



T.C.
ORDU ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Fakültesi

**2016 YILI
FAALİYET RAPORU**

İÇİNDEKİLER

I - GENEL BİLGİLER	4
A- Misyon ve Vizyon	4
B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar	4
C- Birime İlişkin Bilgiler	5
1- Fiziksel Yapı	5
2- Teşkilat Yapısı	8
3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	9
4- İnsan Kaynakları	11
5- Sunulan Hizmetler	20
6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi	25
D- Diğer Hususlar	25
II- AMAÇ ve HEDEFLER	25
A- Birimi Amaç ve Hedefleri	25
B- Temel Politikalar ve Öncelikler	27
C- Diğer Hususlar	28
III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	28
A-Mali Bilgiler	28
1- Bütçe Uygulama Sonuçları	28
B- Performans Bilgileri	29
1- Faaliyet ve Proje Bilgileri	30
2- Performans Sonuçları Tablosu	31
3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi	39
4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi	39
IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	40
A-Üstünlükler	40
B- Zayıflıklar	40
C- Değerlendirme	40
V- ÖNERİ VE TEDBİRLER	40
VI-EKLER	41

Ordu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 28.03.1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanun'un ek 30. maddesine göre, Bakanlar Kurulu'nca 04.04.2011 tarihinde kurulmuştur. Eğitim Fakültesi bünyesinde; Eğitim Bilimleri, İlköğretim, Türkçe Eğitimi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Güzel Sanatlar Eğitimi, Özel Eğitim ve Yabancı Diller Eğitimi bölümlerinin açılması Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından 23.11.2011 tarihinde uygun görülmüştür.

2013-2014 Eğitim- Öğretim Yılı itibariyle İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği programlarına öğrenci alınmaktadır. 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren de Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'na öğrenci alınmıştır. Türkçe Öğretmenliği programına öğrenci alınması için akademik yapılanma çalışmaları devam etmektedir.

Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılandırılması kapsamında Fakültemizin Bölüm ve Anabilim Dalları değişerek Temel Eğitim Bölümü, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Güzel Sanatlar Eğitimi, Özel Eğitim Bölümü ve Yabancı Diller Eğitimi Bölümü şeklinde yapılandırılmıştır.

Nitelikli öğretmen yetiştirilmesinde eğitim fakültelerine büyük görev düşmektedir. Bu bağlamda fakültemizin temel amacı öğrencilerimizi; farklı düşünebilen, bireysel tercihlerinde özgür, kendine güvenen, insani değerlere saygılı, hoşgörülü ve özverili, Cumhuriyet ideallerini paylaşan, her türlü teknik ve teknolojik bilgilerle donanmış, gelecek nesilleri emanet edebileceğimiz öğretmenler olarak yetiştirmektir.

Fakültemiz, nitelikli akademik kadrosu ile eğitim ve öğretimin yanında bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri ile de öne çıkan bir fakülte olmuştur.

Dört yıl gibi kısa bir sürede bu başarı grafiğinin şekillenmesinde pek çok kişi önemli rol oynamıştır. Başta Sayın Rektörümüz Prof. Dr. Tarık YARILGAÇ ve kurucu Dekan olarak görev yapan Rektör Yardımcısı Sayın Prof. Dr. Şevket Metin KARA olmak üzere üniversitemiz üst yönetimi, taleplerimizi büyük ölçüde karşılayarak fakültemizin bu günlere gelmesinde önemli katkılar sağlamıştır. Emeği geçen herkese teşekkürlerimi sunuyorum.

Bu süreçte benimle birlikte büyük bir özveriyle çalışan dekan yardımcılarım Yrd. Doç. Dr. Şenol SEZER ve Yrd. Doç. Dr. Nalan ARABACI' ya, Fakülte Sekreteri Hüseyin ÇELİK' e ve onun şahsında bütün idarî personelle müteşekkirim. Bölümlerin faaliyetlerine ait verilerin toplanmasında büyük emeği geçen Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanlarına, yardımcılara ve katkısı bulunan herkese teşekkür ederim.

Prof. Dr. Kenan DEMİREL

Dekan V.

I. GENEL BİLGİLER

Fakültemiz 15 Nisan 2011 tarih ve 27906 sayılı resmi gazetede yayınlanan 4 Nisan 2011/1595 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Ordu Üniversitesi bünyesinde Eğitim Fakültesi adı ile Cumhuriyet yerleşkesinde kurulmuştur.

Şu an itibariyle Fakültemizde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi, Matematik Eğitimi ve Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dallarında Eğitim Öğretim devam etmektedir.

A. Misyon ve Vizyon

1. Misyon

Evrensel eğitim değerleri kapsamında araştırma, sorunlara yönelik çalışma, yaşam boyu eğitim ve meslek elemanı yetiştirmede, sürdürülebilir ve rekabetçi bir yapı oluşturarak öncü bir fakülte olmak ve eğitim alanında bireylerin kendi gelişimleriyle birlikte yerel, ulusal ve uluslararası platformlarda nitelikli çalışmalara liderlik yapabilecek, alanlarında uzman öğretmenler yetiştirmek.

2. Vizyon

Eğitim alanındaki çalışmalarıyla ve öğretmen yetiştirme anlayışıyla kalite standartlarını yakalamış bir fakülte olarak nitelikli araştırma ve projelerle eğitim bilimine katkı sağlayan, yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde paydaşlarla işbirliği yapan, yaşam boyu eğitim programları düzenleyen alanında yetkin ve tercih edilen meslek elemanları yetiştirmek.

B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

1. Yetki

2547 Sayılı Kanun'un tanımlar kenar başlıklı 3 (e) maddesinde belirtildiği üzere "Yüksek düzeyde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan; kendisine birimler bağlanabilen bir yükseköğretim kurumu" olarak 3 (s) maddesinde belirtilen "ortaöğretime dayalı, en az sekiz yarıyılık bir programı kapsayan" eğitim programını uygulamak ve kanunda belirtilen diğer işlevleri yerine getirmek üzere kurulmuş olan birimin yöneticisi 2547 Sayılı Kanun'un 16. Maddesi a bendine göre DEKAN' dır.

