

T.C.
ORDU ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ 2025 LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

I. YARIYIL

ÖAEZ101/Özel Eğitime Giriş: Özel eğitimin tarihçesi, temel kavram ve ilkeleri; özel gereksinimli birey türleri, sınıflandırma ve tanılama süreçleri; toplumda özel eğitime yönelik tutumlar, medya ve sosyal medyada engellilik temsilleri, sivil toplum kuruluşlarının rolleri; ulusal ve uluslararası raporlar ve politikalar; özel eğitimde kullanılan öğretim ortamları, kanıt temelli uygulamalar, disiplinler arası işbirliği, bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP), destek hizmetler ve yasal haklar; mesleki kimlik ve etik değerler bağlamında özel eğitim öğretmenliğine giriş.

ÖAZ103/Çocuk Gelişimi: Temel kavramlar: gelişim, büyüme, olgunlaşma; gelişimin ilkeleri; doğum öncesi gelişim ve doğum öncesi gelişimi etkileyen etmenler; fiziksel gelişim, tanımı ve önemi; çocuklarda 0-12 yaş fiziksel gelişim özellikleri; ergenlik döneminin fiziksel ve fizyolojik özellikleri; bilişsel gelişim, tanımı ve önemi, bilişsel gelişimle ilgili kavramlar; dönemlere göre bilişsel gelişim özellikleri; dil gelişimi, tanımı ve önemi, dönemlere göre dil gelişim özellikleri, dil gelişimini etkileyen etmenler; cinsel gelişim ve eğitim, cinsel gelişimle ilgili kavramlar, cinsel gelişimi etkileyen etmenler, cinsel gelişim süreci, cinsel eğitim; öz bakım becerileri, öz bakım becerilerinin gelişimi ve gelişimsel dönemlere göre öz bakım becerileri. Özel gereksinimi olan bireylerin (işitme kayıplı, görme kayıplı, zihinsel yetersizliği olan, dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu olan, otizm spektrum bozukluğu olan ve fiziksel engelliler) gelişim özellikleri.

ÖMBZ101/Eğitim Bilimine Giriş: Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri, eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihi, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem, bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.

ÖMBZ103/Kaynak Tarama ve Rapor Hazırlama: Bilgi türleri, bilimsel bilginin özellikleri, bilimin doğası-amaçları; araştırma kavramı ve bilimsel araştırma, eğitimde bilimsel araştırmaların önemi; bilimsel araştırma süreci ve temel araştırma yöntemleri; kaynak tarama: bilimsel yayın türleri, kütüphane sistemleri; bilimsel araştırma raporlarının genel yapısı: içerik ve biçim; özel eğitim alanı kapsamında araştırma konusu ve problemin belirlenmesi, makale okuma ve değerlendirme; rapor yazım süreci: giriş ve kaynak gösterimi, sonuç ve öneriler; rapor sunumu: öğrenci sunumları, geribildirim ve genel değerlendirme.

YÖK A1/Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I: Osmanlı Devleti'nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti'nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu'nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin açılışı ve Misak-ı Milli'nin kabulü; Millî Mücadele'ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller; TBMM'nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması, Lozan Konferansı'nın toplanması ve Barış Antlaşması'nın imzalanması.



YÖK Y1/ Yabancı Dil-I: Şimdiki zaman; geniş zaman, bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmak, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alışveriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kşi tarifi vb.).

YÖK T1/Türk Dili-I: Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örnekendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.

ÖGKZ101/Bilişim Teknolojileri: Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.

ODUSXXX/Üniversite Ortak Seçmeli Ders-I: Üniversite yaşamının daha iyi tanınabilmesi, üniversitenin akademik, sosyal ve kültürel yaşamına uyum sağlanması, üniversiteli olmanın farkının yaşanması, üniversitenin akademik ve sosyal olanaklarını anlamayı kolaylaştırma, şehrin kültürel, sanatsal, akademik, sosyal imkânlarının tanıtılması, öğrencinin kendini keşfetmesi ve kendini sürekli yenilemeye hazır olması, öğretim üyeleri ve destekleyici birimlerle etkili iletişim kurabilme, üniversite yaşamına uyum sağlama, üniversite ile güçlü ilişkiler kurma.

II. YARIYIL

ÖAEZ102/Özel Gereksinimli Bireylerin Eğitimi: Özel gereksinim kavramları, özel eğitimin tarihsel gelişimi ve yasal düzenlemeler. Görme yetersizliği, işitme kaybı, zihin yetersizliği, otizm spektrum bozukluğu, öğrenme güçlüğü, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, dil ve konuşma bozuklukları, duygu-davranış bozuklukları, fiziksel yetersizlikler, kronik hastalıklar, çoklu yetersizlikler ve özel yetenekli bireylerin temel özellikleri, eğitim gereksinimleri ve öğretim yaklaşımları. Güncel literatür, destek hizmetleri ve geleceğe yönelik eğilimler.

ÖAEZ104/İşitme Kayıplı Bireyler ve Eğitimleri: İşitme kayıplı bireylerin eğitimi; tarihi, uygulamaları, yaklaşımlar; işitmenin doğası, işitmeye yardımcı teknolojiler ve kullanımı; işitme kayıplı bireylerin kullandığı farklı iletişim modları; işitsel-sözel temelli yaklaşım, işaret temelli yaklaşım, çiftidilli/çiftkültürlü yaklaşım; işitmeye ek engeli bulunan ya da farklı açılardan desteğe ihtiyaç duyan bireylere yaklaşım, işitme kayıplı çocuk aileleri; özellikleri, ihtiyaçları; işitme kayıplı bireylerin eğitiminde güncel yaklaşımlar ile işitme kayıplı bireylerin eğitiminde kullanılabilecek öğretimsel stratejiler.



ÖAEZ106/Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler: Temel hukuk kavramlarının tanımı; hukuk kurallarının hiyerarşisi, normlar hiyerarşisi; uluslararası düzeyde özel gereksinimli bireyler için hazırlanan yasal düzenlemeler; uluslararası düzeyde gerçekleştirilen hak savunuculuk faaliyetleri; Türkiye’de özel gereksinimli bireyler için hazırlanan yasal düzenlemeler; özel gereksinimli bireylere yönelik eğitim, sağlık ve istihdam politikaları; özel gereksinimli bireylerin temel hukuki sorunları.

