

T.C.
ORDU ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ 2026 LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

I. YARIYIL

ÖAEZ101/Özel Eğitime Giriş: Özel eğitimin tarihçesi, temel kavram ve ilkeleri; özel gereksinimli birey türleri, sınıflandırma ve tanılama süreçleri; toplumda özel eğitime yönelik tutumlar, medya ve sosyal medyada engellilik temsilleri, sivil toplum kuruluşlarının rolleri; ulusal ve uluslararası raporlar ve politikalar; özel eğitimde kullanılan öğretim ortamları, kanıt temelli uygulamalar, disiplinler arası işbirliği, bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP), destek hizmetler ve yasal haklar; mesleki kimlik ve etik değerler bağlamında özel eğitim öğretmenliğine giriş.

ÖAEZ101/Introduction to Special Education: The history of special education, fundamental concepts and principles; types of individuals with special needs, classification and diagnosis processes; attitudes towards special education in society, representations of disability in the media and social media, the roles of civil society organizations; national and international reports and policies; teaching environments used in special education, evidence-based practices, interdisciplinary collaboration, individualized education plans (IEPs), support services and legal rights; introduction to special education teaching in the context of professional identity and ethical values.

ÖAEZ103/Çocuk Gelişimi: Temel kavramlar: gelişim, büyüme, olgunlaşma; gelişimin ilkeleri; doğum öncesi gelişim ve doğum öncesi gelişimi etkileyen etmenler; fiziksel gelişim, tanımı ve önemi; çocuklarda 0-12 yaş fiziksel gelişim özellikleri; ergenlik döneminin fiziksel ve fizyolojik özellikleri; bilişsel gelişim, tanımı ve önemi, bilişsel gelişimle ilgili kavramlar; dönemlere göre bilişsel gelişim özellikleri; dil gelişimi, tanımı ve önemi, dönemlere göre dil gelişim özellikleri, dil gelişimini etkileyen etmenler; cinsel gelişim ve eğitim, cinsel gelişimle ilgili kavramlar, cinsel gelişimi etkileyen etmenler, cinsel gelişim süreci, cinsel eğitim; öz bakım becerileri, öz bakım becerilerinin gelişimi ve gelişimsel dönemlere göre öz bakım becerileri. Özel gereksinimi olan bireylerin (işitme kayıplı, görme kayıplı, zihinsel yetersizliği olan, dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu olan, otizm spektrum bozukluğu olan ve fiziksel engelliler) gelişim özellikleri.

ÖAEZ103/Child Development: Basic concepts: development, growth, maturation; principles of development; prenatal development and factors affecting prenatal development; physical development, its definition and importance; physical development characteristics in children aged 0-12; physical and physiological characteristics of adolescence; cognitive development, its definition and importance, concepts related to cognitive development; cognitive development characteristics by stage; language development, its definition and importance, language development characteristics by stage, factors affecting language development; sexual development and education, concepts related to sexual development, factors affecting sexual development, the sexual development process, sex education; self-care skills, the development of self-care skills and self-care skills by developmental stages. Developmental characteristics of individuals with special needs (hearing loss, visual impairment, intellectual disability, attention deficit hyperactivity disorder, autism spectrum disorder, and physical disabilities).

ÖMBZ101/Eğitim Biliminin Temelleri: Eğitim biliminin temelleri, eğitim biliminin temel kavramları bilgisi yanında, eğitimin felsefi, toplumsal, psikolojik, tarihi, ekonomik ve politik dayanaklarını inceleyen çok disiplinli bir alandır. Ayrıca nitelikli öğretmen yetiştirme ve öğretmenlik mesleğinin kendine özgü yönlerini inceler. Ders kapsamındaki "Felsefi Temeller", eğitim sisteminin amaçlarını, değerlerini ve "nasıl bir insan" yetiştirilmek istendiğini belirler. Toplumsal (sosyolojik) temeller,



eğitimin toplumla ilişkisini, kültürel değerlerin aktarımını ve eğitimin toplumsal değişimdeki rolünü inceler. Psikolojik temeller, öğrenme ve gelişim süreçlerini, öğrenme sürecinde bireysel farklılıkları ve öğrencinin zihinsel/duygusal yapısını ele alır. Tarihsel temeller, eğitimin geçmişten bugüne gelişim çizgisini ve eğitim sisteminin evrimini aydınlatır. Ekonomik ve politik temeller, eğitimin iş gücü piyasasıyla ilişkisini, eğitim finansmanını ve devletin eğitim politikalarını yönlendirir. Öğretmen yetiştirme ve öğretmenlik mesleğinin kendine özgü yönleri ise öğretmen yetiştirme modellerini, nitelikli öğretmen yetiştirme ve öğretmenlik mesleğinin genel özelliklerini ortaya koyar.

ÖMBZ101/Foundations of Educational Science: The foundation of educational science is a multidisciplinary field that, in addition to covering the fundamental concepts of the discipline, examines the philosophical, social, psychological, historical, economic, and political underpinnings of education. It also addresses the training of qualified teachers and the distinctive aspects of the teaching profession. Philosophical foundations, determines the aims and values of the education system and the type of individual it seeks to cultivate. Social (sociological) foundations examine the relationship between education and society, the transmission of cultural values, and the role of education in social change. Psychological foundations, addresses learning and development processes, individual differences in the learning process, and the student's mental and emotional makeup. Historical foundations: sheds light on the trajectory of education's development from the past to the present and the evolution of the education system. Economic and political foundations guide the relationship between education and the labour market, education financing, and state education policies. Teacher training and the distinctive aspects of the teaching profession, outlines teacher training models, the training of qualified teachers, and the general characteristics of the teaching profession.

ÖMBZ103/Kaynak Tarama ve Rapor Hazırlama: Bilgi türleri, bilimsel bilginin özellikleri, bilimin doğası-amaçları; araştırma kavramı ve bilimsel araştırma, eğitimde bilimsel araştırmaların önemi; bilimsel araştırma süreci ve temel araştırma yöntemleri; kaynak tarama: bilimsel yayın türleri, kütüphane sistemleri; bilimsel araştırma raporlarının genel yapısı: içerik ve biçim; özel eğitim alanı kapsamında araştırma konusu ve problemin belirlenmesi, makale okuma ve değerlendirme; rapor yazım süreci: giriş ve kaynak gösterimi, sonuç ve öneriler; rapor sunumu: öğrenci sunumları, geribildirim ve genel değerlendirme.

ÖMBZ103/Literature Review and Report Preparation: Types of knowledge, characteristics of scientific knowledge, nature and purposes of science; the concept of research and scientific research, the importance of scientific research in education; the scientific research process and basic research methods; literature review: types of scientific publications, library systems; general structure of scientific research reports: content and format; determining the research topic and problem within the scope of the specific educational field, reading and evaluating articles; report writing process: introduction and referencing, conclusions and recommendations; report presentation: student presentations, feedback and general evaluation.

YÖKA1/Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I: Osmanlı Devleti'nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti'nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu'nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin açılışı ve Misak-ı Milli'nin kabulü; Millî Mücadele'ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller; TBMM'nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması, Lozan Konferansı'nın toplanması ve Barış Antlaşması'nın imzalanması.



YÖKA1/Ataturk's Principles and History of Turkish Revolution-I: Internal and external reasons that prepared the collapse of the Ottoman Empire, innovation movements in the Ottoman Empire in the XIXth century; intellectual movements in the last period of the Ottoman Empire; political and military situation of the Ottoman Empire at the beginning of the XXth century; World War I and the Armenian issue; occupation of Anatolia and reactions, Mustafa Kemal's departure to Samsun and his activities; congress period and organization; the opening of the last Ottoman House of Deputies and the acceptance of Misak-i National; preparation for the National Struggle and the material and spiritual foundations of this preparation, the opening and activities of the Grand National Assembly of Türkiye; The Treaty of Sevres; the struggles on the Southern and Eastern fronts, the establishment of the regular army, the Greek offensive and the wars on the Western front, the signing of the Mudanya Armistice, the convening of the Lausanne Conference and the signing of the Peace Treaty.

YÖKY1/Yabancı Dil-I: Şimdiki zaman; geniş zaman, bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmak, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alışveriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kşi tarifi vb.).

YÖKY1/Foreign Language-I: Present tense; simple past tense; verbal, reading, writing, and listening skills in these tenses; verbal skills (introducing oneself, describing something/place, giving directions, question-answer patterns related to personal information); reading skills (reading lists/labels in restaurants, on buses/trains, in shopping places, asking questions, etc.); writing skills (writing short messages, writing poster content, filling out forms); listening skills (giving directions, describing a place/person, etc.).

YÖKT1/Türk Dili-I: Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.

YÖKT1/Turkish Language-I: Written language and its characteristics; spelling and punctuation, characteristics of written and oral expression; paragraph formation and types of paragraphs (introduction, development, conclusion paragraphs); ways to develop ideas (explanation, discussion, narration, description; definition, exemplification, illustration, comparison, etc. applications); text structure (structural features of the text, introduction-development-conclusion sections); textual features (cohesion, coherence; intentionality, acceptability, situationally, informativeness, intertextuality); text writing (drafting, writing, editing, and sharing); writing informative-explanatory texts; writing narrative texts; writing descriptive texts; writing argumentative and persuasive texts.

ÖGKZ101/Bilişim Teknolojileri: Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.



ÖGKZ101/Information Technologies in Education: Information technologies and computational thinking; problem-solving concepts and approaches; algorithms and flowcharts; computer systems; basic concepts related to software and hardware; fundamentals of operating systems, current operating systems; file management; utility programs (third-party software); word processing programs; spreadsheet/graphing programs; presentation software; desktop publishing; database management systems; web design; internet use in education; communication and collaboration technologies; safe internet use; information technology ethics and copyright; effects of computers and the internet on children/youth.

ODUSXXX/Üniversite Ortak Seçmeli Ders-I: Üniversite yaşamının daha iyi tanınabilmesi, üniversitenin akademik, sosyal ve kültürel yaşamına uyum sağlanması, üniversiteli olmanın farkının yaşanması, üniversitenin akademik ve sosyal olanaklarını anlamayı kolaylaştırma, şehrin kültürel, sanatsal, akademik, sosyal imkânlarının tanıtılması, öğrencinin kendini keşfetmesi ve kendini sürekli yenilemeye hazır olması, öğretim üyeleri ve destekleyici birimlerle etkili iletişim kurabilme, üniversite yaşamına uyum sağlama, üniversite ile güçlü ilişkiler kurma.

ODUSXXX/University Common Elective Course-I: To be able to get know university life better, to adapt to academic, social, and cultural life on campus, to make it easier to get to know the academic and social opportunities of the university, to introduce the cultural, artistic, academic and social opportunities of the city, to help students discover themselves and be ready to constantly renew themselves, to be able to communicate effectively with faculty members and supporting units, to adapt to university life, to establish strong relationships with the university.

II. YARIYIL

ÖAEZ102/Özel Gereksinimli Bireylerin Eğitimi: Özel gereksinim kavramları, özel eğitimin tarihsel gelişimi ve yasal düzenlemeler. Görme yetersizliği, işitme kaybı, zihin yetersizliği, otizm spektrum bozukluğu, öğrenme güçlüğü, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, dil ve konuşma bozuklukları, duygu-davranış bozuklukları, fiziksel yetersizlikler, kronik hastalıklar, çoklu yetersizlikler ve özel yetenekli bireylerin temel özellikleri, eğitim gereksinimleri ve öğretim yaklaşımları. Güncel literatür, destek hizmetleri ve geleceğe yönelik eğilimler.

ÖAEZ102/Education of Individuals with Special Needs: Concepts of special needs, the historical development of special education, and legal regulations. Visual impairment, hearing loss, intellectual disability, autism spectrum disorder, learning difficulties, attention deficit and hyperactivity disorder, language and speech disorders, emotional and behavioral disorders, physical disabilities, chronic illnesses, multiple disabilities, and the fundamental characteristics, educational requirements, and teaching approaches for gifted individuals. Current literature, support services, and future trends.