2. Görev

- Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,

- Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,
- Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

3.Sorumluluk

Dekan, fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayını faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında Rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

C. Birime İlişkin Bilgiler

1. Fiziksel Yapı

1.1.Fakülte Bilgileri

Fakültemiz Ordu Turnasuyu Mevkiinde bulunan Cumhuriyet yerleşkesinde 2012 yılından itibaren faaliyetini sürdürmektedir. Fakültemizde bulunan eğitim, laboratuvar, sosyal hizmet ve idari birimlere ilişkin bilgiler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir. Binamızın giriş katı Güzel sanatlar Fakültesi, birinci katı ise Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından kullanıldığından aşağıdaki tablolarda yer alan bilgiler sadece Fakültemiz tarafından kullanılan alanlara aittir.

1.2. Eğitim Alanları

Tablo 1: Eğitim Alanı Sayıları

Eğitim Alanı	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Toplam
	0-50	51-75	76-100	101-150	151-250	251-Üzeri	
Amfi	-	-	-	-	-	-	-
Sınıf	6	9	5	-	-	-	20
Atölye	-	-	-	-	-	-	-
Diğer (Toplantı Salonu)	1	-	-	-	-	-	1
Laboratuvarlar	Eğitim Laboratuvarları	2	-	-	-	-	2
	Diğer (.....)	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	9	9	5	-	-	-	23

Tablo 2: Eğitim Alanlarının Dağılımı

Eğitim Alanı	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Toplam (m ²)	
	0-50 (m ²)	51-75 (m ²)	76-100 (m ²)	101-150 (m ²)	151-250 (m ²)	251- Üzeri (m ²)		
Amfi	-	-	-	-	-	-	-	
Sınıf	2	12	6				20	
Atölye	-	-	-	-	-	-	-	
Toplantı Salonu	1	-	-	-	-	-	1	
Diğer (.....)	-	-	-	-	-	-	-	
Laboratuvarlar		Eğitim Laboratuvarları	-	1	1	-	-	2
TOPLAM		3	13	7	-	-	-	23

1.3. Sosyal Alanlar

1.3.1. Yemekhane Kantin/Kafeteryalar

Fakültemizin giriş katında bulunan kantin, binamızda bulunan diğer fakültelerle ortak kullanım alanıdır.

Tablo 3: Yemekhane Kantin/Kafeteryalar

	Adet	Kapalı Alan((m2)	Kapasite(Kişi)
Öğrenci ve Personel Yemekhanesi	-	-	-
Kantin/Kafeteryalar	1	50	50

1.3.2. Eğitim ve Dinlenme Amaçlı Bina ve Tesisler

1.3.3. Toplantı ve Konferans Salonu Sayıları

Tablo 4: . Toplantı ve Konferans Salonu Sayıları

	Toplantı Salonu		Konferans Salonu		Toplam	Toplam
	Adet	m ²	Adet	m ²	(Adet)	(m ²)
0-50	1	36	-	-	1	36
51-75						
76-100						
101-150						
151-250						
251-Üzeri						
TOPLAM	1	36			1	36

1.4. Hizmet Alanları

Tablo 5: Hizmet Alanları

Hizmet Alanları	Ofis Sayısı	Alan (m ²)	Kullanan Kişi Sayısı
Akademik Personel Hizmet Alanları	37	698,699	28
İdari Personel Hizmet Alanları	9	149,911	12
TOPLAM	46	848,61	40

1.5. Ambar ve Arşiv Alanları

Tablo 6: Ambar ve Arşiv Alanları

	Adet	Alan (m²)
Ambar Alanları	-	-
Arşiv Alanları	-	-
Depo Vs.	1	17,491
TOPLAM	1	17,491

2 . Teşkilat Yapısı

Fakültemizin teşkilat yapısı 2547 sayılı yasa hükümlerine göre belirlenmiş olup; fakültenin yönetim organları Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kuruludur.

Dekan; Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayını faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Fakülte Kurulu; Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakültedeki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. Normal olarak her yarıyılın başında ve sonunda toplanan kurulunun; eğitim – öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri ile ilgili esasları, plan, program ve eğitim – öğretim takvimini kararlaştırmak, fakülte yönetim kuruluna üye seçmek gibi görevleri vardır.

Fakülte Yönetim Kurulu; Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur. Dekanın çağırısı üzerine toplanan kurulun; Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek, Fakültenin eğitim - öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak, Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak, Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak, Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim - öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek temel görevleri arasındadır.

Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar

Teknolojik Kaynaklar	2015 (Adet)	2016 (Adet)	Artış Oranı(%)
Sunucular	-	1	% 100
Yazılımlar	8	10	% 45
Masaüstü Bilgisayar	63	89	% 42
Dizüstü Bilgisayar	52	58	% 12
Tablet Bilgisayar	-	-	-
Cep Bilgisayar	-	-	-
Projeksiyon	12	32	% 167
Slayt Makinesi	-	-	-
Tepegöz	-	-	-
Episkop	-	-	-
Barkot Okuyucu	-	1	% 100
Yazıcı	36	43	% 20
Baskı Makinesi	-	-	-
Fotokopi Makinesi	3	5	% 67
Faks	-	-	-
Fotoğraf Makinesi	2	3	% 50
Kameralar	-	-	-
Televizyonlar	-	-	-
Tarayıcılar	-	1	% 100
Müzik Setleri	-	-	-
Mikroskoplar	16	32	% 100
DVD ler	-	-	-
Akıllı Tahta	10	21	% 101
Diğer	-	-	-
TOPLAM	202	296	% 47

4. İnsan Kaynakları

4.1. Akademik Personel

2016 yılı sonu itibariyle Fakültemizde 3 Profesör, 5 Doçent, 17 Yardımcı Doçent, 16'sı ÖYP kapsamında olmak üzere 19 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Toplamda 44 öğretim elemanı görev yapmakta olup; akademik personel kadrolarına ilişkin detaylı bilgiler aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

4.1.1. Akademik Personelin Kadro ve İstihdam Şekline Göre Dağılımı

Tablo 8: Akademik Personelin Kadro Dağılımı ve doluluk oranları tablodaki gibidir.