ÖMBZ102/Öğrenme Güçlüğü: Öğrenme güçlüğü kavramı, tarihçesi, nedenleri ve sınıflandırılması. Okul öncesi ve okul dönemi özellikleri, erken belirtiler ve tanılama ölçütleri; okuma, yazma ve matematik güçlükleri; bilişsel, dil, psikomotor ve sosyal-duygusal gelişim sorunları; erken müdahale stratejileri, kanıta dayalı öğretim yöntemleri, aile iş birliği ve ders planı hazırlama; öğrenme güçlüğü olan bireyler için uyarlamalar, yardımcı teknolojiler ve kapsayıcı eğitim yaklaşımları.

ÖMBZ104/Eğitim Psikolojisi: Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri, gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar, öğrenmeyle ilgili temel kavramlar, öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

YÖK AII/Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II: Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyetin ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb.); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Said isyanı ve Atatürk’e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye’nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti’ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay’ın Anavatana katılması, Türkiye’nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürkçü düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk’ten sonra Türkiye, Demokrat Parti’nin iktidar yılları, 1960 ve 1970’li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye’nin dış politikası.

YÖK YII/ Yabancı Dil-II: Geçmiş zaman; gelecek zaman, kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).

YÖK TII/Türk Dili-II: Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.



ODUSXXX/Üniversite Ortak Seçmeli Ders-II: Üniversite yaşamının daha iyi tanınabilmesi, üniversitenin akademik, sosyal ve kültürel yaşamına uyum sağlanması, üniversiteli olmanın farkının yaşanması, üniversitenin akademik ve sosyal olanaklarını anlamayı kolaylaştırma, şehrin kültürel, sanatsal, akademik, sosyal imkânlarının tanıtılması, öğrencinin kendini keşfetmesi ve kendini sürekli yenilemeye hazır olması, öğretim üyeleri ve destekleyici birimlerle etkili iletişim kurabilme, üniversite yaşamına uyum sağlama, üniversite ile güçlü ilişkiler kurma.

III. YARIYIL

ÖAEZ201/Özel Eğitimde Öğretim Yöntemleri: Öğrenme ve öğretimle ilgili temel kavram ve kuramlar; sistematik öğretim ilkeleri. Doğrudan öğretim, yanlışsız öğretim, kavram öğretimi, doğal öğretim yöntemleri, görsel destekli öğretim ve öğrenci merkezli öğretim yaklaşımları; grup öğretimi ve öğretimde verimliliği artırmaya yönelik düzenlemeler; özel gereksinimli bireyler için ders planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme çalışmaları.

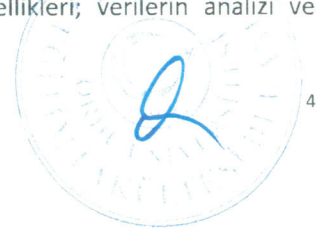
ÖAEZ203/Uygulamalı Davranış Analizi: Uygulamalı Davranış Analizinin (UDA) tanımı, tarihçesi ve temel özellikleri; hedef davranış belirleme, operasyonel tanım yapma, veri toplama ve analiz yöntemleri; tek-denekli deneysel desenler ve görsel analiz; davranış değiştirme müdahaleleri: beceri kazandırma, uygun davranışın artırılması, problem davranışın azaltılması; kalıcılık ve genelleme stratejileri, davranış destek planı hazırlama, etik ilkeler ve aile-uzman iş birliği.

ÖAEZ205/Özel Yetenekli Öğrenciler ve Eğitimleri: Üstün zekâlı ve yetenekli bireylerin eğitimine giriş; kavramsal tanımlar, tarihsel gelişim; kuramlar, üstün zekâlı bireylerin bilişsel, duyuşsal ve sosyal özellikleri; tanılama süreçleri; eğitim programları; sosyo-duygusal destek ve rehberlik uygulamaları; yaratıcılık; problem çözme becerileri; öğretmen ve aile rollerinin önemi.

ÖAEZ207/Bütünleştirme Uygulamaları: Özel eğitimde eğitsel yerleştirme: birlikte ve ayrı eğitim, en az kısıtlayıcı eğitim ortamı; kaynaştırma, bütünleştirme ve kapsayıcı eğitim kavramları; bütünleştirme uygulamalarının temelleri: uluslararası tarihsel süreç, politikalar ve yasal çerçeve, Türkiye’de geçmişte ve günümüzde bütünleştirme ve özel eğitimle ilgili yasal düzenlemelerde bütünleştirme; bütünleştirme modelleri: tam zamanlı ve yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme, destek eğitim odası; bütünleştirme uygulamalarında destek hizmetler: danışmanlık, sınıf içi destek, destek eğitim odası, bütünleştirme uygulamalarında işbirliği türleri: öğretmenler arası işbirliği, aile-okul işbirliği, uzmanlarla işbirliği; Türkiye’de uygulamada bütünleştirme eğitimi; bütünleştirme uygulamalarının başarısını etkileyen faktörler: öğretmen, okul, aile, öğrenci, toplumsal faktörler, eğitim politikaları ve sistem; bütünleştirme ortamlarında uyarlamalar: fiziksel uyarlamalar, öğretimsel uyarlamalar, içerik uyarlamaları, ölçme-değerlendirme uyarlamaları; bütünleştirme uygulamalarında özel eğitim öğretmenin rolleri: uyarlamaları planlama ve BEP hazırlama süreçleri; bütünleştirme uygulamalarında örnek araştırmalar: uluslararası ve ulusal çalışmalar.

ÖMBZ201/Öğretim İlke ve Yöntemleri: Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.

ÖMBZ203/Eğitimde Araştırma Yöntemleri: Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve



değerlendirilmesi, makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmada temel paradigmlar; nicel, nitel ve karma araştırma desenleri; araştırmada örneklem, veri toplama, verilerin analizi; araştırmada geçerlik ve güvenlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma, araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde eylem araştırması.

