliği, fiziksel yetersizlik/sürengen hastalık; çoklu yetersizlik; duygu/davranış bozukluğu, bağımlılıklar, sınıflandırma, yaygınlık, nedenleri, özel eğitimde psikolojik testler ve değerlendirme, rehabilitasyon ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin özellikleri; rehabilitasyon ihtiyacı olan bireye ve ailesine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler, rehabilitasyon hukuku ve etiğinin Rehberlik ve psikolojik danışma alanı çerçevesinde ele alınarak rehabilitasyon psikolojik danışmanın yeterlikleri, becerileri, rolü ve sorumluluklarının işlenmesi.

Rehabilitation Psychological Counseling (RAES404)

The field and sub-branches of rehabilitation; mental retardation and autism spectrum disorder, language and speech disorder; learning disability and special talent, hearing and visual impairment, physical disability/chronic illness; multiple disability; emotional/behavioral disorder, addictions, classification, prevalence, causes, psychological tests and evaluation in special education, characteristics of families with children in need of rehabilitation; attitudes towards individuals in need of rehabilitation and their families; services and supports provided to families, rehabilitation law and ethics within the framework of guidance and psychological counseling, and the competencies, skills, roles and responsibilities of the rehabilitation psychological counselor are discussed.

Çevrimiçi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (RAES406)

Çevrimiçi psikolojik danışma süreci, sürecin temel bileşenleri, çevrimiçi psikolojik danışman olma, danışmanın ve danışanın süreçteki rolü, terapötik işbirliği ve memnuniyet, bireysel ve grupla çevrimiçi psikolojik danışma, çevrimiçi danışmada etik konular, teknolojik sorunlar ve çözümleri.

Online Guidance and Psychological Counseling (RAES406)

Online psychological counseling process, basic components of the process, becoming an online psychological counselor, the role of the counselor and the client in the process, therapeutic collaboration and satisfaction, individual and group online psychological counseling, ethical issues in online counseling, technological problems and solutions.

Endüstride Psikolojik Danışmanlık (RAES408)



Çalışma hayatının sosyo-ekonomik ve politik sistemlerle ilişkisi; endüstri psikolojisi ve çalışma alanı; grup ve grup davranışlarıyla işletmelerde iş ve iş görenler arasındaki iletişim düzenleri, motivasyon, verimlilik, endüstriyel demokrasi ve yönetime katılma sorunları ve bunların bilimsel yöntemlerle incelenmesi.

Psychological Counseling In The Industry (RAES408)

The relationship between working life and socio-economic and political systems; industrial psychology and the field of work; groups and group behaviors, communication patterns between workers and employees in enterprises, motivation, productivity, industrial democracy and participation in management problems and their examination with scientific methods.

Öğrenme Güçlükleri (RAES410)

Öğrenme güçlüğü'nün tanımı, özellikleri ve sınıflandırılması: Eğitsel, psikolojik, tıbbi etmenler; yaygınlık ve görülme sıklığı; öğrenme güçlüğü'nün nedenleri; erken müdahale; müdahaleye tepki modeli; tarama/tanımlama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanımlama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanağı olan uygulamalar; okuma, yazma ve matematik becerilerini destekleme; akademik olmayan becerileri destekleme.

Learning Disabilities (RAES410)

Definition, characteristics and classification of learning disabilities: Educational, psychological, medical factors; prevalence and incidence; causes of learning disabilities; early intervention; response model to intervention; screening/diagnosis: medical, developmental and educational screening/diagnosis; academic and non-academic characteristics; team and collaboration; educational environments; scientifically based practices; supporting reading, writing and mathematics skills; supporting non-academic skills

Pozitif Psikoloji (RAES412)

Pozitif psikolojinin temel kavramları, yaşam stili ve psikolojik iyi oluş ilişkisi, psikolojik sağlamlık, umut, okul doyumu, başarı, psikolojik danışmada pozitif psikoloji yaklaşımı, yaşam boyu pozitif gelişim, pozitif psikoloji yaklaşımları.

Positive Psychology (RAES412)

Basic concepts of positive psychology, relationship between lifestyle and psychological well-being, psychological resilience, hope, school satisfaction, success, positive psychology approach in psychological counseling, lifelong positive development, positive psychology approaches.

Gestalt Terapi (RAES414)

Gestalt terapi, tarihçesi ve kuramcıları, gestalt terapinin diğer kuramlarla ilişkisi, hangi sorunlara uygun olduğu, terapistin özellikleri ve rolü, danışanın rolü, temel kavramlar (ihtiyaçlar, farkındalık, temas gibi), teknikler, sınırlılıklar ve kurama yönelik eleştiriler, uygulama alanları, rüyalar ve beden dili.



Gestalt Therapy (RAES414)

Gestalt therapy, its history and theorists, the relationship of gestalt therapy with other theories, which problems it is suitable for, the characteristics and role of the therapist, the role of the client, basic concepts (such as needs, awareness, contact), techniques, limitations and criticisms of the theory, areas of application, dreams and body language.



Neslihan AYDOĞAN
Fakülte Sekreteri v.