UNVAN	Kadroların Doluluk Oranına Göre		
	Dolu	Boş	Toplam
Profesör	3		
Doçent	5		
Yrd. Doçent	17		
Öğretim Görevlisi	-		
Okutman	-		
Çevirici	-		
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-		
Araştırma Görevlisi	3		
Araştırma Görevlisi (ÖYP)	16		
TOPLAM	44		

4.1.2. Akademik Personelin Unvan Bazında Bölüm/Birimlere Göre Dağılımı

Tablo 9: Akademik Personelin Unvan Bazında Dağılımı

Bölüm/Birim Adı	Profesör	Doçent	Yrd. Doçent	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Araştırma Görevlisi (ÖYP)	Uzman	Toplam
Temel Eğitim Bölümü		1	5		3	2		11
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	2	2	6					10
Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü		2	2					4
Eğitim Bilimleri Bölümü	1		4			4		9
Özel Eğitim Bölümü						9		9
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü						1		1

4.1.3.Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Fakültemizde 2547 sayılı Kanunun **34. maddesine** göre görevlendirilen herhangi bir yabancı uyruklu akademik personel bulunmamaktadır.

4.1.4.Akademik Personelin Yurtdışı ve Yurtiçi Görevlendirmeleri

2547 sayılı Kanunun **33. maddesine** göre 2016 yılı içerisinde fakültemizden lisansüstü eğitim-öğretim için yurtdışında görevlendirilen ve görevlendirmesi devam eden araştırma görevlisi bulunmamaktadır.

2016 yılı içerisinde 2547 sayılı Kanunun **35. maddesine** göre fakültemizden lisansüstü eğitim-öğretim için yurt içinde görevlendirilen ve görevlendirmesi devam eden araştırma görevlisi bilgilerine aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. **35. Maddeye** göre yurtdışında görevlendirilen akademik personel bulunmamaktadır.

Tablo 10: 35. maddesine göre Akademik Personelin Yurtdışı ve Yurtiçi Görevlendirmeleri

UNVAN	BÖLÜMÜ /BİRİMİ	GİTTİĞİ ÜNİVERSİTE/OKUDUĞU ANABİLİM DALI
ÖYP Araştırma Görevlisi Gülşah AVCI	Özel Eğitim Bölümü	Anadolu Üniversitesi/Üstün Zekâlılar Eğitimi
ÖYP Araştırma Görevlisi Ömer Faruk TAMUL	Özel Eğitim Bölümü	Anadolu Üniversitesi/Üstün Zekâlılar Eğitimi
ÖYP Araştırma Görevlisi Ezgi TOZAK	Özel Eğitim Bölümü	Anadolu Üniversitesi/İşitme Engelliler Eğitimi
ÖYP Araştırma Görevlisi Nagihan BAŞ	Özel Eğitim Bölümü	Anadolu Üniversitesi/İşitme Engelliler Eğitimi
ÖYP Araştırma Görevlisi İbrahim KARAGÖL	Eğitim Bilimleri Bölümü	Anadolu Üniversitesi/Eğitim Programları ve Öğretimi
ÖYP Araştırma Görevlisi Emel DURMAZ	Temel Eğitim Bölümü	Ankara Üniversitesi/ Okul Öncesi Eğitimi
ÖYP Araştırma Görevlisi Nihal TUTAL	Eğitim Bilimleri Bölümü	Ankara Üniversitesi/ Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Eğitimi
ÖYP Araştırma Görevlisi Sevgi YILDIZ	Eğitim Bilimleri Bölümü	Ankara Üniversitesi/ Eğitim Yönetimi
ÖYP Araştırma Görevlisi Nilüfer ALTUN KÖNEZ	Özel Eğitim Bölümü	Gazi Üniversitesi/Zihin Engelliler Eğitimi
ÖYP Araştırma Görevlisi Ahsen SİVRİKAYA	Özel Eğitim Bölümü	Gazi Üniversitesi/Zihin Engelliler Eğitimi
ÖYP Araştırma Görevlisi Havva Ayça ALAN	Temel Eğitim Bölümü	ODTÜ/ Okul Öncesi Eğitimi
ÖYP Araştırma Görevlisi Mustafa Alperen KURŞUNCU	Eğitim Bilimleri Bölümü	ODTÜ/ Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Eğitimi
ÖYP Araştırma Görevlisi Emrullah Yasin ÇİFTÇİ	Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	ODTÜ/ İngiliz Dili ve Edebiyatı
ÖYP Araştırma Görevlisi Büşra SERTEL	Özel Eğitim Bölümü	Anadolu Üniversitesi/Üstün Zekâlılar Eğitimi
ÖYP Araştırma Görevlisi Gamze KAYACAN	Özel Eğitim Bölümü	Anadolu Üniversitesi/Üstün Zekâlılar Eğitimi
Araştırma Görevlisi Merve BULUT	Temel Eğitim Bölümü	Gazi Üniversitesi/Okul Öncesi Eğitimi

2016 yılı içerisinde 2547 sayılı Kanunun **38. maddesine** göre fakültemizden görevlendirilen her hangi bir akademik personel bulunmamaktadır.