IV. YARIYIL

ÖAEZ202/Özel Eğitimde Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi: İletişim, dil ve konuşma: tanımlar, ilişki, öğeler ve bileşenler; dil edinimine bakış; Davranışçı Kuram, Doğuşancı Kuram, Bilişsel Kuram, Sosyo-Kültürel Kuram; söz öncesi ve söz dönemi iletişim ve dil becerilerinin gelişimi, okul öncesi dönem ve okulun ilk yıllarında dil ve konuşma gelişimi, dil becerilerinin gelişimi ve diğer gelişim alanları, özel gereksinimli çocukların dil ve iletişim özellikleri, dil becerilerinin değerlendirilmesi, kanıt temelli uygulamalar: yapılandırılmış yaklaşımlar, çocuk merkezli (doğal) yaklaşımlar, alternatif ve destekleyici iletişim sistemleri; dil becerilerinin geliştirilmesinde aile rehberliği.

ÖAEZ204/Özel Eğitimde Değerlendirme: Özel eğitimde ölçme ve değerlendirme kavramları, tarama ve tanılama yaklaşımları; formal ve informal değerlendirme yöntemleri, alternatif ve oyun temelli değerlendirme teknikleri; erken çocukluk gelişim değerlendirmesi, akademik beceri (okuma, yazma, matematik) ve sosyal-duygusal davranış değerlendirmeleri; verilerin analiz edilmesi, güvenirlik-geçerlik ve etik ilkeler; aile, öğretmen ve uzmanlarla iş birliği, raporlama ve veriye dayalı karar verme uygulamaları.

ÖAEZ206/Özel Eğitimde Aile Eğitimi: Engelliliği açıklayan paradigmlar; tıbbi model, sosyal model, geleneksel model; aile merkezli aile eğitimi; çocuk merkezli aile eğitimi; aile; sistem olarak aile, alt sistemler, özel gereksinimli çocuğun aile sistemine etkisi; özel gereksinimli çocuğun kabulü; Sosyo-Kültürel Kuram ve aile eğitimine yansımaları; Biyoeolojik kuram ve aile eğitimine yansımaları; özel eğitimde aile eğitimi; aile rehberliği.

ÖAEZ208/Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi: Okuma ve yazmanın tanımı, bileşenleri ve gelişim süreci; özel gereksinimli bireylerin okuma-yazma gelişiminde karşılaşılan güçlükler; okuma-yazmaya hazırlık, erken okuryazarlık ve el yazısı öğretimi; Ses Temelli Cümle Yöntemi ve diğer okuma-yazma öğretim stratejileri; işlevsel okuma-yazma becerileri, sınıf kitabı hazırlama ve uygulamaları; okuma-yazma becerilerinin değerlendirilmesi, uyarlamalar ve bireyselleştirilmiş öğretim planları.

ÖMBZ202/Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme: Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeye ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

ÖMBZ204/Türk Eğitim Tarihi: Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nin eğitim; İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyet'e modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrasya'daki



diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim; Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21. yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.

ÖGKZ202/Topluma Hizmet Uygulamaları: Toplumun güncel sorunlarını belirleme, çözüm üretmeye yönelik projeler geliştirme, sosyal sorumluluk bilinci kazandırma; okul, sivil toplum kuruluşları ve yerel yönetimlerle iş birliği içinde gönüllü çalışmalar yürütme; proje hazırlama, raporlama ve sunum becerilerini geliştirme; öğretmen adaylarının toplumsal katkı sağlaması, mesleki ve kişisel gelişimlerini destekleyici deneyimler edinmeleri.

V. YARIYIL

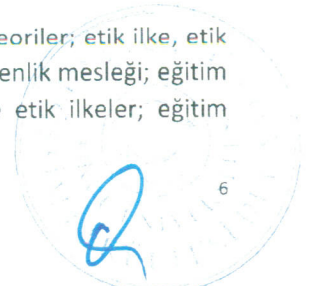
ÖAEZ301/Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi: Türkçe öğretiminin temel amaçları, özel eğitimde Türkçe öğretiminin yeri; Türkçe öğretiminde alan becerileri; özel gereksinimli öğrencilerin okuma ve yazma becerilerinin gelişimi; özel gereksinimli öğrenciler ve okuduğunu anlama; sözcük dağarcığı ve okuma stratejileri; özel gereksinimli öğrencilerin okuma-yazma becerilerini destekleyen etkinlikler: hikaye anlatma ve hikaye okuma; sıralı kartlardaki olayların paylaşılması; okuduğunu anlamada strateji öğretimi; metin türleri, metin uyarlama ve yazma süreci; okuduğunu anlamamanın desteklenmesi: metin incelemede okuma beceri ve stratejilerinin uygulanması, metin inceleme dersinin planlanması ve uygulanması; yazma süreci, özel gereksinimli öğrencilerin yazılı ürünleri inceleme, gözden geçirme ve düzeltme evresi; özel gereksinimli öğrencilerin okuma- yazma becerilerinin değerlendirilmesi: formel ve formel olmayan değerlendirme yöntemleri; bireyselleştirilmiş okuma öğretimi: materyalleri ve uygulanması.

ÖAEZ303/Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi: Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler öğretim programlarının amaç, kazanım ve içerikleri; farklı yetersizlik türlerine yönelik öğretimsel uyarlamalar, çağdaş öğretim yöntemleri, materyaller ve değerlendirme yaklaşımları; özel eğitim bağlamında bireyselleştirilmiş materyal geliştirme ve etkinlik tasarlama çalışmaları; formal ve informal değerlendirme yöntemleri, uyarlamalar ve sınıf içi uygulamalar.

ÖAEZ305/Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı: Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) kavramı, tarihsel gelişimi ve yasal dayanakları; BEP ekibi, roller ve iş birliği süreçleri; eğitsel değerlendirme, performans belirleme, uzun dönemli amaç ve kısa dönemli hedeflerin hazırlanması; veriye dayalı karar verme, öğretim uyarlamaları, destek hizmetler ve geçiş planları; BEP hazırlama, uygulama, izleme ve değerlendirme süreçleri; vaka analizi, mesleki etik ve iş birliği uygulamaları.