ÖAEZ104/İşitme Kayıplı Bireyler ve Eğitimleri: İşitme kayıplı bireylerin eğitimi; tarihi, uygulamaları, yaklaşımlar; işitmenin doğası, işitmeye yardımcı teknolojiler ve kullanımı; işitme kayıplı bireylerin kullandığı farklı iletişim modları; işitsel-sözel temelli yaklaşım, işaret temelli yaklaşım, çiftidilli/çiftkültürlü yaklaşım; işitmeye ek engeli bulunan ya da farklı açılardan desteğe ihtiyaç duyan bireylere yaklaşım, işitme kayıplı çocuk aileleri; özellikleri, ihtiyaçları; işitme kayıplı bireylerin eğitiminde güncel yaklaşımlar ile işitme kayıplı bireylerin eğitiminde kullanılabilecek öğretimsel stratejiler.

ÖAEZ104/Individuals with Hearing Loss and Their Education: The education of individuals with hearing loss; its history, practices, and approaches; the nature of hearing, assistive listening technologies and their use; different communication modes used by individuals with hearing loss; auditory-verbal approach, sign-based approach, bilingual/bicultural approach; approaches to



individuals with additional hearing impairments or who require support in different ways, families of children with hearing loss; their characteristics and needs; current approaches to the education of individuals with hearing loss and teaching strategies that can be used in the education of individuals with hearing loss.

ÖAEZ106/Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler: Temel hukuk kavramlarının tanımı; hukuk kurallarının hiyerarşisi, normlar hiyerarşisi; uluslararası düzeyde özel gereksinimli bireyler için hazırlanan yasal düzenlemeler; uluslararası düzeyde gerçekleştirilen hak savunuculuk faaliyetleri; Türkiye’de özel gereksinimli bireyler için hazırlanan yasal düzenlemeler; özel gereksinimli bireylere yönelik eğitim, sağlık ve istihdam politikaları; özel gereksinimli bireylerin temel hukuki sorunları.

ÖAEZ106/Special Education Policies and Legislative Regulations: Definition of fundamental legal concepts; hierarchy of legal rules, hierarchy of norms; legal regulations prepared at the international level for individuals with special needs; rights advocacy activities carried out at the international level; legal regulations prepared in Türkiye for individuals with special needs; education, health and employment policies for individuals with special needs; fundamental legal issues of individuals with special needs.

ÖMBZ102/Öğrenme Güçlüğü: Öğrenme güçlüğü kavramı, tarihçesi, nedenleri ve sınıflandırılması. Okul öncesi ve okul dönemi özellikleri, erken belirtiler ve tanılama ölçütleri; okuma, yazma ve matematik güçlükleri; bilişsel, dil, psikomotor ve sosyal-duygusal gelişim sorunları; erken müdahale stratejileri, kanıta dayalı öğretim yöntemleri, aile iş birliği ve ders planı hazırlama; öğrenme güçlüğü olan bireyler için uyarlamalar, yardımcı teknolojiler ve kapsayıcı eğitim yaklaşımları.

ÖMBZ102/Learning Difficulties: The concept of learning difficulties, its history, causes and classification. Pre-school and school-age characteristics, early signs and diagnostic criteria; reading, writing and math difficulties; cognitive, language, psychomotor and social-emotional development problems; early intervention strategies, evidence-based teaching methods, family cooperation and lesson planning; adaptations, assistive technologies and inclusive education approaches for individuals with learning difficulties.

ÖMBZ104/Eğitim Psikolojisi: Eğitim psikolojisi dersi, psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon konu alanlarını kapsamaktadır.

ÖMBZ104/Educational Psychology: Educational Psychology course covers the fundamental concepts of psychology and educational psychology; research methods in educational psychology; developmental theories, areas of development, and developmental processes; individual differences in development; basic concepts related to learning; factors influencing learning; learning theories within the framework of teaching and learning processes; and motivation in the learning process.

YÖKA2/Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II: Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyetin ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Said isyanı ve Atatürk’e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye’nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat



Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti'ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay'ın Anavatanına katılması, Türkiye'nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürkçü düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk'ten sonra Türkiye, Demokrat Parti'nin iktidar yılları, 1960 ve 1970'li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye'nin dış politikası.

YÖKA2/Ataturk's Principles and History of Turkish Revolution-II: Reforms in the political field (Abolition of the Sultanate, Proclamation of the Republic, Abolition of the Caliphate, etc.); reforms in the social field (Hat Reform, Closure of Tekkes and Zaviyes, Calendar, Clock, and Surname Law); reforms in education and culture (Law of Unification of Education, Alphabet Reform, Turkish History and Language Reform); reforms in the legal field; attempts and reactions to transition to multi-party life during the Ataturk era (Establishment and closure of the Progressive Republican Party, Sheikh Said rebellion, and assassination attempt on Ataturk); attempts to transition to multi-party political life during the Ataturk era (Establishment, closure, and Menemen Incident of the Free Republic Party); Türkiye's economic resources and policies during the Republic era (İzmir Economic Congress); Türkiye's foreign policy during the Ataturk era (Population Exchange, Membership in the League of Nations, Balkan Pact, and Sadabad Pact); Türkiye's foreign policy during the Ataturk era (Montreux Straits Treaty, Annexation of Hatay to the Motherland, Türkiye's bilateral relations with other countries); definition and scope of Ataturk's ideological system and principles; Türkiye after Ataturk, years of the Democratic Party's rule, Türkiye in the 1960s and 1970s, Türkiye's foreign policy after 1960.

YÖKY2/Yabancı Dil-II: Geçmiş zaman; gelecek zaman, kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).

YÖKY2/Foreign Language-II: Past tense; future tense, modals (can, could, may, must, etc.); speaking, reading, writing, and listening skills in these tenses and modals; verbal skills (asking questions in restaurants and eateries, ordering food etc.); reading skills (internet weather reports, recipes, poster/poster texts etc.); writing skills (writing short messages, giving written directions, writing e-mails/invitations etc.); listening skills (weather report, recipe etc.).

YÖKT2/Türk Dili-II: Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşüncüyü doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.

YÖKT2/Turkish Language-II: Characteristics of academic language and writing; using definitions, concepts, and terms in academic writing; objective and subjective expressions; structure and types of academic texts (article, report, scientific abstract, etc.); writing claims and propositions (confirming, defending, or opposing a thought); formal features of scientific reports and articles; steps in writing reports; explanation, discussion, intertextuality, referencing (citation and footnote usage, creating a bibliography); writing titles, summarizing, writing keywords; ethical principles to consider in scientific writing; practices in academic text writing.



ODUSXXX/Üniversite Ortak Seçmeli Ders-II: Üniversite yaşamının daha iyi tanınabilmesi, üniversitenin akademik, sosyal ve kültürel yaşamına uyum sağlanması, üniversiteli olmanın farkının yaşanması, üniversitenin akademik ve sosyal olanaklarını anlamayı kolaylaştırma, şehrin kültürel, sanatsal, akademik, sosyal imkânlarının tanıtılması, öğrencinin kendini keşfetmesi ve kendini sürekli yenilemeye hazır olması, öğretim üyeleri ve destekleyici birimlerle etkili iletişim kurabilme, üniversite yaşamına uyum sağlama, üniversite ile güçlü ilişkiler kurma.

ODUSXXX/University Common Elective Course-II: To be able to get know university life better, to adapt to academic, social, and cultural life on campus, to make it easier to get to know the academic and social opportunities of the university, to introduce the cultural, artistic, academic and social opportunities of the city, to help students discover themselves and be ready to constantly renew themselves, to be able to communicate effectively with faculty members and supporting units, to adapt to university life, to establish strong relationships with the university.

III. YARIYIL

ÖAEZ201/Özel Eğitimde Öğretim Yöntemleri: Öğrenme ve öğretimle ilgili temel kavram ve kuramlar; sistematik öğretim ilkeleri. Doğrudan öğretim, yanlışsız öğretim, kavram öğretimi, doğal öğretim yöntemleri, görsel destekli öğretim ve öğrenci merkezli öğretim yaklaşımları; grup öğretimi ve öğretimde verimliliği artırmaya yönelik düzenlemeler; özel gereksinimli bireyler için ders planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme çalışmaları.

ÖAEZ201/Teaching Methods in Special Education: Fundamental concepts and theories related to learning and teaching; principles of systematic teaching. Direct instruction, errorless teaching, concept teaching, natural teaching methods, visual support teaching and student-centered teaching approaches; group teaching and arrangements aimed to increase efficiency in teaching; lesson plan preparation, implementation and evaluation studies for individuals with special needs.

ÖAEZ203/Uygulamalı Davranış Analizi: Uygulamalı Davranış Analizinin (UDA) tanımı, tarihçesi ve temel özellikleri; hedef davranış belirleme, operasyonel tanım yapma, veri toplama ve analiz yöntemleri; tek-denekli deneysel desenler ve görsel analiz; davranış değiştirme müdahaleleri: beceri kazandırma, uygun davranışın artırılması, problem davranışın azaltılması; kalıcılık ve genelleme stratejileri, davranış destek planı hazırlama, etik ilkeler ve aile-uzman iş birliği.

ÖAEZ203/Applied Behavior Analysis: Definition, history and fundamental characteristics of Applied Behavior Analysis (ABA); identifying target behaviors, operationalizing definitions, data collection and analysis methods; single-subject experimental designs and visual analysis; behavior modification interventions: skill acquisition, increasing appropriate behavior, reducing problem behavior; maintenance and generalization strategies, preparing behavior support plans, ethical principles, and family-professional collaboration.

ÖAEZ205/Özel Yetenekli Öğrenciler ve Eğitimleri: Üstün zekâlı ve yetenekli bireylerin eğitime giriş; kavramsal tanımlar, tarihsel gelişim; kuramlar, üstün zekâlı bireylerin bilişsel, duyuşsal ve sosyal özellikleri; tanılama süreçleri; eğitim programları; sosyo-duygusal destek ve rehberlik uygulamaları; yaratıcılık; problem çözme becerileri; öğretmen ve aile rollerinin önemi.

ÖAEZ205/Gifted Students and Their Education: An introduction to the education of gifted and talented individuals; conceptual definitions, historical development; theories, cognitive, affective and social characteristics of gifted individuals; identification processes, educational programs; socio-emotional support and counseling practices; creativity; problem-solving skills; the importance of the roles of teachers and families.



ÖAEZ207/Bütünleştirme Uygulamaları: Özel eğitimde eğitsel yerleştirme: birlikte ve ayrı eğitim, en az kısıtlayıcı eğitim ortamı; kaynaştırma, bütünleştirme ve kapsayıcı eğitim kavramları; bütünleştirme uygulamalarının temelleri: uluslararası tarihsel süreç, politikalar ve yasal çerçeve, Türkiye’de geçmişte ve günümüzde bütünleştirme ve özel eğitimle ilgili yasal düzenlemelerde bütünleştirme; bütünleştirme modelleri: tam zamanlı ve yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme, destek eğitim odası; bütünleştirme uygulamalarında destek hizmetler: danışmanlık, sınıf içi destek, destek eğitim odası, bütünleştirme uygulamalarında işbirliği türleri: öğretmenler arası işbirliği, aile-okul işbirliği, uzmanlarla işbirliği; Türkiye’de uygulamada bütünleştirme eğitimi; bütünleştirme uygulamalarının başarısını etkileyen faktörler: öğretmen, okul, aile, öğrenci, toplumsal faktörler, eğitim politikaları ve sistem; bütünleştirme ortamlarında uyarlamalar: fiziksel uyarlamalar, öğretimsel uyarlamalar, içerik uyarlamaları, ölçme-değerlendirme uyarlamaları; bütünleştirme uygulamalarında özel eğitim öğretmenin rolleri: uyarlamaları planlama ve BEP hazırlama süreçleri; bütünleştirme uygulamalarında örnek araştırmalar: uluslararası ve ulusal çalışmalar.