2016 yılı içerisinde 2547 sayılı Kanunun **39. maddesine** göre fakültemizden yurtdışında ve yurtiçinde görevlendirilen akademik personel bilgilerine aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 11 : 39. maddeye göre Akademik Personelin Yurtdışı ve Yurtiçi Görevlendirmeleri

UNVAN	BÖLÜM /BİRİM	YURTDIŞI GÖREVLENDİRME ÜLKE ADI	YURTIÇİ GÖREVLENDİRME ŞEHİR ADI	GÖREVLENDİRME ŞEKLİ (Konferans, Kongre...)
Profesör	Eğitim Bilimleri		Antalya	1 Kongre
Doçent	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Tayland		1 Konferans
		Çek Cumhuriyeti		1 Konferans
	Sosyal Bilgiler ve Türkçe Eğitimi		Rize	1 Kongre
	Eğitim Bilimleri		Antalya	2 Kongre
			Rize	2 Kongre 2 Sempozyum
			İzmir	1 Kongre 1 Çalıştay
			İstanbul	1 Kongre
		KKTC		1 Forum 1 Çalıştay
	Temel Eğitim		İzmir	1 Çalıştay
			Muğla	2 Sempozyum
			Antalya	1 Kongre
			Denizli	1 Sempozyum

Yardımcı Doçent		İspanya		3 Konferans
	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi		Çanakkale	1 Kongre
			Muğla	2 Kongre
			Kastamonu	1 Sempozyum
		Avusturya		1 Konferans
	Sosyal Bilgiler ve Türkçe Eğitimi		Denizli	1 Sempozyum
			Muğla	1 Sempozyum
		İspanya		1 Konferans
		Saray Bosna		1 Sempozyum
		KKTC		1 Sempozyum
		Polonya		1 Erasmus
	Araştırma Görevlisi	Temel Eğitimi		Muğla
TOPLAM				12 Sempozyum 12 Kongre 7 Konferans 3 Çalıştay 1 Forum 1 Erasmus

2016 yılı içerisinde 2547 sayılı Kanunun **40. maddesinin** (a), (b), (c) ve (d) bentleri uyarınca Fakültemizden görevlendirilen akademik personel bulunmamaktadır.

4.1.5.Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

Fakültemizde görev yapan akademik personelin yaş itibariyle dağılımlarına aşağıdaki tabloda detaylı bir şekilde yer verilmiştir.

Tablo 12: Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

Unvanı	21-30 Yaş		31-40 Yaş		41-45 Yaş		46-55 Yaş		56-Üzeri		Toplam
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	
Profesör								3			3
Doçent				1		1		2	1		5
Yardımcı Doçent	1	1	6	4			2	3			17
Araştırma Görevlisi	2		1								3
Araştırma Görevlisi (ÖYP)	10	3	2	1							16
Toplam Kişi Sayısı	13	4	9	6		1	2	8	1		44

4.1.6.Akademik Personelin Hizmet Süreleri

Fakültemizde görev yapan akademik personelin hizmet sürelerine tabloda detaylı bir şekilde yer verilmiştir

Tablo 13: Akademik Personelin Hizmet Süreleri

UNVANI	0-3 Yıl		4-6 Yıl		7-10 Yıl		11-15 Yıl		16-20 Yıl		21-Üzeri		TOPLAM
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	
Profesör										1		2	3
Doçent						1				2	1	1	5
Yardımcı Doçent	1	1		1	3		3	2	1	1	2	2	17
Araştırma Görevlisi	2						1						3
Araştırma Görevlisi (ÖYP)	9	3	3	1									16
Toplam Kişi Sayısı	12	4	3	2	3	1	4	2	1	4	3	5	44
Yüzde (%)	% 27,27	% 9,09	% 6,81	% 4,54	% 6,81	% 2,27	% 9,09	% 4,54	% 2,27	% 9,09	% 6,81	% 11,36	% 100

4.2. İdari Personel Kadro Dağılımı

2016 yılı sonu itibariyle fakültemizin çeşitli birimlerinde; 9 kişi genel hizmetler sınıfında, (1'i engelli kadrosunda) 1 kişi 4c kapsamında, 2 kişi taşeron firma üzerinden büro elemanı olmak üzere toplam 12 personel görev yapmaktadır. İdari personel ve kadrolarına ilişkin detaylı bilgiler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 14: İdari Personelin Yıllar İtibariyle Kadro Dağılımı

	2014	2015	2016
Genel İdare Hizmetleri	8	9	9 (1 Kişi Ücretsiz İzinde)
4/C	1	1	1
Büro Elemanı	1	2	2
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Teknik Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Din Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Yardımcı Hizmetli	-	-	-
Toplam	10	12	12

4.2.1.Engelli İdari Personel Hizmet Sınıflarına Göre Dağılımı

Tablo 15: Engelli Personelin Unvan ve Hizmet Sınıfına Göre Dağılımı

Hizmet Sınıfı	Engelli Personel Sayısı			Toplam Personele Oranı(%)
	K	E	Toplam	
Genel İdari Hizmetler	1	-	1	% 8,33
Sağlık Hizmetleri Sınıfı				
Teknik Hizmetler Sınıfı				
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı				
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı				
Din Hizmetleri Sınıfı				
Yardımcı Hizmetler Sınıfı				
TOPLAM	1		1	%8,33

4.2.3. İdari Personelin Hizmet Süreleri

2016 yılında toplam idari personelin %75 i kadın, %25'i erkek personelden oluşmaktadır. Aşağıdaki tabloda idari personelin hizmet süreleri ve kadın-erkek oranları detaylı bir şekilde yer almaktadır.