ÖAEZ307/Özel Eğitimde Sosyal Beceri Öğretimi: Özel eğitimde sosyal beceri öğretimine giriş; sosyal uyum becerilerinin temel kavramları; temel beceriler; pratik uyum becerileri; toplumsal uyum becerileri; özel gereksinimli bireylerde sosyal beceri gelişimi; işlevsel okuma-yazma, rakam, para ve zaman kullanımı becerilerinin değerlendirilmesi ve öğretimi; pratik becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi; sosyal beceri gelişimi: kurallara uyma, özür dileme vb.; sosyal becerilerin önemi; sosyal becerilerin değerlendirilmesi ve öğretim yöntemleri; sosyal uyum becerilerini değerlendirme araçları hazırlama; öğretim sunma; örnek ödev sunma; becerilerin kalıcılığı ve genellemesini sağlama stratejileri; sosyal beceri öğretiminde kanıt temelli ve işlevsel yaklaşımlar.

ÖMBZ301/Eğitimde Ahlak ve Etik: Ahlâk ve etik ile ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim



paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlulukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar; ahlaki/ etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.

ÖMBZ303/Öğretim Teknolojileri: Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

VI. YARIYIL

ÖAEZ302/Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Öğretim: Eğitim ve teknoloji; temel kavramlar, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı; özel eğitim ve teknoloji, teknoloji destekli öğretim ortamları; kaynaştırma ve özel eğitim sınıflarında teknoloji kullanımı; özel gereksinimli öğrencilerde akademik becerilere yönelik teknolojik destekli uygulamalar; öğrenme güçlüğü olan bireylerde teknoloji kullanımı, dil ve konuşma bozukluğu olan bireylerde teknoloji kullanımı, işitme kayıplı bireylerin eğitiminde teknoloji kullanımı, görme yetersizliği olan bireylerde teknoloji kullanımı, otizm spektrum bozukluğu olan bireylerde teknoloji uygulamaları, zihin yetersizliği olan bireylerde teknoloji kullanımı, fiziksel yetersizliği olan bireylerde yardımcı teknolojiler, çoklu yetersizliği olan bireylerde teknoloji kullanımı, üstün yetenekli bireylerde teknoloji destekli uygulamalar.

ÖAEZ304/Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi: Sanatsal becerilere ilişkin temel kavramlar ve normal gelişim sürecinde çizgi gelişimi; özel eğitim gereksinimi olan çocuklarda çizgi gelişiminin özellikleri ve sanatsal becerilerin öğretiminde kullanılabilecek yöntemler; resim, boyama, kesme, baskı, origami, kukla ve maske yapımı gibi sanatsal etkinliklerin uyarlanması; sanatsal becerilerin değerlendirilmesi, öğretim planlarının hazırlanması ve uygulama örnekleri.

ÖAEZ306/Özel Eğitimde Öz Bakım ve Toplumsal Yaşam Becerilerinin Öğretimi: Özbakım, günlük yaşam ve toplumsal yaşam becerilerinin tanımı, önemi ve sınıflandırılması; tuvalet, beslenme, giyinme ve hijyen becerilerinin öğretimi; sosyal, işlevsel akademik, güvenlik ve öz-yönetim becerilerinin kazandırılması; mesleki, serbest zaman ve geçiş becerileri; aile katılımı, toplumsal katılım becerileri ve iş birliği süreçleri.

ÖAEZ308/Özel Eğitimde Matematik Öğretimi: Matematik öğretiminin amaç ve ilkeleri; güncel matematik öğretim programı ve özel eğitim bağlamında değerlendirilmesi; matematik öğrenme alanlarında (sayı öncesi kavramlar, sayılar, işlemler, geometri, ölçme, veri ve problem çözme) karşılaşılan güçlükler; özel gereksinimli öğrenciler için etkinlik planlama, uygulama ve değerlendirme; çağdaş öğretim yöntemleri, materyaller ve değerlendirme yaklaşımları.

ÖAEZ310/Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi: Özel eğitim kurumlarının yapısı ve işleyişi; sınıf içi eğitsel, davranışsal ve gelişimsel uygulamaların gözlemlenmesi ve değerlendirilmesi; öğretimsel uyarlama planlama ve uygulama, sınıf yönetimi ve uzmanlarla iş birliği; öğretim uygulamalarının yürütülmesi, materyal geliştirme ve uyarlama çalışmaları; öğretim süreçlerinin sunumu, karşılaşılan sorunlara çözüm önerileri geliştirme ve mesleki deneyim kazanma.



ÖMBZ302/Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi: Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Milli Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurtdışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.

ÖMZ304/Sınıf Yönetimi: Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

VII. YARIYIL

ÖMZ401/Öğretmenlik Uygulaması-I: Kurumların işleyişi; mevzuat, örgüt yapısı, çalışma takvimi; özel gereksinimli öğrenciye yaklaşım; tanılama, değerlendirme, öğretimi planlama, öğretimi değerlendirme; bireyselleştirilmiş eğitim programı tasarlama ve uygulama; davranış değiştirme; uygulamalı davranış analizi ilkelerine dayalı program geliştirme, müdahale planı geliştirme; öğretimsel uyarlamalar; bireyselleştirme, farklılaştırma; sınıf ortamını düzenleme; olumlu sınıf iklimi, sınıf kuralları, rutin, etkinlik çizelgeleri, pekiştirme.

ÖAEZ401/Özel Eğitimde Materyal Tasarımı: Özel gereksinimli bireyler için materyal tasarımına ilişkin temel kavramlar, kuramlar ve görsel tasarım ilkeleri; akademik (okuma, yazma, matematik, fen, hayat bilgisi) ve akademik olmayan (öz bakım, iletişim, sosyal beceri) alanlara yönelik materyal geliştirme; mevcut materyallerin uyarlanması, erişilebilirlik ve teknoloji destekli materyal tasarımı (dijital araçlar, mobil uygulamalar, AR, VR); sınıf içi uygulama, değerlendirme ve portfolyo sunumları.