ÖAEZ207/Inclusion Practices: Educational placement in special education: joint and separate education, the least restrictive educational environment; concepts of mainstreaming, inclusion and inclusive education; foundations of inclusion practices: international historical process, policies and legal framework, inclusion in past and present legal regulations concerning inclusion and special education in Türkiye; inclusion models: full-time and part-time integration/inclusion, resource room; support services in inclusion practices: counseling, in-class support, resource room; types of collaboration in inclusion practices: collaboration between teachers, family-school collaboration, collaboration with specialists; inclusion education in practice in Türkiye; factors affecting the success of inclusion practices: teacher, school, family, student, social factors, education policies and systems; adaptations in inclusive settings: physical adaptations, instructional adaptations, content adaptations, assessment adaptations; roles of the special education teacher in integration practices: planning adaptations and IEP preparation processes; sample studies in integration practices: international and national studies.

ÖMBZ201/Öğretim İlke ve Yöntemleri: Bu ders; öğretimle ilgili temel kavram ve ilkeleri, öğretim programlarının temel öğelerini, ders planı hazırlama süreçlerini, öğrenme-öğretme stratejilerini (sunuş, buluş, araştırma-inceleme), çağdaş öğretim modelleri ve yaklaşımlarını (yapılandırmacılık, tam öğrenme, işbirlikli öğrenme, probleme dayalı öğrenme, proje tabanlı öğrenme, tersyüz öğrenme, argümantasyon temelli öğrenme vb.), öğretim yöntem ve tekniklerini, kavram öğretimi süreçlerini kapsamaktadır.

ÖMBZ201/Principles and Methods of Teaching: This course covers the basic concepts and principles of instruction, the fundamental elements of instructional programs, lesson plan development processes, teaching and learning strategies (presentation, discovery, research and inquiry), contemporary teaching models and approaches (constructivism, mastery learning, cooperative learning, problem-based learning, project-based learning, flipped learning, argumentation-based learning, etc.), teaching methods and techniques, and concept-teaching processes.

ÖMBZ203/Eğitimde Araştırma Yöntemleri: Eğitimde araştırma yöntemleri dersi, bilimsel araştırma süreçlerinin temel kavram ve ilkeleri, araştırma probleminin tanımlanması, alanyazın taraması ve hipotez/alt problem geliştirme, nicel, nitel ve karma araştırma desenleri, evren ve örneklem belirleme yöntemleri, veri toplama araçlarının (anket, mülakat, gözlem, ölçek vb.) geliştirilmesi, geçerlik ve güvenilirlik ilkeleri, temel veri analizi yöntemleri ile araştırma etiği ve bilimsel bir araştırma önerisi/raporunun akademik yazım kurallarına uygun olarak hazırlanmasını kapsamaktadır.



ÖMBZ203/Research Methods in Education: The Research Methods in Education course covers the basic concepts and principles of the scientific research process; defining a research problem; conducting a literature review and developing hypotheses and sub-problems; quantitative, qualitative, and mixed-methods research designs; methods for determining the population and sample; the development of data collection tools (surveys, interviews, observation, scales, etc.), principles of validity and reliability, basic data analysis methods, research ethics, and the preparation of a scientific research proposal or report in accordance with academic writing standards.

IV. YARIYIL

ÖAEZ202/Özel Eğitimde Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi: İletişim, dil ve konuşma: tanımlar, ilişki, ögeler ve bileşenler; dil edinimine bakış; Davranışçı Kuram, Doğuşancı Kuram, Bilişsel Kuram, Sosyo-Kültürel Kuram; söz öncesi ve söz dönemi iletişim ve dil becerilerinin gelişimi, okul öncesi dönem ve okulun ilk yıllarında dil ve konuşma gelişimi, dil becerilerinin gelişimi ve diğer gelişim alanları, özel gereksinimli çocukların dil ve iletişim özellikleri, dil becerilerinin değerlendirilmesi, kanıt temelli uygulamalar: yapılandırılmış yaklaşımlar, çocuk merkezli (doğal) yaklaşımlar, alternatif ve destekleyici iletişim sistemleri; dil becerilerinin geliştirilmesinde aile rehberliği.

ÖAEZ202/Supporting Language and Communication Skills in Special Education: Communication, language and speech: definitions, relationships, elements and components; theories of language acquisition; Behaviorist Theory, Nativist Theory, Cognitive Theory, Sociocultural Theory; development of pre-verbal and verbal communication and language skills, language and speech development in the pre-school period and early school years, development of language skills and other areas of development, language and communication characteristics of children with special needs, assessment of language skills, evidence-based practices: structured approaches, child-centered (natural) approaches, alternative and augmentative communication systems; family guidance in developing language skills.

ÖAEZ204/Özel Eğitimde Değerlendirme: Özel eğitimde ölçme ve değerlendirme kavramları, tarama ve tanılama yaklaşımları; formal ve informal değerlendirme yöntemleri, alternatif ve oyun temelli değerlendirme teknikleri; erken çocukluk gelişim değerlendirmesi, akademik beceri (okuma, yazma, matematik) ve sosyal-duygusal davranış değerlendirmeleri; verilerin analiz edilmesi, güvenirlik-geçerlik ve etik ilkeler; aile, öğretmen ve uzmanlarla iş birliği, raporlama ve veriye dayalı karar verme uygulamaları.

ÖAEZ204/Assessment in Special Education: Concepts of measurement and assessment in special education, screening and diagnostic approaches; formal and informal assessment methods, alternative and play-based assessment techniques; early childhood development assessment, academic skill (reading, writing, mathematics) and social-emotional behavior assessments; data analysis, reliability-validity and ethical principles; collaboration with families, teachers and specialists, reporting and data-based decision-making practices.

ÖAEZ206/Özel Eğitimde Aile Eğitimi: Engelliliği açıklayan paradigmlar; tıbbi model, sosyal model, geleneksel model; aile merkezli aile eğitimi; çocuk merkezli aile eğitimi; aile; sistem olarak aile, alt sistemler, özel gereksinimli çocuğun aile sistemine etkisi; özel gereksinimli çocuğun kabulü; Sosyo-Kültürel Kuram ve aile eğitimine yansımaları; Biyokolojik kuram ve aile eğitimine yansımaları; özel eğitimde aile eğitimi; aile rehberliği.

ÖAEZ206/Family Education in Special Education: Paradigms explaining disability; medical model, social model, traditional model; family-centered family education; child-centered family education; family; family as a system, subsystems, the impact of the child with special needs on the family system; acceptance of the child with special needs; Sociocultural Theory and its implications for



family education; Bioecological theory and its implications for family education; family education in special education; family guidance.

ÖAEZ208/Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi: Okuma ve yazmanın tanımı, bileşenleri ve gelişim süreci; özel gereksinimli bireylerin okuma-yazma gelişiminde karşılaşılan güçlükler; okuma-yazmaya hazırlık, erken okuryazarlık ve el yazısı öğretimi; Ses Temelli Cümle Yöntemi ve diğer okuma-yazma öğretim stratejileri; işlevsel okuma-yazma becerileri, sınıf kitabı hazırlama ve uygulamaları; okuma-yazma becerilerinin değerlendirilmesi, uyarlamalar ve bireyselleştirilmiş öğretim planları.

ÖAEZ208/Teaching Reading and Writing in Special Education: The definition, components, and developmental process of reading and writing; difficulties encountered in the reading and writing development of individuals with special needs; preparation for reading and writing, early literacy, and handwriting instruction; Phonics-Based Sentence Method and other literacy teaching strategies; functional literacy skills, classroom book preparation and applications; assessment of literacy skills, adaptations and individualized teaching plans.

ÖMBZ202/Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme: Bu ders, eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeye ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanışlılık) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not vermeyi kapsamaktadır.

ÖMBZ202/Measurement and Evaluation in Education: This course covers the role and importance of measurement and evaluation in education; basic concepts related to measurement and evaluation; the psychometric properties (validity, reliability, and practicality) of measurement instruments; the development and administration of achievement tests; the interpretation of test results and the provision of feedback; the analysis of test and item scores; and topics related to evaluation and grading.

ÖMBZ204/Eğitimin Tarih, Felsefi ve Sosyolojik Temelleri: Bu ders; felsefe, sosyoloji ve tarih disiplinlerinin eğitimle olan çok boyutlu ilişkisini, temel felsefi akımları ve bu akımların eğitim modellerine yansımalarını, küresel ve Türk eğitim tarihinin kritik dönüm noktalarını, eğitimin toplumsal yapı, kültür, eşitsizlik ve modernleşme ile etkileşimini, sosyolojik eğitim kuramlarını ve günümüz eğitim sistemlerinin tarihsel-toplumsal kökenlerini kapsamaktadır.

ÖMBZ204/The Historical, Philosophical, and Sociological Foundations of Education: This course covers the multidimensional relationship between the disciplines of philosophy, sociology, and history and education; major philosophical movements and their reflections in educational models; critical turning points in global and Turkish educational history; the interaction of education with social structure, culture, inequality, and modernization; sociological theories of education; and the historical and social origins of contemporary educational systems.

ÖGKZ202/Topluma Hizmet Uygulamaları: Toplumun güncel sorunlarını belirleme, çözüm üretmeye yönelik projeler geliştirme, sosyal sorumluluk bilinci kazandırma; okul, sivil toplum kuruluşları ve yerel yönetimlerle iş birliği içinde gönüllü çalışmalar yürütme; proje hazırlama, raporlama ve sunum becerilerini geliştirme; öğretmen adaylarının toplumsal katkı sağlaması, mesleki ve kişisel gelişimlerini destekleyici deneyimler edinmeleri.

ÖGKZ202/Community Work Practices: Identifying current issues within the community, developing projects aimed at finding solutions, fostering social responsibility awareness; carrying out voluntary work in collaboration with schools, civil society organizations and local authorities; developing project



preparation, reporting and presentation skills; enabling trainee teachers to contribute to society and gain experiences that support their professional and personal development.

V. YARIYIL

ÖAEZ301/Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi: Türkçe öğretiminin temel amaçları, özel eğitimde Türkçe öğretiminin yeri; Türkçe öğretiminde alan becerileri; özel gereksinimli öğrencilerin okuma ve yazma becerilerinin gelişimi; özel gereksinimli öğrenciler ve okuduğunu anlama: sözcük dağarcığı ve okuma stratejileri; özel gereksinimli öğrencilerin okuma-yazma becerilerini destekleyen etkinlikler: hikaye anlatma ve hikaye okuma; sıralı kartlardaki olayların paylaşılması; okuduğunu anlamada strateji öğretimi; metin türleri, metin uyarlama ve yazma süreci; okuduğunu anlamamanın desteklenmesi: metin incelemede okuma beceri ve stratejilerinin uygulanması, metin inceleme dersinin planlanması ve uygulanması; yazma süreci, özel gereksinimli öğrencilerin yazılı ürünleri inceleme, gözden geçirme ve düzeltme evresi; özel gereksinimli öğrencilerin okuma- yazma becerilerinin değerlendirilmesi: formel ve formel olmayan değerlendirme yöntemleri; bireyselleştirilmiş okuma öğretimi: materyalleri ve uygulanması.

ÖAEZ301/Teaching Turkish Language in Special Education: The main objectives of instruction Turkish, the place of instruction Turkish in special education; field skills in instruction Turkish; the development of reading and writing skills in students with special needs; students with special needs and reading comprehension: vocabulary and reading strategies; activities supporting the reading and writing skills of students with special needs: storytelling and story reading; sharing events with sequential cards; teaching strategies for reading comprehension; text types, text adaptation and the writing process; supporting reading comprehension: applying reading skills and strategies in text analysis, planning and implementing text analysis lessons; writing process, reviewing, revising and correcting the written work of students with special needs; assessment of the reading and writing skills of students with special needs: formal and informal assessment methods; individualized reading instruction: materials and implementation.