Tablo 16: İdari Personel Hizmet Süresi

	0-3 Yıl		4-6 Yıl		7-10 Yıl		11-15 Yıl		16-20 Yıl		21-Üzeri		TOPLAM
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	
Toplam Kişi Sayısı	2	1	5		1			1		1			12
Yüzde (%)	% 16,66	% 8,33	% 41,66		% 8,33			% 8,33		% 8,33		% 8,33	% 100

4.2.4.İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

Tablo 17:İdari Personel Yaş İtibariyle Dağılımı

	21–25 Yaş		26–30 Yaş		31–35 Yaş		36–40 Yaş		41–50 Yaş		51- Üzeri		TOPLAM
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	
Toplam Kişi Sayısı			4		2		1	2	2	1			12
Yüzde (%)			% 33,33		% 16,66		% 8,33	% 16,66	% 16,66	% 8,33			% 100

5. Sunulan Hizmetler

5.1.Öğrencilere Sunulan Hizmetler

Fakültemizde, 2016 yılı Faaliyet Raporu başında yer verilen Misyon ve Vizyon'a bağlı kalınarak ve aynı zamanda temel değerlerimiz olarak kabul ettiğimiz evrensellik, bilimsellik, etik değerlere bağlılık, öğrenci odaklılık, katılımcılık, paylaşımcılık, sorumluluk, duyarlılık, saydamlık, yenilikçilik gibi ilkeler doğrultusunda eğitim-öğretim hizmetlerinin sürdürülmesine çalışılmaktadır.

Yükseköğretim Kurulunun Eğitim Fakültelerindeki Bölümler ve bu bölümlere bağlı olarak çalışan Anabilim Dallarının yeniden yapılandırılması kararı ile birlikte hem Fakültemiz Teşkilat Şeması hem de Fakülte binasındaki bölümlerin fiziki kullanım alanları yeni durumla bağlantılı olacak şekilde güncellenmiştir. Fakülte Binamızın ikinci ve üçüncü katları, Anabilim Dallarındaki akademik personel ofislerine, idari ofislere, çeşitli birim ve dersliklere uygun olacak şekilde yeniden düzenlenmiştir.

Eğitim-öğretim etkinliklerindeki en temel konumuz olarak; Fakültemizden hizmet alan hedef kitle ilk başta öğrencilerimiz, onların aileleri ve toplumdur. Yerel yönetimler, Sivil Toplum Örgütleri, Meslek Odaları, Özel Sektör Kuruluşları ve Basın-Yayın Organları da hizmet verdiğimiz ve aynı zamanda işbirliği içinde bulunulması hedeflenen diğer paydaşlarımız olarak belirlenmiştir. Yükseköğretim Kurulu, Milli Eğitim Bakanlığı ile diğer Kamu Kurum ve Kuruluşları Fakültemizin temel ortaklarıdır. 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında vereceğimiz ilk mezunlarımız ile Eğitim Fakülteleri ve Eğitim Bilimleri Fakülteleri, Yerel Yönetimler, Sivil Toplum Örgütleri, Meslek Odaları, Özel Sektör Kuruluşları ve Basın-Yayın Organları geleceğe yönelik stratejik ortaklarımız arasında yer almaktadır.

Bu doğrultuda, eğitim-öğretim etkinlikleri bağlamında, Fakültemizin çeşitli Anabilim Dallarında lisans eğitimlerini sürdüren öğrencilerimiz 2015-2016 ve devam eden 2016-2017 Eğitim-Öğretim yıllarında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Temel Eğitim I. ve II. kademe Bağimsız Anaokulu, İlkokul ve Ortaokullarda “Okul Deneyimi” ve “Öğretmenlik Uygulaması” derslerini Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile Fakültemizin 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında gerçekleştirdikleri çok kapsamlı protokol doğrultusunda sürdürmektedirler. Aynı Protokol kapsamında; Fakültemizde sürdürülen V. Dönem Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına devam eden öğrencilerimiz de “Öğretmenlik Uygulaması” dersini alanlarına uygun şekilde Temel Eğitim II. kademe ve Orta Öğretim Kurumlarında sürdürmektedirler. Ordu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Koordinatörlüğü ile Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Koordinatörlüğü arasındaki sürekli ve sıkı işbirliği neticesinde Fakültemizdeki bu derslerle ilgili uygulamalar sorunsuz bir şekilde yürütülmekte olup YÖK ve MEB nezdinde alınan kararlar doğrultusunda çalışmalar ilerletilmektedir. Öğretmenlik Uygulaması dersi ile ilgili olarak MEB ve YÖK işbirliği ile bu yıl içinde uygulamaya konulan MEBBİS sisteminin Öğretim Üyelerimize tanıtımı ile ilgili bir sunum Fakülte Dekan Yardımcısı Yrd. Doç. Dr. Şenol SEZER ve Ordu İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı Avni GÜNAY tarafından Fakültemizde gerçekleştirilmiştir.

Fakültemiz her yıl olduğu gibi bu yıl da Milli Eğitime bağlı çeşitli okullar tarafından Üniversite Tanıtım Günleri kapsamında ziyaret edilmiştir. Bu kapsamda, Ulubey Mesleki Teknik Eğitim Merkezi (METEM) Okul Öncesi Bölümü öğrencilerinin Fakültemize yapmış oldukları ziyarette kendilerine ilgili Anabilim Dalı ve Üniversitemizin genel tanıtımı yapılarak Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi öğrencilerinin hazırlamış oldukları müzik dinletisi etkinliğine katılımları sağlanmıştır. Fakültemiz Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri tarafından 2015 yılında projesi hazırlanan ve yapımına bu yıl içinde başlanan Ordu Üniversitesi Düriye Çetinceviz Uygulama Anaokulunun yeni dönemde eğitim-öğretim faaliyetine başlamasıyla birlikte, Fakültemizde özellikle ve öncelikle Okul Öncesi Öğretmenliği bölümünde eğitimlerine devam eden lisans öğrencilerimize bir araştırma ve uygulama alanı kazandırılmış olacak ve aynı zamanda bu birim Üniversitemizde görev yapan akademik ve idari personelimizin çocukları ile yakın çevrede bulunan çocuklara da hedeflenen nitelikli eğitimin verilmesini mümkün kılacaktır.