VIII. YARIYIL

ÖMZ401/Öğretmenlik Uygulaması-II: Sınıf ortamının gözlenmesi; öğretmen-öğrenci etkileşimi, öğrenci gözlemi; özel gereksinimli öğrenciye yaklaşım; tanılama, değerlendirme, öğretimi planlama, öğretimi değerlendirme; bireyselleştirilmiş eğitim programı tasarlama ve uygulama; davranış değiştirme; uygulamalı davranış analizi ilkelerine dayalı program geliştirme, müdahale planı geliştirme; öğretimsel uyarlamalar; bireyselleştirme, farklılaştırma; sınıf ortamını düzenleme; olumlu sınıf iklimi, sınıf kuralları, rutin, öz-değerlendirme.

ÖMBZ402/Okullarda Rehberlik: Rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müdahaleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlilikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması, BEP hazırlanması ve uygulanması.

ÖAEZ402/Özel Yetenekli Öğrencilerde Tanılama ve Değerlendirme: Üstün yetenekli öğrencilerin tanılanması ve değerlendirilmesine giriş; üstün yeteneklilik kavramı; tanılama modelleri ve



ölçütleri; bireysel testler; grup testleri; gözlem; performans değerlendirme; portfolyo uygulamaları; çoklu ölçütlere dayalı değerlendirme yöntemleri; tanılama sürecinde karşılaşılan güçlükler; kültürel ve sosyo-ekonomik farklılıkların etkileri; etik ilkeler; adil değerlendirme süreçleri; vaka örnekleri üzerinden değerlendirme araçlarını uygulama ve sonuçları yorumlama; tanılama sürecine ilişkin bütüncül bakış açısı geliştirme; üstün yetenekli öğrencilerin potansiyellerini belirleme; eğitim planlamalarını bilimsel verilere dayalı yapma.

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERSLERİ

ÖAES201/Otizm Spektrum Bozukluğu ve Kanıt Temelli Uygulamalar: Otizm Spektrum Bozukluğunun (OSB) tanımı, tarihçesi, DSM-5'e göre tanı ölçütleri, yaygınlık ve risk etmenleri; erken belirtiler, tarama ve değerlendirme süreçleri; OSB'li bireylerin iletişim, sosyal etkileşim, bilişsel ve davranışsal özellikleri; erken müdahale, kanıt temelli uygulamalar ve BEP hazırlama; problem davranışların değerlendirilmesi, davranış destek planlarının geliştirilmesi, aile katılımı ve yaşam boyu eğitim yaklaşımları.

ÖAES205/Yaratıcı Düşünme Becerileri: Yaratıcılık tanımlar ve kuramları: yaratıcılık mitleri, yaratıcılık tanımları, yaratıcılık tipleri ve dereceleri, yaratıcılık ve zekâ ilişkisi, yaratıcılık kuramları; yaratıcılığın gelişimi: yaratıcı kişilerin bilişsel ve kişilik özellikleri, yaratıcılığı engelleyen etkenler, çocuklarda yaratıcılığın gelişimi, yaratıcı çocukların özellikleri, yaratıcılık ile aile, zaman ve yaş ilişkisi; yaratıcılığın geliştirilmesi ve yaratıcı düşünme teknikleri: yaratıcılığı geliştiren bilişsel, duygusal, tutumsal, kişilerarası, çevresel boyutlar, yaratıcı düşünme becerisini geliştiren teknikler.

ÖAES203/Erken Okuryazarlık Becerilerinin Desteklenmesi: Erken okuryazarlık: tanımı, okumayla ilişkisi ve görüşler; erken okuryazarlık becerileri ve özel gereksinimli öğrenciler, erken okuryazarlık becerilerini destekleyen grup etkinlikleri: günlük rutinler, oyunlar, takvim; sıralı kartlardaki olayların paylaşılması: sıralı kartların özellikleri, hazırlanması ve uygulanması; kitapların kullanımı: amaçları ve kitap seçimi; hikaye kitabı anlatma dersinin planlanması ve uygulanması; kitap okuma dersinin planlanması ve uygulanması; sanat ve müzik etkinlikleri, eşleme–tamamlama–sıralama etkinlikleri, matematiğe hazırlık etkinlikleri, konu anlatımı; erken okuryazarlık becerilerini destekleyen birebir etkinlikler: birebir söyleşi, birebir okuma; aile katılımı ve ev ortamında erken okuryazarlığı destekleme yolları, erken okuryazarlık becerilerinin değerlendirilmesi.

ÖAES207/İki Kere Farklılık: Üstün yetenek ile çeşitli yetersizliklerin veya gelişimsel güçlüklerin bir arada görülmesi; özel öğrenme güçlüğü; otizm spektrum bozukluğu; dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu; duygu ve davranış bozuklukları; dil ve konuşma bozuklukları; fiziksel yetersizlik; tanılama süreçlerinde karşılaşılan güçlükler ve kullanılan yöntemler; iki kere farklı bireylerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik farklılaştırılmış öğretim yöntemleri; destekleyici stratejiler; rehberlik uygulamaları; yetişkinlik döneminde karşılaşılabilecek sosyal, duygusal ve mesleki zorluklara yönelik bütüncül yaklaşımlar.

ÖAES202/Özel Eğitimde Öz Düzenleme Stratejilerinin Kazandırılması: Öz düzenleme ve öz belirleme kuramları çerçevesinde özel gereksinimli öğrencilerde öz düzenleme becerilerinin geliştirilmesine yönelik temel ilkeler; öğrencilerin akademik ve davranışsal gelişim süreçlerinde öz düzenleme stratejilerinin rolü; sınıf ortamında öz düzenleme stratejilerinin kazandırılması ve öğretmenin rolü; kendini izleme, kendini değerlendirme, kendini pekiştirme, kendini talimatlandırma ve hedef koyma stratejileri; öz düzenleme becerilerinin erken çocukluktan itibaren kazandırılmasına yönelik yöntemler, okul–aile işbirliğinin önemi ve öğretim uygulamalarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.