ÖAEZ303/Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi: Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler öğretim programlarının amaç, kazanım ve içerikleri; farklı yetersizlik türlerine yönelik öğretimsel uyarlamalar, çağdaş öğretim yöntemleri, materyaller ve değerlendirme yaklaşımları; özel eğitim bağlamında bireyselleştirilmiş materyal geliştirme ve etkinlik tasarlama çalışmaları; formal ve informal değerlendirme yöntemleri, uyarlamalar ve sınıf içi uygulamalar.

ÖAEZ303/Teaching Science and Social Studies in Special Education: The aims, outcomes and content of science and social studies teaching programs; instructional adaptations for different types of disability; contemporary teaching methods, materials and assessment approaches; developing individualized materials and designing activities in the context of special education; formal and informal assessment methods, adaptations and classroom practices.

ÖAEZ305/Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı: Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) kavramı, tarihsel gelişimi ve yasal dayanakları; BEP ekibi, roller ve iş birliği süreçleri; eğitsel değerlendirme, performans belirleme, uzun dönemli amaç ve kısa dönemli hedeflerin hazırlanması; veriye dayalı karar verme, öğretim uyarlamaları, destek hizmetler ve geçiş planları; BEP hazırlama, uygulama, izleme ve değerlendirme süreçleri; vaka analizi, mesleki etik ve iş birliği uygulamaları.

ÖAEZ305/Individualized Education Program: The concept of the Individualized Education Program (IEP), its historical development and legal basis; the IEP team, roles and collaboration processes; educational assessment, performance evaluation, preparation of long-term goals and short-term objectives; data-based decision-making, teaching adaptations, support services and transition



plans; IEP preparation, implementation, monitoring and evaluation processes; case analysis, professional ethics and collaboration practices.

ÖAEZ307/Özel Eğitimde Sosyal Beceri Öğretimi: Özel eğitimde sosyal beceri öğretimine giriş; sosyal uyum becerilerinin temel kavramları; temel beceriler; pratik uyum becerileri; toplumsal uyum becerileri; özel gereksinimli bireylerde sosyal beceri gelişimi; işlevsel okuma-yazma, rakam, para ve zaman kullanımı becerilerinin değerlendirilmesi ve öğretimi; pratik becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi; sosyal beceri gelişimi: kurallara uyma, özür dileme vb.; sosyal becerilerin önemi; sosyal becerilerin değerlendirilmesi ve öğretim yöntemleri; sosyal uyum becerilerini değerlendirme araçları hazırlama; öğretim sunma; örnek ödev sunma; becerilerin kalıcılığı ve genellemesini sağlama stratejileri; sosyal beceri öğretiminde kanıt temelli ve işlevsel yaklaşımlar.

ÖAEZ307/Teaching Social Skills in Special Education: Introduction to teaching social skills in special education; basic concepts of social adaptation skills; basic skills; practical adaptation skills; social adaptation skills; development of social skills in individuals with special needs; assessment and teaching of functional reading, writing, numeracy, money and time usage skills; assessment and teaching of practical skills; social skills development: following rules, apologizing, etc.; the importance of social skills; methods for assessing and teaching social skills; preparing tools for assessing social adaptation skills; delivering instruction; presenting sample assignments; strategies for ensuring the permanence and generalization of skills; evidence based and functional approaches to teaching social skills.

ÖMBZ301/Eğitimde Ahlak ve Etik: Ahlâk ve etik ile ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlulukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar; ahlaki/ etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.

ÖMBZ301/Ethics and Morality in Education: Fundamental concepts and theories related to morality and ethics; ethical principles, ethical rules, business and professional ethics; the teaching profession in terms of its social, cultural, moral and ethical aspects; ethical principles in the education, teaching, learning and assessment process; ethical principles in relations with education stakeholders (employers/managers, colleagues, parents, professional organizations and society); moral/ethical responsibilities of education/school administrators, parents and students; unethical behavior in work and professional life; ethical regulations concerning public administration, education and teachers in Türkiye; unethical behavior, ethical dilemmas, problems and solutions in schools and education; moral/ethical education and ethics committees in schools; the headteacher and teacher as a moral/ethical leader.

ÖMBZ303/Öğretim Teknolojileri: Bu ders, öğretim teknolojilerinin temel kavramlarını, kuramsal dayanaklarını ve öğrenme-öğretme süreçlerindeki rolünü inceler. Ders kapsamında öğretim tasarımı modelleri, teknoloji entegrasyonu yaklaşımları (TPACK, SAMR vb.), dijital öğretim materyali geliştirme ilkeleri ve çeşitli eğitim yazılımlarının pedagojik kullanımı ele alınır. Öğrenciler, alanlarına uygun teknoloji destekli öğretim materyalleri tasarlayıp geliştirerek, teknolojinin öğretim sürecine etkili, verimli ve etik biçimde entegre edilmesine yönelik uygulamalı yeterlikler kazanırlar.

ÖMBZ303/Instructional Technologies: This course examines the fundamental concepts and theoretical foundations of instructional technologies and their role in teaching and learning.



processes. Topics include instructional design models, technology integration frameworks (e.g., TPACK, SAMR), principles of digital instructional material development, and the pedagogical use of various educational software. Through designing and developing technology-supported instructional materials relevant to their fields, students acquire applied competencies for integrating technology into instruction in effective, efficient, and ethical ways.

VI. YARIYIL

ÖAEZ302/Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Öğretim: Eğitim ve teknoloji; temel kavramlar, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı; özel eğitim ve teknoloji, teknoloji destekli öğretim ortamları; kaynaştırma ve özel eğitim sınıflarında teknoloji kullanımı; özel gereksinimli öğrencilerde akademik becerilere yönelik teknolojik destekli uygulamalar; öğrenme güçlüğü olan bireylerde teknoloji kullanımı, dil ve konuşma bozukluğu olan bireylerde teknoloji kullanımı, işitme kayıplı bireylerin eğitiminde teknoloji kullanımı, görme yetersizliği olan bireylerde teknoloji kullanımı, otizm spektrum bozukluğu olan bireylerde teknoloji uygulamaları, zihin yetersizliği olan bireylerde teknoloji kullanımı, fiziksel yetersizliği olan bireylerde yardımcı teknolojiler, çoklu yetersizliği olan bireylerde teknoloji kullanımı, üstün yetenekli bireylerde teknoloji destekli uygulamalar.

ÖAEZ302/Technology-Enhanced Instruction in Special Education: Education and technology; fundamental concepts, the role and use of instructional technologies in the teaching process; special education and technology, technology-supported instructional environments; the use of technology in inclusive and special education classrooms; technology-supported applications for academic skills in students with special needs; the use of technology in individuals with learning difficulties, the use of technology in individuals with language and speech disorders, use of technology in the education of individuals with hearing loss, use of technology in individuals with visual impairment, technology applications in individuals with autism spectrum disorder, use of technology in individuals with special needs, assistive technologies for individuals with physical disability, use of technology in individuals with multiple disabilities, technology-supported applications for gifted individuals.

ÖAEZ304/Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi: Sanatsal becerilere ilişkin temel kavramlar ve normal gelişim sürecinde çizgi gelişimi; özel eğitim gereksinimi olan çocuklarda çizgi gelişiminin özellikleri ve sanatsal becerilerin öğretiminde kullanılabilecek yöntemler; resim, boyama, kesme, baskı, origami, kukla ve maske yapımı gibi sanatsal etkinliklerin uyarlanması; sanatsal becerilerin değerlendirilmesi, öğretim planlarının hazırlanması ve uygulama örnekleri.

ÖAEZ304/Teaching Artistic Skills in Special Education: Basic concepts related to artistic skills and line development in the normal developmental process; characteristics of line development in children with special educational needs and methods that can be used in teaching artistic skills; adaptation of artistic activities such as drawing, painting, cutting, printing, origami, puppet and mask making; assessment of artistic skills, preparation of teaching plans and examples of implementation.

ÖAEZ306/Özel Eğitimde Öz Bakım ve Toplumsal Yaşam Becerilerinin Öğretimi: Özbakım, günlük yaşam ve toplumsal yaşam becerilerinin tanımı, önemi ve sınıflandırılması; tuvalet, beslenme, giyinme ve hijyen becerilerinin öğretimi; sosyal, işlevsel akademik, güvenlik ve öz-yönetim becerilerinin kazandırılması; mesleki, serbest zaman ve geçiş becerileri; aile katılımı, toplumsal katılım becerileri ve iş birliği süreçleri.

ÖAEZ306/Teaching Self-Care and Social Living Skills in Special Education: Definition, importance and classification of self-care, daily living and social living skills; teaching toilet, feeding, dressing and hygiene skills; acquiring social, functional academic, safety and self-management skills; vocational, leisure and transition skills; family involvement, social participation skills and cooperation processes.



ÖAEZ308/Özel Eğitimde Matematik Eğitimi: Matematik öğretiminin amaç ve ilkeleri; güncel matematik öğretim programı ve özel eğitim bağlamında değerlendirilmesi; matematik öğrenme alanlarında (sayı öncesi kavramlar, sayılar, işlemler, geometri, ölçme, veri ve problem çözme) karşılaşılan güçlükler; özel gereksinimli öğrenciler için etkinlik planlama, uygulama ve değerlendirme; çağdaş öğretim yöntemleri, materyaller ve değerlendirme yaklaşımları.

ÖAEZ308/Teaching Mathematics in Special Education: The aims and principles of mathematics teaching; evaluation of the current mathematics teaching program in the context of special education; difficulties encountered in mathematics learning areas (pre-number concepts, numbers, operations, geometry, measurement, data and problem solving); activity planning, implementation and evaluation for students with special needs; contemporary teaching methods, materials and assessment approaches.

ÖAEZ310/Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi: Özel eğitim kurumlarının yapısı ve işleyişi; sınıf içi eğitsel, davranışsal ve gelişimsel uygulamaların gözlemlenmesi ve değerlendirilmesi; öğretimsel uyarılma planlama ve uygulama, sınıf yönetimi ve uzmanlarla iş birliği; öğretim uygulamalarının yürütülmesi, materyal geliştirme ve uyarılma çalışmaları; öğretim süreçlerinin sunumu, karşılaşılan sorunlara çözüm önerileri geliştirme ve mesleki deneyim kazanma.

ÖAEZ310/School and Institutional Experience in Special Education: The structure and operation of special education institutions; observation and evaluation of educational, behavioral and developmental practices in the classroom; planning and implementation of instructional adaptations, classroom management and collaboration with specialists; implementation of teaching practices, material development and adaptation work; presentation of teaching processes, developing solutions to problems encountered and gaining professional experience.

ÖMBZ302/Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi: Bu ders, eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Milli Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimleri kapsamaktadır.

ÖMBZ302/The Turkish Education System and School Administration: This course covers the development of education systems and the structure of the Turkish education system; the fundamental laws governing the Turkish education system; the central, regional, and overseas organizational structure of the Ministry of National Education; the levels of education in the Turkish education system; human, physical, technological, and financial resources in the Turkish education system; reform and modernization initiatives in the Turkish education system; organizational and management theories and processes; the school as a social system and organization; human resource management; student records and personnel matters; matters related to education and instruction; matters related to school administration; relationships between the school, the community, society, and the family; and current debates and trends regarding the Turkish education system and schools.

ÖMBZ304/Sınıf Yönetimi: Sınıf yönetimi, eğitim amaçlarına ulaşmak için sınıf ortamının düzenlenmesi, zaman yönetimi, sınıf içi kuralların belirlenmesi, sınıfta öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci ilişkilerinin yönetilmesi ve sınıfta öğrenci davranışlarının etkili bir şekilde yönlendirilmesi, öğrenme etkinliklerinin planlanıp yürütülmesi sürecidir. Sınıf yönetiminin boyutlarını; sınıfın fiziksel ortamının yönetimi, öğretimin yönetimi, sınıfta zaman yönetimi, öğrenci davranışlarının



yönetimi, sınıfta disiplin sağlama ve sınıf içi iletişimin yönetimi oluşturmaktadır. Ayrıca sınıf yönetimi modelleri ve sınıf yönetimi yaklaşımları, sınıfta motivasyon sağlama süreci de sınıf yönetimi dersinin konuları arasındadır.