Fakültemizde geçen yıllarda olduğu gibi; 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılında da Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programının verilmesine devam edilmektedir. Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı için bu dönem 600 kişilik kontenjan açılmıştır.

Fakültemizde verilen hem lisans ve yüksek lisans hem de Pedagojik Formasyon Eğitimi, alanında uzman akademik kadro tarafından büyük bir özveri ile yürütülmektedir. Anabilim Dallarındaki derslerin yürütülmesinde, Üniversitemize bağlı çeşitli Fakülte ve Yüksekokullar ile Meslek Yüksekokullarındaki öğretim kadrosundan da etkili bir şekilde yararlanılmaktadır. Diğer yandan, Anabilim Dallarındaki öğretim kadrosunun sayıca arttırılması ve hâlihazırda aktif olmayan Anabilim Dallarının aktif hale getirilmesi konusundaki çalışmalara bu dönemde de yoğun bir şekilde gayret edilmiştir. 2017-2018

Eğitim-Öğretim Yılı için Türkçe Eğitimi Anabilim Dalına öğrenci alımına başlanacaktır. Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında yüksek lisans eğitimi verilmesine de bu yıl içerisinde başlanmıştır. Bu eğitim-öğretim yılı içerisinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Anabilim Dalında lisans ve yüksek lisans eğitimlerine de başlanmıştır.

Fakültemizin her alandaki gelişimi ile ilgili değerlendirme ve planlamalar bu yıl içinde yapılan Fakülte Kurulu toplantıları ve Anabilim Dalı toplantılarında ele alınmaktadır. Toplantılarda eğitim-öğretim hizmetlerinin istenilen nitelikte yürütülmesi ile ilgili öncelikler konuşularak çözüm önerileri üzerinde durulmaktadır. Anabilim Dallarındaki Danışman Öğretim Üyelerimiz tarafından özellikle lisans eğitimlerine yeni başlayan öğrencilerimiz için Fakültemiz ve Üniversite yaşamı ile ilgili sınıf bazında oryantasyon eğitimi verilmektedir. 2016-2017 Eğitim Yılı Güz Dönemi başında ilgili Dekan Yardımcısı Yrd. Doç. Dr. Nalan ARABACI tarafından öğrencilerimizin Kütüphane hizmetlerinden etkin bir şekilde yararlanılabilmesine yönelik genel bir oryantasyon eğitimi Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı işbirliği ile düzenlenmiştir. Fakültemizde öğrencilerimize nitelikli eğitim-öğretim hizmetlerinin verilmesine gayret edilmesinin yanında, onların Üniversitenin çeşitli sosyal ve kültürel aktivitelerinden yararlanmalarına ve aktif olarak katkı sağlamalarına yönelik çalışmalar da yürütülmektedir. Öğrencilerimiz Sosyal Farkındalık Kulübü, Münazara Kulübü, Spor Kulübü, Tiyatro Kulübü, Halk Oyunları Kulübü, Satranç Kulübü gibi kulüplerin çalışmalarına aktif olarak katılım göstererek çeşitli başarılar elde etmişlerdir.

Fakültemiz için eğitim-öğretim etkinliklerinin nitelikli bir şekilde yürütülmesindeki en temel sorunların başında fiziksel ortamla ilgili konular yer almaktadır. Fakülte Binasının Üniversitemizin diğer birimlerince de kullanılıyor olması kuruluşunun en başından beri önemli sorunları beraberinde getirmiştir. Bu eğitim-öğretim yılında Fakülte Binamızdaki Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesinin kendi binasına taşınması ve yine Fakülte Binamız bünyesinde hizmet veren Enstitülerin de Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi 'ne taşınması ile fiziksel ortamdan kaynaklanan sorunlar kısmen de olsa çözümlenebilmiştir. Ancak halen Fakülte Binamızda Güzel Sanatlar Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Fakültesi eğitim-öğretim etkinliklerine devam etmektedir. Aynı zamanda İlahiyat Fakültesi de Fakültemiz dersliklerini kullanmaktadır. Fakültemiz Anabilim Dallarınca talep edilen Drama Atölyesi, İş Atölyesi, Okuma Salonu ve Fakülte Kütüphanesi gibi birimlerin oluşturulmasında en uygun şekilde planlama ve yerleşimin yapılabilmesi için bu birimlerin kendi binalarına taşınmaları beklenmektedir. Fakülte Binamızın çevresinin ışıklandırma sorunu bu yıl içerisinde çözümlenmiştir. Binamızda bulunan bir adet kantin Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına hafta sonu devam eden gruplarımız olması nedeniyle Cumartesi ve Pazar günleri de hizmet vermektedir.

Fakültemizde, 11-14 Mayıs 2017 tarihinde Eğitim Araştırmaları Birliği Derneği işbirliği ile IX. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi düzenlenecektir. Kongre ile ilgili alt yapı çalışmalarına devam edilmektedir.

5.1.1. Eğitim Hizmetleri

5.1.1.1.Ön Lisans ve Lisans Programları Öğrenci Sayıları

2015-2016 Eğitim Öğretim yılı itibariyle İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği bölümlerinde eğitim alan toplam öğrenci sayıları ile ilgili bilgilere aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 18: 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılı Öğrenci Sayıları

Birim	1.Öğretim			2.Öğretim			TOPLAM		
	K	E	T	K	E	T	K	E	T
Eğitim Fakültesi	473	153	626	-	-	-	473	153	626
TOPLAM	473	153	626				473	153	626

2015-2016 Eğitim Öğretim yılı itibariyle fakültemizde okutulan lisans programları tablodaki gibidir.