ÖAES204/Özel Gereksinimli Yetişkinlerin Eğitimi: Yetişkin eğitiminin tanımı, kapsamı ve tarihsel gelişimi ile hayat boyu öğrenme kavramı ve Türkiye'deki uygulamaları; yetişkinlik dönemi ve özellikleri; yetişkinler ve öğrenme kuramları; özel gereksinimli bireylerde yetişkinlik ve bağımsız yaşam becerileri ediniminde karşılaşılan güçlükler; bağımsız yaşama geçiş planlamaları; bağımsız yaşam becerileri; kariyer ve meslek edinme süreci; öz-belirleme, günlük yaşam becerileri, serbest zamanın işlevsel değerlendirilmesi ve sürdürülebilir istihdam kavramları.

ÖAES301/Üst Düzey Düşünme Becerilerinin Geliştirilmesi: Üst düzey düşünme becerilerinin temelleri; bu becerilerin gelişimini destekleyen eğitim stratejileri ve modeller; farklılaştırılmış öğretim yöntemleri; öğrencilerin bireysel gereksinimlerine uygun öğrenme ortamlarının tasarlanması; zenginleştirilmiş etkinlikler; problem çözme odaklı projeler; yenilikçi öğretim materyalleri; üst düzey düşünme becerilerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi; güncel araştırmalar ve uluslararası örnekler; teorik bilgilerin uygulama ortamına aktarılması; bireylerin bilişsel ve duyuşsal gelişimlerini destekleyecek yenilikçi programlar; uygulama projeleri.

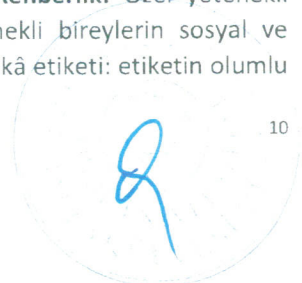
ÖAES305/İşitme Kayıplı Çocuğa Erken Müdahale: Temel kavramlar: işitme kaybı, işitme yetersizliği, plastisite, erken müdahale, tipik gelişen, işiten tanıtımı ve farkları; erken müdahalenin temel amacı ve tarihsel süreci; işitme kaybını tanılamaya yönelik yapılan girişimler ve Türkiye'deki durum; yenidoğan işitme taramaları ve uygulamaları; tanılama: Tıbbi tanılama, eğitsel tanılama; Türkiye'de tanılama süreci, Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Özel Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri; aile eğitim programları: Çocuk merkezli eğitim programları, aile merkezli aile eğitim programları, oyun grupları, destek eğitim; Uluslararası düzeyde işitme kayıplı çocuğa erken müdahale programları: işleyişi ve uygulama örnekleri; Türkiye'de işitme kayıplı çocuğa erken müdahale programları: işleyişi ve uygulama örnekleri.

ÖAES307/İşitme Kayıplı Bireylere Öğretim Planlaması: Sosyal uyum becerilerinin temel kavramları, temel beceriler, pratik uyum becerileri ve toplumsal uyum becerileri; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin sosyal beceri gelişimi, temel becerilerin (işlevsel okuma-yazma, rakam, para ve zaman kullanımı) değerlendirilmesi ve öğretimi, pratik becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi, sosyal beceri gelişimi (kurallara uyma, özür dileme vb.), sosyal becerilerin önemi, değerlendirilmesi ve öğretim yöntemleri; sosyal uyum becerilerini değerlendirme araçları hazırlama, öğretim sunma, ders kapsamında örnek ödev sunma.

ÖAES303/Sağır Kültürü ve İletişim Yaklaşımları: Sağır kültürü: kavram, tarihsel gelişim ve temel özellikler; sağır kimliği, topluluk ve kültürel değerler; dil ve kültür ilişkisi: sağır topluluğunda iletişim; İşaret Dili: özellikleri ve yapısı; işaret destekli iletişim sistemleri; sözlü iletişim yaklaşımları; Total İletişim Yaklaşımı; İki Dilli-İki Kültürlü Yaklaşım; iletişim yaklaşımlarının güçlü ve sınırlı yönleri; sağır bireylerin eğitiminde kullanılan iletişim yöntemleri; sağır çocukların erken dil gelişimi ve aile iletişimi, teknoloji ve erişilebilirlik; sağır bireylerin toplumsal katılımı ve hakları, sağır bireylerin eğitimi ve iletişim yaklaşımlarına yönelik güncel tartışmalar.

ÖAES309/İşitmenin Doğası ve İşitmeye Yardımcı Teknolojiler: Ses, işitme, işitsel yolların tanımlanması, sesin algılanması, işitmenin objektif testlerle değerlendirilmesi; davranışsal testlerle değerlendirilmesi, yenidoğan işitme tarama programı; işitme cihazları, koklear implant, FM sistem, loop sistemler, kızılotesi sistemler, beyin plastisitesi, erken müdahale, aile eğitiminde cihaz kontrolü.

ÖAES311/Özel Yetenekli Bireylere Sosyal, Duygusal ve Akademik Rehberlik: Özel yetenekli bireylerin özellikleri; özel yetenekli bireylerin ihtiyaçları; özel yetenekli bireylerin sosyal ve duygusal ihtiyaçları, özel yetenekli bireylerin eğitsel ihtiyaçları; üstün zekâ etiketi: etiketin olumlu



yansımaları, etiket olumsuz yansımaları; üstün yeteneklilerde sosyal gelişim: akran ilişkileri, aile içi ilişkiler, öğretmen ilişkileri, yalnızlık, sosyal kabul; üstün yeteneklilerde duygusal gelişim: eş zamanlı olmayan gelişim, kaygı, depresyon, intihar eğilimi; üstün yeteneklilerde kişilik gelişimi: benlik algısı, özgüven; özel gruplara danışmanlık: öğrenme güçlüğü, hiperaktivite-dikkat eksikliği, akademik danışmanlık: düşük başarı, çoklu potansiyellik, motivasyon, mükemmeliyetçilik; kariyer danışmanlığı.

ÖAES302/Güvenlik Becerileri Öğretimi: Özel gereksinimli bireylerde güvenlik becerilerinin önemi ve eğitim programlarındaki yeri; farklı yetersizlik gruplarında karşılaşılan güvenlik tehditleri, ev, okul, toplumsal yaşam ve dijital ortamlarda güvenlik becerilerinin öğretimi; kanıt temelli yöntem ve tekniklerle güvenlik becerilerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi; aile ve uzman iş birliği süreçleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, güncel eğilimler.