ÖMBZ304/Classroom Management: Classroom management is the process of organizing the classroom environment, managing time, establishing classroom rules, managing teacher-student and student-student relationships, effectively guiding student behavior, and planning and conducting learning activities to achieve educational goals. The dimensions of classroom management consist of managing the physical classroom environment, managing instruction, managing time in the classroom, managing student behavior, maintaining discipline, and managing classroom communication. Additionally, classroom management models, approaches, and the process of fostering motivation in the classroom are among the topics covered in the classroom management course.

VII. YARIYIL

ÖMBZ401/Öğretmenlik Uygulaması-I: Kurumların işleyişi; mevzuat, örgüt yapısı, çalışma takvimi; özel gereksinimli öğrenciye yaklaşım; tanılama, değerlendirme, öğretimi planlama, öğretimi değerlendirme; bireyselleştirilmiş eğitim programı tasarlama ve uygulama; davranış değiştirme; uygulamalı davranış analizi ilkelerine dayalı program geliştirme, müdahale planı geliştirme; öğretimsel uyarlamalar; bireyselleştirme, farklılaştırma; sınıf ortamını düzenleme; olumlu sınıf iklimi, sınıf kuralları, rutin, etkinlik çizelgeleri, pekiştirme.

ÖMBZ401/Internship/Teaching Practicum-I: Institutional operations; legislation, organizational structure, work schedule; approach to students with special needs; diagnosis, assessment, planning instruction, evaluating instruction; designing and implementing individualized education programs; behavior modification; developing programs based on applied behavior analysis principles, developing intervention plans; instructional adaptations; individualization, differentiation; organizing the classroom environment; positive classroom climate, classroom rules, routines, activity schedules, reinforcement.

ÖAEZ401/Özel Eğitimde Materyal Tasarımı: Özel gereksinimli bireyler için materyal tasarımına ilişkin temel kavramlar, kuramlar ve görsel tasarım ilkeleri; akademik (okuma, yazma, matematik, fen, hayat bilgisi) ve akademik olmayan (öz bakım, iletişim, sosyal beceri) alanlara yönelik materyal geliştirme; mevcut materyallerin uyarlanması, erişilebilirlik ve teknoloji destekli materyal tasarımı (dijital araçlar, mobil uygulamalar, AR, VR); sınıf içi uygulama, değerlendirme ve portfolyo sunumları.

ÖAEZ401/Material Design in Special Education: Fundamental concepts, theories, and visual design principles related to material design for individuals with special needs; material development for academic (reading, writing, mathematics, science, life skills) and non-academic (self-care, communication, social skills) areas; adaptation of existing materials, accessibility and technology-supported material design (digital tools, mobile applications, AR, VR); classroom application, assessment and portfolio presentations.

VIII. YARIYIL

ÖMBZ402/Öğretmenlik Uygulaması-II: Sınıf ortamının gözlenmesi; öğretmen-öğrenci etkileşimi, öğrenci gözlemi; özel gereksinimli öğrenciye yaklaşım; tanılama, değerlendirme, öğretimi planlama, öğretimi değerlendirme; bireyselleştirilmiş eğitim programı tasarlama ve uygulama; davranış değiştirme; uygulamalı davranış analizi ilkelerine dayalı program geliştirme, müdahale planı



geliştirme; öğretimsel uyarlamalar; bireyselleştirme, farklılaştırma; sınıf ortamını düzenleme; olumlu sınıf iklimi, sınıf kuralları, rutin, öz-değerlendirme.

ÖMBZ402/Internship/Teaching Practicum-II: Observation of the classroom environment; teacher-student interaction, student observation; approach to students with special needs; diagnosis, assessment, planning instruction, evaluating instruction; designing and implementing individualized education programs; behavior modification; developing programs based on applied behavior analysis principles, developing intervention plans; instructional adaptations; individualization, differentiation; organizing the classroom environment; positive classroom climate, classroom rules, routines, self-assessment.

ÖMBZ404/Okullarda Rehberlik: Bu ders, rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müdahaleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanmasını kapsamaktadır.

ÖMBZ404/Guidance and Counseling in Schools: This course covers the role of guidance and psychological counseling (GPC) services in education; the philosophy, purpose, principles, and program of the developmental guidance model (comprehensive developmental GPC program); basic services/interventions; the role and function of teachers in classroom guidance; the competencies to be developed in the educational, vocational, personal, and social domains within the scope of GPC services; collaboration between school administrators and teachers and guidance counselors and psychological counselors; and the preparation and implementation of classroom GPC plans and programs.

ÖAEZ402/Özel Yetenekli Öğrencilerde Tanılama ve Değerlendirme: Üstün yetenekli öğrencilerin tanılanması ve değerlendirilmesine giriş; üstün yeteneklilik kavramı; tanılama modelleri ve ölçütleri; bireysel testler; grup testleri; gözlem; performans değerlendirme; portfolyo uygulamaları; çoklu ölçütlere dayalı değerlendirme yöntemleri; tanılama sürecinde karşılaşılan güçlükler; kültürel ve sosyo-ekonomik farklılıkların etkileri; etik ilkeler; adil değerlendirme süreçleri; vaka örnekleri üzerinden değerlendirme araçlarını uygulama ve sonuçları yorumlama; tanılama sürecine ilişkin bütüncül bakış açısı geliştirme; üstün yetenekli öğrencilerin potansiyellerini belirleme; eğitim planlamalarını bilimsel verilere dayalı yapma.

ÖAEZ402/Identification and Assessment of Gifted Students: Introduction to the identification and assessment of gifted students; the concept of giftedness; identification models and criteria; individual tests; group tests; observation; performance assessment; portfolio applications; assessment methods based on multiple criteria; difficulties encountered in the identification process; the effects of cultural and socio-economic differences; ethical principles; fair assessment processes; applying assessment tools and interpreting results through case studies; developing a holistic perspective on the identification process; determining the potential of gifted students; making educational plans based on scientific data.

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERSLERİ

ÖAES201/Otizm Spektrum Bozukluğu ve Kanıt Temelli Uygulamalar: Otizm Spektrum Bozukluğunun (OSB) tanımı, tarihçesi, DSM-5'e göre tanı ölçütleri, yaygınlık ve risk etmenleri; erken belirtiler, tanı ve değerlendirme süreçleri; OSB'li bireylerin iletişim, sosyal etkileşim, bilişsel ve davranışsal özellikleri; erken müdahale, kanıt temelli uygulamalar ve BEP hazırlama; problem davranışların



değerlendirilmesi, davranış destek planlarının geliştirilmesi, aile katılımı ve yaşam boyu eğitim yaklaşımları.

ÖAES201/Autism Spectrum Disorder and Evidence-Based Practices: Definition, history, diagnostic criteria according to DSM-5, prevalence and risk factors of Autism Spectrum Disorder (ASD); early signs, screening and assessment processes; communication, social interaction, cognitive and behavioral characteristics of individuals with ASD; early intervention, evidence-based practices and IEP preparation; assessment of problem behaviors, development of behavior support plans, family involvement and lifelong education approaches.

ÖAES205/Yaratıcı Düşünme Becerileri: Yaratıcılık tanımlar ve kuramları: yaratıcılık mitleri, yaratıcılık tanımları, yaratıcılık tipleri ve dereceleri, yaratıcılık ve zekâ ilişkisi, yaratıcılık kuramları; yaratıcılığın gelişimi: yaratıcı kişilerin bilişsel ve kişilik özellikleri, yaratıcılığı engelleyen etkenler, çocuklarda yaratıcılığın gelişimi, yaratıcı çocukların özellikleri, yaratıcılık ile aile, zaman ve yaş ilişkisi; yaratıcılığın geliştirilmesi ve yaratıcı düşünme teknikleri: yaratıcılığı geliştiren bilişsel, duygusal, tutumsal, kişilerarası, çevresel boyutlar, yaratıcı düşünme becerisini geliştiren teknikler.

ÖAES205/Creative Thinking Skills: Definitions and theories of creativity: myths about creativity, definitions of creativity, types and levels of creativity, the relationship between creativity and intelligence, theories of creativity; the development of creativity: cognitive and personality characteristics of creative individuals, factors that inhibit creativity, the development of creativity in children, characteristics of creative children, the relationship between creativity and family, time and age; developing creativity and creative thinking techniques: cognitive, emotional, attitudinal, interpersonal and environmental dimensions that develop creativity, techniques that develop creative thinking skills.

ÖAES203/Erken Okuryazarlık Becerilerinin Desteklenmesi: Erken okuryazarlık: tanımı, okumayla ilişkisi ve görüşler; erken okuryazarlık becerileri ve özel gereksinimli öğrenciler, erken okuryazarlık becerilerini destekleyen grup etkinlikleri: günlük rutinler, oyunlar, takvim; sıralı kartlardaki olayların paylaşılması: sıralı kartların özellikleri, hazırlanması ve uygulanması; kitapların kullanımı: amaçları ve kitap seçimi; hikaye kitabı anlatma dersinin planlanması ve uygulanması; kitap okuma dersinin planlanması ve uygulanması; sanat ve müzik etkinlikleri, eşleme–tamamlama–sıralama etkinlikleri, matematiğe hazırlık etkinlikleri, konu anlatımı; erken okuryazarlık becerilerini destekleyen birebir etkinlikler: birebir söyleşi, birebir okuma; aile katılımı ve ev ortamında erken okuryazarlığı destekleme yolları, erken okuryazarlık becerilerinin değerlendirilmesi.

ÖAES203/Supporting Early Literacy Skills: Early literacy definition, relationship with reading and perspectives; early literacy skills and students with special needs; group activities supporting early literacy skills: daily routines, games, calendar; sharing events on sequence cards: characteristics, preparation and implementation of sequence cards; use of books: objectives and book selection; planning and implementation of storybook narration lessons; planning and implementing a book reading lesson; art and music activities, matching–completion–sequencing activities, preparation for mathematics activities, subject explanation; one-to-one activities supporting early literacy skills: one-to-one conversation, one-to-one reading; family participation and ways to support early literacy at home, assessment of early literacy skills.

ÖAES207/İki Kere Farklılık: Üstün yetenek ile çeşitli yetersizliklerin veya gelişimsel güçlüklerin bir arada görülmesi; özel öğrenme güçlüğü; otizm spektrum bozukluğu; dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu; duygu ve davranış bozuklukları; dil ve konuşma bozuklukları; fiziksel yetersizlik; tanılama süreçlerinde karşılaşılan güçlükler ve kullanılan yöntemler; iki kere farklı bireylerin eğitim ihtiyaçlarına



yönelik farklılaştırılmış öğretim yöntemleri; destekleyici stratejiler; rehberlik uygulamaları; yetişkinlik döneminde karşılaşılabilecek sosyal, duygusal ve mesleki zorluklara yönelik bütüncül yaklaşımlar.

ÖAES207/Twice Exceptional: The co-occurrence of exceptional ability with various disabilities or developmental difficulties; specific learning difficulties; autism spectrum disorder; attention deficit and hyperactivity disorder; emotional and behavioral disorders; language and speech disorders; physical disabilities; challenges encountered in the diagnostic process and the methods used; differentiated teaching methods tailored to the educational needs of twice-exceptional individuals; supportive strategies; guidance practices; holistic approaches to the social, emotional, and occupational challenges that may be encountered in adulthood.