Tablo 19: Lisans Programları

Birim Adı:	EĞİTİM FAKÜLTESİ
Sıra No	Program Adı
1	İlköğretim Matematik Öğretmenliği
2	Okul Öncesi Öğretmenliği
3	Fen Bilgisi Öğretmenliği
4	Sınıf Öğretmenliği
5	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (2016-2017)

5.1.1.2. Engelli Öğrenci Sayıları

Fakültemize kayıtlı engelli öğrenci bulunmamaktadır.

5.1.1.3. Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranları

Tablo 20: Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranları

2015-2016 Eğitim Öğretim yılında Fakültemiz bölümlerine toplam 207 öğrenci kontenjanı açılmış olup; %99,99 doluluk oranıyla tercih edilen fakültelerin ilk sıralarında yer almıştır.

Birimin Adı	ÖSS Kontenjanı(*)	ÖSS Sonucu Kayıt Yaptıran	Boş Kalan Kontenjan	Ek Kontenjan Kayıt Yaptıran	Toplam Kayıt	Doluluk Oranı(%)
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	62	61	1	1	62	%100
Sınıf Öğretmenliği	52	51	1	1	52	%100
Fen Bilgisi Öğretmenliği	31	29	2	2	31	%100
Okul Öncesi Öğretmenliği	62	57	5	3	60	%99
TOPLAM	207	198	9	7	205	%99,99

5.1.1.4. Yatay ve Dikey Geçişle Gelen Öğrenci Sayıları

2015-2016 Eğitim Öğretim yılında Fakültemize kurum dışından yatay geçişle gelen öğrenci sayısı 31, fakültemizden yatay geçişle başka üniversitelere giden öğrenci sayımız ise 6'dır. Aşağıdaki tabloda yatay geçişle ilgili detaylı bilgi verilmiştir.

Tablo 21: Yatay ve Dikey Geçişle Gelen Öğrenci Sayıları

	Yatay Geçişle Gelen Öğrenci Sayısı			Dikey Geçişle Gelen Öğrenci Sayısı		
	K	E	T	K	E	T
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	8	4	12			
Okul Öncesi Öğretmenliği	8	0	8	6	-	6
Sınıf Öğretmenliği	7	4	11			
Toplam	23	8	31	6	-	6

5.1.1.5. Çift Anadal ve Yandal Programına Katılan Öğrenci Sayıları

Fakültemizde çift anadal ve yandal programları bulunmamaktadır.

5.2. Araştırma Hizmetleri

Tablo 22: Web Of Sice Elektronik Veri Tabanında Yer Alan Ordu Üniversitesi Adresli Dökümanların Kaynaklarına Göre Dağılımı

Yıllar	SCI- Exp.+A&HCI (Makele)	SCI-Exp. (Makele)	SSCI (Makele)	A&HCI (Makele)
2014	-	5	2	1
2015	2	3	2	1
2016	1	3	4	1
TOPLAM	3	11	8	3

6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

2016-2017 Akademik yılında, Fakültemiz yeniden yapılandırılmış olup, bölümler, anabilim dalları ve bölüm başkanlıkları ile anabilim dalı başkanlıkları belirlenmiştir. Zamanı etkili ve verimli kullanmak amacıyla Eğitim Fakültesi akademik personelinin her bir bölüm için aynı koridorda olmak koşuluyla yerleşim planı yapılmıştır. İdari personel ise iletişim ve eş güdümü sağlamak amacıyla dekanlık katındaki odalara yerleştirilmiştir.

D. Diğer Hususlar

Akademik ve idari personelin öğrencilerle olan iletişim ve etkileşiminde insan odaklı, çözüm odaklı bir tutum sergileme konusunda üst düzey çaba göstermesi temel ilke olarak benimsenmiştir.

II. AMAÇ ve HEDEFLER

A. Birimin Amaç ve Hedefleri

Fakültemiz 2015-2019 Stratejik Planı “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” çerçevesi içerisinde hazırlanarak, Stratejik Planın nihai hali Rektörlük makamı Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına gönderilmiştir. Nihai Stratejik Planımıza göre; kurumsal stratejik amaç ve hedeflerimiz aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 23: Birim Amaç ve Hedefler

Stratejik Amaçlar		Stratejik Hedefler	
1.	Nitelikli araştırma ve projelerle eğitim bilimine katkı sağlamak	1.1.	Araştırmaların ve projelerin sayısını ve niteliğini arttırmak
		1.2.	Ulusal ve uluslararası yayınların sayısını ve niteliğini arttırmak
		1.3.	Bilimsel toplantıların sayısını ve niteliğini arttırmak
2.	Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde iç ve dış paydaşlarla işbirliği yapmak	2.1.	İç paydaşlara katkı sağlayacak çalışmalar yapmak
		2.2.	Yerel, ulusal ve uluslararası eğitim çalışmalarında dış paydaşlardan gelen önerileri değerlendirmek ve desteklemek
		2.3.	Eğitim ile ilgili paydaş kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde etkin çalışmalarda yer almak
3.	Yaşam boyu eğitim programları düzenlemek	3.1.	Kamu ve özel kurum ve kuruluşlara yönelik talep edilen hizmetiçi eğitimler düzenlemek
		3.2.	Yerel basın ve yayın kuruluşları aracılığı ile topluma yönelik basın yayın programları yürütmek
		3.3.	Sürekli eğitim merkezi aracılığı ile toplumun her kesimine (aileler, öğrenciler, gençler) yönelik eğitim çalışmaları yapmak, projeler gerçekleştirmek
4.	Alanında Yetkin Ve Tercih Edilen Meslek Elamanları Yetiştirmek	4.1.	Öğretim elemanlarının nitelik ve niceliğini arttırmak
		4.2.	Aynı dersi veren öğretim üyeleri arasında işbirliği oluşturarak içerik, yöntem ve ölçme-değerlendirmede niteliğin geliştirilmesini ve birlikteliğini sağlamak
		4.3.	Anabilim dalları arasında öğrenci ve öğretim üyesi iletişimi arttırmak