ÖAES304/Sağlık ve İlk Yardım Becerileri Öğretimi: Sağlık ve ilk yardım kavramları, özel gereksinimli bireylerde sağlık ve güvenlik becerilerinin desteklenmesi; ilk yardım ilkeleri, kanama, yanık, donma, kırık-çıkık, burkulma, zehirlenme ve yabancı cisim yutma gibi acil durumlarda uygulanacak yöntemler; süregelen hastalıkların (astım, diyabet, epilepsi vb.) yönetimi, özel gereksinimli bireylerde sık görülen sağlık sorunları ve yetersizlik türlerine özgü sağlık farklılıkları; önleyici ve müdahale edici yeterliklerin kazandırılması, aile-öğretmen-uzman iş birliği.

ÖAES401/Görme Becerilerinin Desteklenmesi: Görme yetersizliğine bütüncül yaklaşım, görme yetersizliğinin nedenlerinin (genetik ve çevresel faktörler) ve türlerinin (tam veya kısmi görme kaybı) incelenmesi, tanı ve değerlendirme süreçlerinin hem eğitimsel hem de tıbbi açıdan ele alınması. Görme kayıplı bireylerin eğitime yönelik özel yaklaşımlar ve stratejiler (Braille alfabesi, dokunsal eğitim, alternatif materyaller) ve onları destekleyen hizmetler (rehabilitasyon, danışmanlık). Bireysel ihtiyaçlara göre hazırlanan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının (BEP) oluşturulması, bu süreçleri kolaylaştıran teknolojiler (ekran okuyucular, büyütücüler) ve özel materyal geliştirme, sosyal ve uyum becerilerinin desteklenmesi çalışmaları.

ÖAES403/Ağır ve Çoklu Yetersizliği Olan Bireyler ve Eğitimi: Ağır ve çoklu yetersizliği olan bireylerin genel özellikleri, eğitim ihtiyaçları, akademik olmayan beceriler, iletişim becerilerinin ve akademik olan becerilerin öğretimi, eğitimlerinde kullanılan teknoloji destekli uygulamalar, ağır ve çoklu yetersizliği olan çocuğa sahip ailelerle işbirliği, ağır ve çoklu yetersizliği olan bireyleri için evrensel tasarım ilkeleri, kapsayıcı eğitim ve eğitim-öğretim süreçlerinin düzenlenmesi.

ÖAES402/Erken Çocuklukta Özel Eğitim: Erken çocuklukta özel eğitime giriş; temel kavramlar, tarihsel gelişim ve kuramsal temeller; erken çocukluk dönemi gelişim özellikleri ve gelişimi etkileyen faktörler; erken çocuklukta özel eğitim politikaları ve yasal düzenlemeler: Türkiye ve dünyadan örnekler; erken çocuklukta değerlendirme; amaç, kapsam ve yaklaşımlar; değerlendirme araçları; erken müdahale kavramı, önemi ve erken eğitim programlarına giriş; erken müdahale programları: Portage, Küçük Adımlar, ETEÇOM (temel özellikler, amaçlar, uygulama alanları); erken müdahale programlarının uygulama örnekleri; erken çocuklukta hizmet sunma modelleri: kurum merkezli, ev merkezli ve karma modeller; erken çocuklukta aile katılımı ve aile merkezli uygulamalar; erken çocuklukta ekip çalışması ve disiplinler arası işbirliği; erken çocuklukta öğretim yaklaşımları: doğal öğretim, oyun temelli uygulamalar; geçiş süreci: okul öncesinden ilköğretime, aile ve çocuk hazırlığı; erken çocuklukta özel eğitimde güncel gelişmeler ve Türkiye'deki uygulamalar.

ÖAES404/Özel Yetenekliler için Eğitim Programlarının İncelenmesi: Eğitimde program geliştirme ve değerlendirmenin temel ilkeleri, özel yetenekli öğrenciler için eğitim programı ihtiyaçları, özel yetenekliler için eğitim program modelleri, dünyada ve Türkiye'de özel yetenekliler için eğitim



programı modellerinin incelenmesi, Türkiye’de özel yetenekliler için eğitim program örneklerinin incelenmesi, özel yetenekliler için eğitim program değerlendirme.

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ MESLEK BİLGİ SEÇMELİ DERSLERİ

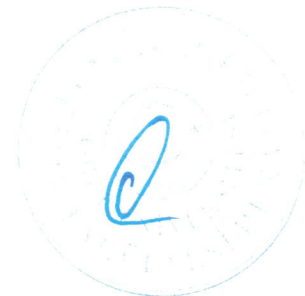
ÖMBS202/Eğitimde Proje Hazırlama: Proje kavramı ve proje türleri; öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme; okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri); proje için konu seçimi; literatür taraması; projede mantıksal çerçeve; projenin planlanması ve yönetimi; projede bilimsel yöntemin uygulanması; proje raporu hazırlama ve geliştirme; proje raporunu sonuçlandırma; proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi; proje sunumları, poster ve broşür tasarlama teknikleri.

ÖMBS302/Eğitimde Drama: Drama ve yaratıcı dramanın temel kavramları (drama, yaratıcılık, yaratıcı drama, oyun ve tiyatro pedagojisi, iletişim-etkileşim, rol oynama, doğaçlama, eylem, dramatik oyun, çocuk tiyatrosu, kukla, pandomim vb.); yaratıcı dramanın aşamaları, boyutları ve öğeleri; rol oynama ve doğaçlama; yaratıcı dramanın tarihçesi; toplumsal olaylar ve yaratıcı drama ilişkisi; eğitimde dramanın uygulama basamakları; eğitimde dramada yararlanılabilecek kaynaklar; yaratıcı drama ders planının hazırlanması ve uygulanması; dramanın bireysel ve sosyal gelişime katkısı.