ÖAES202/Özel Eğitimde Öz Düzenleme Stratejilerinin Kazandırılması: Öz düzenleme ve öz belirleme kuramları çerçevesinde özel gereksinimli öğrencilerde öz düzenleme becerilerinin geliştirilmesine yönelik temel ilkeler; öğrencilerin akademik ve davranışsal gelişim süreçlerinde öz düzenleme stratejilerinin rolü; sınıf ortamında öz düzenleme stratejilerinin kazandırılması ve öğretmenin rolü; kendini izleme, kendini değerlendirme, kendini pekiştirme, kendini talimatlandırma ve hedef koyma stratejileri; öz düzenleme becerilerinin erken çocukluktan itibaren kazandırılmasına yönelik yöntemler, okul-aile işbirliğinin önemi ve öğretim uygulamalarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

ÖAES202/The Acquisition of Self-Regulation Strategies in Special Education: Fundamental principles for developing self-regulation skills in students with special needs within the framework of self-regulation and self-determination theories; the role of self-regulation strategies in students' academic and behavioral development processes; the acquisition of self-regulation strategies in the classroom environment and the role of the teacher; self-monitoring, self-evaluation, self-reinforcement, self-instruction and goal-setting strategies; methods for developing self-regulation skills from early childhood onwards, the importance of school-family cooperation, and the planning, implementation and evaluation of teaching practices.

ÖAES204/Özel Gereksinimli Yetişkinlerin Eğitimi: Yetişkin eğitiminin tanımı, kapsamı ve tarihsel gelişimi ile hayat boyu öğrenme kavramı ve Türkiye'deki uygulamaları; yetişkinlik dönemi ve özellikleri; yetişkinler ve öğrenme kuramları; özel gereksinimli bireylerde yetişkinlik ve bağımsız yaşam becerileri ediniminde karşılaşılan güçlükler; bağımsız yaşama geçiş planlamaları; bağımsız yaşam becerileri; kariyer ve meslek edinme süreci; öz-belirleme, günlük yaşam becerileri, serbest zamanın işlevsel değerlendirilmesi ve sürdürülebilir istihdam kavramları.

ÖAES204/Education for Adults with Special Needs: The definition, scope and historical development of adult education, the concept of lifelong learning and its implementation in Türkiye; adulthood and its characteristics; adults and learning theories; difficulties encountered in adulthood and the acquisition of independent living skills in individuals with special needs; transition planning for independent living; independent living skills; the career and vocational acquisition process; self-determination, daily living skills, functional assessment of free time, and sustainable employment concepts.

ÖAES301/Üst Düzey Düşünme Becerilerinin Geliştirilmesi: Üst düzey düşünme becerilerinin temelleri; bu becerilerin gelişimini destekleyen eğitim stratejileri ve modeller; farklılaştırılmış öğretim yöntemleri; öğrencilerin bireysel gereksinimlerine uygun öğrenme ortamlarının tasarlanması; zenginleştirilmiş etkinlikler; problem çözme odaklı projeler; yenilikçi öğretim materyalleri; üst düzey düşünme becerilerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi; güncel araştırmalar ve uluslararası örnekler; teorik bilgilerin uygulama ortamına aktarılması; bireylerin bilişsel ve duyuşsal gelişimlerini destekleyecek yenilikçi programlar; uygulama projeleri.



ÖAES301/Enhancing Higher-Order Thinking Skills: The foundations of higher-order thinking skills; educational strategies and models that support the development of these skills; differentiated teaching methods; designing learning environments tailored to students' individual needs; enriched activities; problem-solving focused projects; innovative teaching materials; measuring and evaluating higher-order thinking skills; current research and international examples; transferring theoretical knowledge to the application environment; innovative programs that support individuals' cognitive and affective development; application projects.

ÖAES305/İşitme Kayıplı Çocuğa Erken Müdahale: Temel kavramlar: işitme kaybı, işitme yetersizliği, plastisite, erken müdahale, tipik gelişen, işiten tanıtımı ve farkları; erken müdahalenin temel amacı ve tarihsel süreci; işitme kaybını tanılamaya yönelik yapılan girişimler ve Türkiye'deki durum; yenidoğan işitme taramaları ve uygulamaları; tanılama: Tıbbi tanılama, eğitsel tanılama; Türkiye'de tanılama süreci, Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri; aile eğitim programları: Çocuk merkezli eğitim programları, aile merkezli aile eğitim programları, oyun grupları, destek eğitim; Uluslararası düzeyde işitme kayıplı çocuğa erken müdahale programları: işleyişi ve uygulama örnekleri; Türkiye'de işitme kayıplı çocuğa erken müdahale programları: işleyişi ve uygulama örnekleri.

ÖAES305/Early Intervention for Children with Hearing Loss: Basic concepts: hearing loss, hearing impairment, plasticity, early intervention, typically developing, hearing development and differences; The fundamental purpose and historical process of early intervention; Initiatives for diagnosing hearing loss and the current situation in Türkiye; Newborn hearing screenings and practices; Diagnosis: Medical diagnosis, educational evaluation; The diagnosis process in Türkiye, Guidance and Research Center, Special Education and Rehabilitation Centers; Family education programs: Child-centered education programs, family-centered family education programs, play groups, support education; Early intervention programs for children with hearing loss at the international level: operation and application examples; Early intervention programs for children with hearing loss in Türkiye: operation and application examples.

ÖAES307/İşitme Kayıplı Bireylere Öğretim Planlaması: Sosyal uyum becerilerinin temel kavramları, temel beceriler, pratik uyum becerileri ve toplumsal uyum becerileri; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin sosyal beceri gelişimi, temel becerilerin (işlevsel okuma-yazma, rakam, para ve zaman kullanımı) değerlendirilmesi ve öğretimi, pratik becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi, sosyal beceri gelişimi (kurallara uyma, özür dileme vb.), sosyal becerilerin önemi, değerlendirilmesi ve öğretim yöntemleri; sosyal uyum becerilerini değerlendirme araçları hazırlama, öğretim sunma, ders kapsamında örnek ödev sunma.

ÖAES307/Teaching Planning for Individuals with Hearing Loss: Basic concepts of social adaptation skills, fundamental skills, practical adaptation skills, and social adaptation skills; social skills development for individuals with special educational needs, assessment and teaching of fundamental skills (functional reading and writing, numbers, money, and time use), assessment and teaching of practical skills, social skills development (following rules, apologizing, etc.), the importance of social skills, their assessment and teaching methods; preparing tools for assessing social adaptation skills, delivering instruction, presenting sample assignments within the scope of the course.

ÖAES303/Sağır Kültürü ve İletişim Yaklaşımları: Sağır kültürü: kavram, tarihsel gelişim ve temel özellikler; sağır kimliği, topluluk ve kültürel değerler; dil ve kültür ilişkisi: sağır topluluğunda iletişim, İşaret Dili: özellikleri ve yapısı; işaret destekli iletişim sistemleri; sözlü iletişim yaklaşımları; Total İletişim Yaklaşımı; İki Dilli-İki Kültürlü Yaklaşım; iletişim yaklaşımlarının güçlü ve sınırlı yönleri; sağır bireylerin eğitiminde kullanılan iletişim yöntemleri; sağır çocukların erken dil gelişimi ve aile iletişimi.



teknoloji ve erişilebilirlik; sağır bireylerin toplumsal katılımı ve hakları, sağır bireylerin eğitimi ve iletişim yaklaşımlarına yönelik güncel tartışmalar.

ÖAES303/Deaf Culture and Communication Approaches: Deaf culture; concept, historical development and fundamental characteristics; Deaf identity, community and cultural values; language and culture relationship: communication in the deaf community; Sign Language: characteristics and structure; sign-supported communication systems; spoken communication approaches; Total Communication Approach; Bilingual/Bicultural Approach; strengths and limitations of communication approaches; communication methods used in the education of deaf individuals; early language development and family communication of deaf children, technology and accessibility; social participation and rights of deaf individuals, current debates on the education and communication approaches of deaf individuals.

ÖAES309/İşitmenin Doğası ve İşitmeye Yardımcı Teknolojiler: Ses, işitme, işitsel yolların tanımlanması, sesin algılanması, işitmenin objektif testlerle değerlendirilmesi; davranışsal testlerle değerlendirilmesi, yenidoğan işitme tarama programı; işitme cihazları, koklear implant, FM sistem, loop sistemler, kızılötesi sistemler, beyin plastisitesi, erken müdahale, aile eğitiminde cihaz kontrolü.

ÖAES309/The Nature of Hearing and Assistive Technologies for Hearing: Sound, hearing, identification of auditory pathways, sound perception, assessment of hearing through objective tests; assessment through behavioral tests, newborn hearing screening program; hearing aids, cochlear implants, FM systems, loop systems, infrared systems, brain plasticity, early intervention, device control in family education.

ÖAES311/Özel Yetenekli Bireylere Sosyal, Duygusal ve Akademik Rehberlik: Özel yetenekli bireylerin özellikleri; özel yetenekli bireylerin ihtiyaçları; özel yetenekli bireylerin sosyal ve duygusal ihtiyaçları, özel yetenekli bireylerin eğitsel ihtiyaçları; üstün zekâ etiketi: etiketin olumlu yansımaları, etiketin olumsuz yansımaları; üstün yeteneklilerde sosyal gelişim: akran ilişkileri, aile içi ilişkiler, öğretmen ilişkileri, yalnızlık, sosyal kabul; üstün yeteneklilerde duygusal gelişim: eş zamanlı olmayan gelişim, kaygı, depresyon, intihar eğilimi; üstün yeteneklilerde kişilik gelişimi: benlik algısı, özgüven; özel gruplara danışmanlık: öğrenme güçlüğü, hiperaktivite-dikkat eksikliği, akademik danışmanlık: düşük başarı, çoklu potansiyellik, motivasyon, mükemmeliyetçilik; kariyer danışmanlığı.

ÖAES311/Social, Emotional, and Academic Guidance for Gifted Individuals: Characteristics of gifted individuals; needs of gifted individuals; social and emotional needs of gifted individuals; educational needs of gifted individuals; gifted label: positive implications of the label, negative implications of the label; social development in gifted individuals: peer relationships, family relationships, teacher relationships, loneliness, social acceptance; emotional development in gifted individuals: asynchronous development, anxiety, depression, suicidal tendencies; personality development in gifted individuals: self-perception, self-confidence; counseling for special groups: learning difficulties, hyperactivity-attention deficit, academic counseling: low achievement, multiple potentialities, motivation, perfectionism; career counseling.

ÖAES302/Güvenlik Becerileri Öğretimi: Özel gereksinimli bireylerde güvenlik becerilerinin önemi ve eğitim programlarındaki yeri; farklı yetersizlik gruplarında karşılaşılan güvenlik tehditleri, ev, okul, toplumsal yaşam ve dijital ortamlarda güvenlik becerilerinin öğretimi; kanıt temelli yöntem ve tekniklerle güvenlik becerilerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi; aile ve uzmanlar birliği süreçleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, güncel eğilimler.

ÖAES302/Teaching Safety Skills: The importance of safety skills in individuals with special needs and their need in educational programs; safety threats encountered in different groups of special need



teaching safety skills in the home, school, social life and digital environments; planning, implementing and evaluating safety skills using evidence-based methods and techniques; family and specialist collaboration processes, measurement and evaluation methods, current trends.

ÖAES304/Sağlık ve İlk Yardım Becerileri Öğretimi: Sağlık ve ilk yardım kavramları, özel gereksinimli bireylerde sağlık ve güvenlik becerilerinin desteklenmesi; ilk yardım ilkeleri, kanama, yanık, donma, kırık-çıkık, burkulma, zehirlenme ve yabancı cisim yutma gibi acil durumlarda uygulanacak yöntemler; süregelen hastalıkların (astım, diyabet, epilepsi vb.) yönetimi, özel gereksinimli bireylerde sık görülen sağlık sorunları ve yetersizlik türlerine özgü sağlık farklılıkları; önleyici ve müdahale edici yeterliklerin kazandırılması, aile-öğretmen-uzman iş birliği.

ÖAES304/Teaching Health and First Aid Skills: Health and first aid concepts, supporting health and safety skills in individuals with special needs; first aid principles, methods to be applied in emergencies such as bleeding, burns, frostbite, fractures and dislocations, sprains, poisoning, and foreign body ingestion; management of chronic diseases (asthma, diabetes, epilepsy, etc.); health differences specific to common health problems and types of disability in individuals with special needs; development of preventive and intervention competencies; family-teacher-specialist collaboration.

ÖAES401/Görme Becerilerinin Desteklenmesi: Görme yetersizliğine bütüncül yaklaşım, görme yetersizliğinin nedenlerinin (genetik ve çevresel faktörler) ve türlerinin (tam veya kısmi görme kaybı) incelenmesi, tanı ve değerlendirme süreçlerinin hem eğitimsel hem de tıbbi açıdan ele alınması. Görme kayıplı bireylerin eğitime yönelik özel yaklaşımlar ve stratejiler (Braille alfabesi, dokunsal eğitim, alternatif materyaller) ve onları destekleyen hizmetler (rehabilitasyon, danışmanlık). Bireysel ihtiyaçlara göre hazırlanan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının (BEP) oluşturulması, bu süreçleri kolaylaştıran teknolojiler (ekran okuyucular, büyütücüler) ve özel materyal geliştirme, sosyal ve uyum becerilerinin desteklenmesi çalışmaları.

ÖAES401/Supporting Visual Abilities: A holistic approach to visual impairment involves examining the causes (genetic and environmental factors) and types (complete or partial vision loss) of visual loss, and addressing the diagnosis and assessment processes from both educational and medical perspectives. Special approaches and strategies for the education of individuals with vision loss (Braille alphabet, tactile education, alternative materials) and services that support them (rehabilitation, counseling). The creation of Individualized Education Programs (IEPs) tailored to individual needs, technologies that facilitate these processes (screen readers, magnifiers) and the development of special materials, and efforts to support social and adaptive skills.

ÖAES403/Ağır ve Çoklu Yetersizliği Olan Bireyler ve Eğitimi: Ağır ve çoklu yetersizliği olan bireylerin genel özellikleri, eğitim ihtiyaçları, akademik olmayan beceriler, iletişim becerilerinin ve akademik olan becerilerin öğretimi, eğitimlerinde kullanılan teknoloji destekli uygulamalar, ağır ve çoklu yetersizliği olan çocuğa sahip ailelerle işbirliği, ağır ve çoklu yetersizliği olan bireyleri için evrensel tasarım ilkeleri, kapsayıcı eğitim ve eğitim-öğretim süreçlerinin düzenlenmesi.

ÖAES403/Individuals with Severe and Multiple Disabilities and Their Education: General characteristics of individuals with severe and multiple disabilities, their educational needs, non-academic skills, teaching communication skills and academic skills, technology-assisted applications used in their education, collaboration with families of children with severe and multiple disabilities, universal design principles for individuals with severe and multiple disabilities, inclusive education, and organization of education and teaching processes.



ÖAES402/Erken Çocuklukta Özel Eğitim: Erken çocuklukta özel eğitime giriş; temel kavramlar, tarihsel gelişim ve kuramsal temeller; erken çocukluk dönemi gelişim özellikleri ve gelişimi etkileyen faktörler; erken çocuklukta özel eğitim politikaları ve yasal düzenlemeler: Türkiye ve dünyadan örnekler; erken çocuklukta değerlendirme; amaç, kapsam ve yaklaşımlar; değerlendirme araçları; erken müdahale kavramı, önemi ve erken eğitim programlarına giriş; erken müdahale programları: Portage, Küçük Adımlar, ETEÇOM (temel özellikler, amaçlar, uygulama alanları); erken müdahale programlarının uygulama örnekleri; erken çocuklukta hizmet sunma modelleri: kurum merkezli, ev merkezli ve karma modeller; erken çocuklukta aile katılımı ve aile merkezli uygulamalar; erken çocuklukta ekip çalışması ve disiplinler arası işbirliği; erken çocuklukta öğretim yaklaşımları: doğal öğretim, oyun temelli uygulamalar; geçiş süreci: okul öncesinden ilköğretime, aile ve çocuk hazırlığı; erken çocuklukta özel eğitimde güncel gelişmeler ve Türkiye'deki uygulamalar.

ÖAES402/Early Childhood Special Education: Introduction to early childhood special education; basic concepts, historical development and theoretical foundations; developmental characteristics of early childhood and factors affecting development; early childhood special education policies and legal regulations: Examples from Türkiye and around the world; assessment in early childhood; purpose, scope and approaches; assessment tools; the concept of early intervention, its importance and introduction to early education programs; early intervention programs: Portage, Small Steps, ETEÇOM (basic features, objectives, areas of application); examples of early intervention program implementation; service delivery models in early childhood: institution-based, home-based and mixed models; family participation and family-centered practices in early childhood; teamwork and interdisciplinary cooperation in early childhood; teaching approaches in early childhood: natural teaching, play-based practices; transition process: from pre-school to primary school, family and child preparation; current developments in special education in early childhood and practices in Türkiye.

ÖAES404/Özel Yetenekliler için Eğitim Programlarının İncelenmesi: Eğitimde program geliştirme ve değerlendirmenin temel ilkeleri, özel yetenekli öğrenciler için eğitim programı ihtiyaçları, özel yetenekliler için eğitim program modelleri, dünyada ve Türkiye'de özel yetenekliler için eğitim programı modellerinin incelenmesi, Türkiye'de özel yetenekliler için eğitim program örneklerinin incelenmesi, özel yetenekliler için eğitim program değerlendirme.

ÖAES404/Review of Education Programs for Gifted Individuals: Fundamental principles of program development and evaluation in education, educational program requirements for gifted students, educational program models for gifted individuals, review of educational program models for gifted individuals worldwide and in Türkiye, review of examples of educational programs for gifted individuals in Türkiye, evaluation of educational programs for gifted individuals.

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ DERSLERİ

ÖMBS202/Eğitimde Proje Hazırlama: Bu ders, proje kavramı ve proje türleri; öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme; okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri); proje için konu seçimi; literatür taraması; projede mantıksal çerçeve; projenin planlanması ve yönetimi; projede bilimsel yöntemin uygulanması; proje raporu hazırlama ve geliştirme; proje raporunu sonuçlandırma; proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi; proje sunumları, poster ve broşür tasarlama tekniklerini kapsamaktadır.

ÖMBS202/Project Planning in Education: This course covers the concept of projects and types of projects; curricula and project-based learning; project programs in schools (TÜBİTAK, EU, and others); selecting a topic for a project; conducting a literature review; the logical framework of a project; planning and managing a project; applying the scientific method in a project; preparing and



developing a project report; finalizing the project report; project evaluation and analysis of best practices; and techniques for designing project presentations, posters, and brochures.

ÖMBS204/Eğitim ve Toplum Düzeni: Bu ders; eğitim ile toplumsal düzen, toplumsal yapı ve kurumlar arasındaki çok yönlü etkileşimi, eğitimin toplumsal düzenin korunması, meşrulaştırılması veya dönüştürülmesindeki işlevlerini, klasik ve eleştirel sosyolojik kuramlar ışığında eğitimin rolünü (işlevselcilik, çatışma kuramı, yeniden üretim ve eleştirel pedagoji), toplumsal tabakalaşma, fırsat eşitliği, sosyal adalet, toplumsal kontrol ve sapma olgularını, okulun bir toplumsallaşma ve ideolojik aygıt olarak işleyişini, modernleşme, küreselleşme, göç ve kentsel dönüşümün eğitim ve toplum düzenine etkilerini kapsamaktadır.

ÖMBS204/Education and Social Order: This course covers the multidimensional interaction between education, social order, social structure, and social institutions; the functions of education in maintaining, legitimizing, or transforming the social order; the role of education through the lens of classical and critical sociological theories (functionalism, conflict theory, reproduction, and critical pedagogy); social stratification, equality of opportunity, social justice, social control, and deviance; the operation of the school as an agency of socialization and ideological apparatus; and the impacts of modernization, globalization, migration, and urban transformation on education and the social order.

ÖMBS302/Eğitimde Drama: Bu ders, drama ve yaratıcı dramanın temel kavramları (drama, yaratıcılık, yaratıcı drama, oyun ve tiyatro pedagojisi, iletişim-etkileşim, rol oynama, doğaçlama, eylem, dramatik oyun, çocuk tiyatrosu, kukla, pandomim vb.); yaratıcı dramanın aşamaları, boyutları ve öğeleri; rol oynama ve doğaçlama; yaratıcı dramanın tarihçesi; toplumsal olaylar ve yaratıcı drama ilişkisi; eğitimde dramanın uygulama basamakları; eğitimde dramada yararlanılabilecek kaynaklar; yaratıcı drama ders planının hazırlanması ve uygulanması; dramanın bireysel ve sosyal gelişime katkısını kapsamaktadır.

ÖMBS302/Drama in Education: This course covers the basic concepts of drama and creative drama (drama, creativity, creative drama, play and theater pedagogy, communication and interaction, role-playing, improvisation, action, dramatic play, children's theater, puppetry, pantomime, etc.); the stages, dimensions, and elements of creative drama; role-playing and improvisation; the history of creative drama; the relationship between social events and creative drama; the practical steps for implementing drama in education; resources that can be utilized in drama education; the preparation and implementation of a creative drama lesson plan; and the contribution of drama to individual and social development.

ÖMBS304/Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Eğitimi: Bu ders, eğitim fakültesi öğrencilerine toplumsal cinsiyet eşitliğine ilişkin temel kavramları ve bu kavramların eğitimdeki yansımalarını kazandırmayı amaçlar. Derste önce kadın haklarının tarihsel gelişimi ele alınır. Ardından cinsiyet ve toplumsal cinsiyet kavramları arasındaki ayırım, toplumsal cinsiyet rolleri ve bu rollerin beslediği kalıpyargılar incelenir. Toplumsal cinsiyet eşitliği ve eşitsizliği kavramları çerçevesinde eşitsizliğin bireysel ve toplumsal sonuçları tartışılır. Kadının çalışma yaşamına ve karar alma mekanizmalarına katılımı, bu alanlardaki engeller ve fırsatlarla birlikte değerlendirilir. Kadına yönelik şiddet; biçimleri, nedenleri ve önleme yollarıyla ele alınır. Son olarak eğitim ortamında toplumsal cinsiyete dayalı ayrımcılık ile meslek seçiminde etkili olan kalıpyargılar incelenir. Böylece öğretmen adaylarının kendi mesleki uygulamalarında eşitlikçi bir bakış açısı geliştirmeleri desteklenir.

ÖMBS304/Gender Equality Education: This course aims to provide faculty of education students with fundamental concepts related to gender equality and their implications in education. The course begins by addressing the historical development of women's rights. Subsequently, it examines the



distinction between sex and gender, gender roles, and the stereotypes reinforced by these roles. Within the framework of gender equality and inequality concepts, the individual and societal consequences of inequality are discussed. Women's participation in working life and decision-making mechanisms is evaluated alongside the barriers and opportunities in these areas. Violence against women is addressed through its forms, causes, and prevention strategies. Finally, gender-based discrimination in educational environments and stereotypes influencing career choices are examined, thereby supporting prospective teachers in developing an egalitarian perspective in their professional practices.

ÖMBS401/Eğitimde Program Dışı Etkinlikler: Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler/örtük program kavramları örtük programla ilgili yaklaşımlar; bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ve örtük program; bir ritüel yeri olarak okul; okulda program dışı etkinlikler olarak okul törenleri; okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin önemi ve yönetimi; değerler eğitiminde örtük programın yeri ve önemi; değerler eğitimi açısından program dışı (anma, kutlama, buluşma, mezuniyet vd.) etkinliklerini kapsamaktadır.