ÖMBS401/ Okul Dışı Öğrenme Ortamları: Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları: tanım, kapsamı, önemi; okul dışı ortamlarda öğretim: fırsatlar, özel gereksinimli öğrenciler için katkılar; müzeler, sanat galerileri ve tarihi mekanlarda öğrenme faaliyetleri: sosyal ve kültürel öğrenme; hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri ve milli parklarda öğrenme faaliyetleri: doğa temelli öğrenme; milim merkezleri, planetaryumlar ve gözlemevlerinde öğrenme faaliyetleri: bilimsel öğrenme deneyimleri; sanayi kuruluşları ve işyerlerinde öğrenme faaliyetleri: mesleki beceriler; bilim şenlikleri, kamplar ve yarışmalarda öğrenme faaliyetleri: sosyal beceriler; okul dışı öğrenme ortamlarında materyaller, okul dışı öğrenme ortamları kılavuzları; okul dışı öğrenme ortamlarında öğretim yöntemleri ve teknikleri, okul dışı öğrenme ortamlarının geliştirilmesi; okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

ÖMBS403/Kapsayıcı Eğitim: Kapsayıcı eğitim kavramı, tarihsel gelişim ve yasal düzenlemeler. Kapsayıcı eğitimde hedefler, yararlar ve uygulamaya yansımalar; kapsayıcı sınıflarda öğretimsel uyarlamalar, yöntem ve teknikler, değerlendirme yaklaşımları; farklı gereksinimlere sahip öğrenciler için öğretim uygulamaları, kültürel çeşitlilik, iş birliği ve ekip çalışması; kapsayıcı tutumların geliştirilmesi ve kanıta dayalı uygulamalar.

ÖMBS402/Eğitimde Program Geliştirme: Program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleri ile ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okuryazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.



ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ DERSLERİ

ÖGKS401/Mesleki İngilizce: Temel İngilizce okuma-yazma-dinleme becerileri; çocuk gelişimi ve evreleri, özel eğitim grupları ve eğitimleri ile ilgili temel kavramlar; eğitim bilimleri ile ilgili temel kavramlar; akademik içerikleri metinleri dinleme ve anlama teknikleri, profesyonel gelişim amaçlı temel becerileri, yazma becerileri (dilekçe, elektronik posta yazma, rapor hazırlama, özgeçmiş yazma, ders içerikleri oluşturma vd.), okuma becerileri, özel eğitim alanı araştırma ve çeviri çalışmaları.

ÖGKS403/Kültür ve Dil: Dil ve kültürle ilgili temel kavramlar; kültürün kaynakları ve ögeleri, sözlü ve yazılı kültür ögeleri, maddi ve manevi kültür, bireysel ve toplumsal açıdan kültür, birleştirici ve ayrıştırıcı olarak kültür; kültürlenme, kültürleşme, kültürel yayılma ve uyum; bilişsel, sembolik, yapısal-işlevsel yaklaşımlar açısından kültür; semboller sistemi olarak dil; bireysel açıdan dil ve dil edinimi; dilin insan bilincine etkisi; kültür, dil, biliş ve gerçeklik arasındaki ilişki; dilin bilgiyi ve kültürü taşıma, toplumsal ilişki ve iletişim kurma işlevi; dil ve kültürün gelişimi ve aktarımı; ulusal kimlik ve dil; kültür ve dildeki değişimlerin dinamikleri; kültür ve dildeki değişimlerin karşılıklı etkileşimi tartışmaları; milli kültürler; küreselleşme, çok dillilik ve çok kültürlülük.

ÖGKS405/Bilim ve Araştırma Etiği: Bilim, bilimin doğası, gelişimi ve bilimsel araştırma; etik kavramı ve etik teorileri; özel gereksinimli öğrencilerin eğitiminde etik davranış; özel eğitim alanı araştırmaları ve etik; araştırma ve yayın etiği; araştırma sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri; yazarlık ve telifle ilgili etik sorunlar; taraflı yayın, editörlük, hakemlik ve etik; yayın etiği ve yayın sürecinde etik dışı davranışlar, araştırma ve yayın etiği ile ilgili yasal mevzuat ve kurullar; etik ihlallerin tespitinde izlenecek yollar; sık görülen araştırma, yayın etiği ihlalleri ve bunları önleme dönük yöntemler.

ÖGKS402/Oyun ve Şarkı Öğretimi: Temel kavramlar: oyun ve müzik; oyunun tanımı ve önemi; oyunun kuramsal açıklamaları; çocuklar da oyun gelişimi ve özellikleri: bilişsel ve sosyal oyun gelişimi; özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarda oyun gelişimi ve oyun özellikleri; özel eğitimde oyun aracılığıyla öğretim; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarla oyunun kullanımı ve uyarlanması; oyun temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler; oyun aracılığıyla desteklenebilecek gelişimsel alanlar; oyunun içine öğretimi gömme uygulamaları; oyunun özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin araştırma sonuçları; müziğin tanımı ve önemi; müziğin gelişimi ve özellikleri; özel eğitimde müzik ve şarkı aracılığıyla öğretim; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarla müzik ve şarkı kullanımı ve uyarlanması.

ÖGKS404/Medya Okuryazarlığı: Bilgi okuryazarlığı; internet ve sosyal medyanın bilinçli kullanımı; sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkileri; bilgi yayma ve yanıltma gücü; haber yayma gücü; medya ve algı yönetimi; medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar; telif hakkı; bilgi gizliliği; gizlilik ihlali; medyada dil kullanımı; haberlerin değeri ve nitelik analizi; popüler kültür; medyada kadın ve erkek rolleri; tüketim kültürü ve reklamlar; medya stereotipleştirme.

ÖGKS406/Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele: Temel kavramlar ve tanımlar; bağımlılık türleri (madde bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı vb.); bağımlılığın nedenleri; kişiyi madde bağımlılığı sürecine hazırlayan aile, akran grubu ve toplumsal bağlamda risk etmenleri; bağımlı çocuk, ergen ve yetişkinlerde iletişim becerileri; bağımlılıkta sosyal hizmetin rolü; bağımlılık ile ilgili modeller; bağımlılığı önleme çabası; bağımlılığın sonuçları; bağımlılık ile mücadelede ulusal politika ve strateji yöntemleri; yeniden uyum süreci.

Hüseyin GÜZELİK
Fakülte Sekreteri