ÖMBS401/Extracurricular Activities in Education: The concepts of the formal curriculum and extracurricular activities/the hidden curriculum in education; approaches to the hidden curriculum; cognitive and affective domain learning and the hidden curriculum; the school as a place of ritual; school ceremonies as extracurricular activities; the importance and management of social, cultural, athletic, and artistic activities in schools; the role and importance of the hidden curriculum in values education; and extracurricular activities (such as commemorations, celebrations, gatherings, graduations, etc.) from the perspective of values education.

ÖMBS402/Eğitimde Program Geliştirme: Bu ders, program geliştirmeye ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye'de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimleri kapsamaktadır.

ÖMBS402/Curriculum Development in Education: This course covers basic concepts related to curriculum development; theoretical foundations of curriculum development; types of curricula; philosophical, social, historical, psychological, and economic foundations of curricula; characteristics of curriculum development and instructional programs; stages of curriculum development; core components of a curriculum (objectives/outcomes, content, teaching-learning process, evaluation) and relationships among these components; classification of objectives and their relationship with curriculum components; content organization approaches; identifying educational needs; curriculum development processes and models; curriculum design approaches; curriculum evaluation models; curriculum literacy; roles and responsibilities of teachers in curriculum development; characteristics of Ministry of National Education (MEB) curricula; implementation of curricula; and emerging approaches and trends in curriculum development both globally and in Türkiye.

ÖMBS403/Kapsayıcı Eğitim: Bu ders, kapsayıcılık ve kapsayıcılığın içeriği; kapsayıcı eğitim: tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları; ulusal ve uluslararası mevzuat; kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; kapsayıcı öğretim programı ve



materyalleri; kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; kapsayıcı okul ve sınıf; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek, öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamalarını kapsamaktadır.

ÖMBS403/Inclusive Education: This course covers inclusivity and its scope; inclusive education: its definition, content, and significance; legal foundations of inclusive education; national and international legislation; approaches and standards in inclusive education; teacher roles in inclusive education; inclusive curricula and materials; attitudes and values in inclusive education; inclusive school and classroom; preparing an action plan for inclusive education; inclusive education practices: individual learner differences, effective communication, language use, psycho-social support, differentiated instruction with examples, methods and techniques, instructional planning, inclusivity in instructional materials, and selecting inclusive activities; and lesson design practices.

ÖMBS404/Dijital Çağda Çocuk ve Aile: Bu ders, dijital teknolojilerin çocuk gelişimi ve aile yaşamı üzerindeki etkilerini çok boyutlu bir bakış açısıyla ele alır. Ders kapsamında çocukların ekran kullanımı, dijital oyunlar, sosyal medya ve çevrimiçi riskler (siber zorbalık, uygunsuz içerik, aşırı kullanım vb.) ile dijital ebeveynlik yaklaşımları, aile içi medya kuralları ve dijital denge kavramları incelenir. Öğrenciler, çocukların dijital ortamlardaki haklarını ve güvenliğini gözetken, gelişim dönemlerine uygun rehberlik stratejileri geliştirme konusunda bilgi ve farkındalık kazanırlar.

ÖMBS404/Children and Families in the Digital Age: This course addresses the effects of digital technologies on child development and family life from a multidimensional perspective. Topics include children's screen use, digital games, social media, and online risks (such as cyberbullying, inappropriate content, and excessive use), along with digital parenting approaches, family media rules, and the concept of digital balance. Students gain knowledge and awareness for developing developmentally appropriate guidance strategies that safeguard children's rights and safety in digital environments.

ÖMBS405/Eleştirel ve Analitik Düşünme: Bu ders, düşünme süreçleri ile ilgili temel kavramlar ve tanımlar; düşünme organı olarak beyin, düşünme biçimleri düşünmenin gruplandırılması; istemsiz düşünme ve özellikleri; istemli düşünme ve özellikleri; istemli düşünmenin yöntemleri; eleştirel ve analitik düşünme; eleştirel ve analitik düşünmenin temel özellikleri ve kriterleri, eleştirel ve analitik düşünmenin aşamaları; eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen faktörler; eleştirel ve analitik düşünmenin kapsamı; eleştirel ve analitik okuma; eleştirel ve analitik dinleme; eleştirel ve analitik yazmayı kapsamaktadır.

ÖMBS405/Critical and Analytical Thinking: This course covers basic concepts and definitions related to thought processes; the brain as the organ of thought; forms of thought and their classification; involuntary thought and its characteristics; voluntary thought and its characteristics; methods of voluntary thought; critical and analytical thinking; the fundamental characteristics and criteria of critical and analytical thinking; the stages of critical and analytical thinking; factors influencing critical and analytical thinking; the scope of critical and analytical thinking; critical and analytical reading; critical and analytical listening; and critical and analytical writing.

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ DERSLERİ

ÖGKS401/Mesleki İngilizce: Temel İngilizce okuma-yazma-dinleme becerileri; çocuk gelişimi ve evreleri, özel eğitim grupları ve eğitimleri ile ilgili temel kavramlar; eğitim bilimleri ile ilgili temel kavramlar; akademik içerikleri metinleri dinleme ve anlama teknikleri, profesyonel gelişim amaçlı



temel becerileri, yazma becerileri (dilekçe, elektronik posta yazma, rapor hazırlama, özgeçmiş yazma, ders içerikleri oluşturma vd.), okuma becerileri, özel eğitim alanı araştırma ve çeviri çalışmaları.

ÖGKS401/Professional English: Basic English reading, writing and listening skills; fundamental concepts related to child development and stages, special education groups and training; basic concepts related to educational sciences; techniques for listening to and understanding academic content texts, basic skills for professional development, writing skills (writing letters, emails, reports, CVs, lesson plans, etc.), reading skills, research and translation work in the field of special education.

ÖGKS403/Kültür ve Dil: Dil ve kültürle ilgili temel kavramlar; kültürün kaynakları ve öğeleri, sözlü ve yazılı kültür öğeleri, maddi ve manevi kültür, bireysel ve toplumsal açıdan kültür, birleştirici ve ayrıştırıcı olarak kültür; kültürlenme, kültürleşme, kültürel yayılma ve uyum; bilişsel, sembolik, yapısal-işlevsel yaklaşımlar açısından kültür; semboller sistemi olarak dil; bireysel açıdan dil ve dil edinimi; dilin insan bilincine etkisi; kültür, dil, biliş ve gerçeklik arasındaki ilişki; dilin bilgiyi ve kültürü taşıma, toplumsal ilişki ve iletişim kurma işlevi; dil ve kültürün gelişimi ve aktarımı; ulusal kimlik ve dil; kültür ve dildeki değişimlerin dinamikleri; kültür ve dildeki değişimlerin karşılıklı etkileşimi tartışmaları; milli kültürler; küreselleşme, çok dillilik ve çok kültürlülük.

ÖGKS403/Culture and Language: Fundamental concepts related to language and culture; sources and elements of culture, elements of oral and written culture, material and spiritual culture, culture from individual and social perspectives, culture as unifying and divisive; acculturation, enculturation, cultural diffusion and adaptation; culture from cognitive, symbolic, structural-functional approaches; language as a system of symbols; language and language acquisition from an individual perspective; the impact of language on human consciousness; the relationship between culture, language, cognition and reality; the function of language in conveying knowledge and culture, establishing social relations and communication; the development and transmission of language and culture; national identity and language; the dynamics of change in culture and language; discussions on the mutual interaction of change in culture and language; national cultures; globalization, multilingualism and multiculturalism.

ÖGKS405/Bilim ve Araştırma Etiği: Bilim, bilimin doğası, gelişimi ve bilimsel araştırma; etik kavramı ve etik teorileri; özel gereksinimli öğrencilerin eğitiminde etik davranış; özel eğitim alanı araştırmaları ve etik; araştırma ve yayın etiği; araştırma sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri; yazarlık ve telifle ilgili etik sorunlar; taraflı yayın, editörlük, hakemlik ve etik; yayın etiği ve yayın sürecinde etik dışı davranışlar, araştırma ve yayın etiği ile ilgili yasal mevzuat ve kurullar; etik ihlallerin tespitinde izlenecek yollar; sık görülen araştırma, yayın etiği ihlalleri ve bunları önleme dönük yöntemler.

ÖGKS405/Science and Research Ethics: Science, the nature and development of science, and scientific research; the concept of ethics and ethical theories; ethical behavior in the education of students with special needs; research in the field of special education and ethics; research and publication ethics; unethical behavior and ethical violations in the research process; ethical issues related to authorship and copyright; biased publication, editing, refereeing and ethics; publication ethics and unethical behavior in the publication process, legal regulations and committees related to research and publication ethics; procedures to be followed in detecting ethical violations; common research and publication ethics violations and methods to prevent them.

ÖGKS402/Oyun ve Şarkı Öğretimi: Temel kavramlar: oyun ve müzik; oyunun tanımı ve önemi; oyunun kuramsal açıklamaları; çocuklar da oyun gelişimi ve özellikleri: bilişsel ve sosyal oyun gelişimi, özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarda oyun gelişimi ve oyun özellikleri; özel eğitimde oyun aracılığıyla öğretim; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarla oyunun kullanımı ve uyarlanması; oyun temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler; oyun aracılığıyla desteklenebilecek gelişimsel alanlar; oyunun içine öğretimi



gömme uygulamaları; oyunun özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin araştırma sonuçları; müziğin tanımı ve önemi; müziğin gelişimi ve özellikleri; özel eğitimde müzik ve şarkı aracılığıyla öğretim; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarla müzik ve şarkı kullanımı ve uyarlanması.

ÖGKS402/Teaching through Play and Song: Basic concepts: games and music; the definition and importance of games; theoretical explanations of games; game development and characteristics in children: cognitive and social game development; game development and characteristics in children with special educational needs; teaching through games in special education; the use and adaptation of games with children with special educational needs; play-based teaching practices/activities; developmental areas that can be supported through play; embedding teaching within play; research findings on the effective use of play in special education; the definition and importance of music; the development and characteristics of music; teaching through music and song in special education; the use and adaptation of music and song with children with special educational needs.

ÖGKS404/Medya Okuryazarlığı: Bilgi okuryazarlığı; internet ve sosyal medyanın bilinçli kullanımı; sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkileri; bilgi yayma ve yanıltma gücü; haber yayma gücü; medya ve algı yönetimi; medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar; telif hakkı; bilgi gizliliği; gizlilik ihlali; medyada dil kullanımı; haberlerin değeri ve nitelik analizi; popüler kültür; medyada kadın ve erkek rolleri; tüketim kültürü ve reklamlar; medya stereotipleştirme.

ÖGKS404/Media Literacy: Information literacy; the conscious use of the internet and social media; the effects of social media on individuals; the power to disseminate and mislead information; the power to disseminate news; media and perception management; legal rights and responsibilities regarding media and the internet; copyright; information privacy; privacy violations; language use in the media; the value and qualitative analysis of news; popular culture; gender roles in the media; consumer culture and advertising; media stereotyping.

ÖGKS406/Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele: Temel kavramlar ve tanımlar; bağımlılık türleri (madde bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı vb.); bağımlılığın nedenleri; kişiyi madde bağımlılığı sürecine hazırlayan aile, akran grubu ve toplumsal bağlamda risk etmenleri; bağımlı çocuk, ergen ve yetişkinlerde iletişim becerileri; bağımlılıkta sosyal hizmetin rolü; bağımlılık ile ilgili modeller; bağımlılığı önleme çabası; bağımlılığın sonuçları; bağımlılık ile mücadelede ulusal politika ve strateji yöntemleri; yeniden uyum süreci.

ÖGKS406/Addiction and Struggle Against Addiction: Basic concepts and definitions; types of addiction (substance addiction, technology addiction, etc.); causes of addiction; risk factors in the family, peer group and social context that predispose an individual to substance addiction; communication skills in addicted children, adolescents and adults; the role of social services in addiction; models related to addiction; efforts to prevent addiction; the consequences of addiction; national policy and strategy methods in combating addiction; the reintegration process.



Neelihan
Fakülte
Sekreteri V.