		4.4.	Fakültemizin tanıtımını yapmak amacıyla yeni kaydolun öğrencilere oryantasyon toplantısı yapmak
		4.5.	Öğrencilerin üniversite ve üniversite dışındaki sosyal etkinliklere katılımlarının arttırılmasına yönelik çalışmalar yapmak
		4.6.	Web sayfamızı fakültemizin üstünlüklerini ve fırsatlarını kamuoyuna en iyi tanıtacak şekilde tasarlamak
		4.7.	Üniversitemiz Mezunlar Derneği çatısı altında mezunlarla ilişkileri geliştirmek
		4.8.	Mezun veya son sınıf öğrencilerine atanma ve özel okullarda iş bulma ve çalışma hayatı hakkında danışmanlık hizmetleri vermek
		4.9.	Öğrencilerin mesleki kariyer planlamalarını desteklemek

B. Temel Politika ve Öncelikler

Ordu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi (İlköğretim matematik öğretmenliği, Fen bilgisi öğretmenliği) Temel Eğitim (Sınıf Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği), Eğitim Bilimleri Bölümü (Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik) Lisans alanlarında, nitelikli öğretmen yetiştirmeyi öncelikli politika ve amaçları arasında görmektedir. Eğitimler kuram ve uygulamaya dayalı olarak, öğrencilerin teknik, mesleki ve insani yeterliklerle donanımlı vizyon sahibi, öğretmen adayları olarak yetişmesi öncelikler arasındadır.

C. Diğer Hususlar

2017-2018 Akademik Yılında ise Türkçe Öğretmenliği lisans alanında öğretmen yetiştirmeyi planlamaktadır.

III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ ve DEĞERLENDİRMELER

A. Mali Bilgiler

Fakültemizin 2016 yılı bütçesi, bütçe uygulama sonuçları ve temel mali tablolara ilişkin açıklamalar aşağıda sunulmuştur.

Bütçe Uygulama Sonuçları

Fakültemizin 2016 yılı başlangıç ödeneği, 2,607,000,00 TL iken yılsonu toplam ödeneği 2,801,200,00 TL olmuştur. Bütçe başlangıç ödeneği ile yılsonu ödeneği arasında 194,200.00 TL tutarında bir fark oluşmuştur. Yıl içerisinde meydana gelen personel artışı, sürekli ve geçici görev yolluklarındaki artışlar ve Milli Eğitim İl Müdürlüğü ile ortak yürütülen Öğretmenlik uygulaması dersi ve okul deneyimi dersleri için ödenen ek ders ücretleri başlangıç ödeneğimizin artmasına neden olmuştur. Detaylı bilgi aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

1.1. Bütçe Giderleri

Tablo 24: 2016 Yılı Uygulama Sonuçları

2016 Yılı						
FONKSİYONEL	KBÖ	EKLENEN	DÜŞÜLEN	TOPLAM ÖDENEK	HARCAMA	KALAN
38.68.06.31-09.4.1.00-2-01.1	2,258,000,00	133,000,00	0,00	2,391,000,00	2,390,201,99	798,01
38.68.06.31-09.4.1.00-2-02.1	298,000,00	55,000,00	0,00	353,000,00	351,041,09	1,958,91
38.68.06.31-09.4.1.00-2-03.2	30,000,00	0,00	6,500,00	23,500,00	23,061,47	438,53
38.68.06.31-09.4.1.00-2-03.3	15,000,00	18,000,00	1,700,00	31,300,00	28,837,98	2,462,02
38.68.06.31-09.4.1.00-2-03.5	1,000,00	0,00	1,000,00	0,00	0,00	0,00

38.68.06.31-09.4.1.00-2-03.7	3,000,00	0,00	600,00	2,400,00	2,309,26	90,74
38.68.06.31-09.4.1.00-2-03.8	2,000,00	0,00	2,000,00	0,00	0,00	0,00
BİRİM TOPLAMI	2,607,000,00	206,000,00	11,800,00	2,801,200,00	2,795,451,79	5,748,21

B. Performans Bilgileri

Fakültemizde eğitim-öğretim etkinliklerinin hedeflenen nitelikte yürütülmesindeki en temel unsur öğretim elemanlarının varlığı olarak görülmektedir. Anabilim dallarına alınan öğretim elemanları ile eğitim etkinliklerinin niteliğinin artırılması çalışmalarına bu dönemde de devam edilmiştir. Bazı Anabilim Dallarını için yetişmiş öğretim elemanı bulunmasındaki sınırlılıklar ve üniversitemizin kadro imkânları, hedeflenen nicel ve nitel büyüme önünde önemli bir engel olarak görülmektedir. Bu doğrultuda, raporda “Sunulan Hizmetler” bölümünde de belirtildiği üzere, anabilim dallarındaki derslerin yürütülmesinde üniversitemiz içindeki farklı eğitim birimleri ile MEB’den destek alınmaktadır.

Her halükarda, öğretim üyesi sayımızda önceki yıllara oranla görülen artış neticesinde, bilimsel faaliyetler vb. konularda da bununla bağlantılı olarak başarı ivme kazanmaktadır. (Bununla ilgili sayısal veriler Raporun ilgili bölümlerinde mevcuttur) Ancak fakültemizdeki anabilim dallarında görevli öğretim üyesi sayısının henüz istenilen düzeyde olmaması nedeniyle öğretim üyelerinin ders yükü bu durumla bağlantılı olarak fazladır. Dolayısıyla bu durum hem lisans düzeyindeki öğrencilerimizin nitelikli bir şekilde yetiştirilmeleri hem de öğretim üyelerinin kendi kişisel ve akademik gelişmelerini gerçekleştirmeleri yönünde önemli ve ciddi bir engel oluşturmaktadır. Öğrencilerimize daha nitelikli bir eğitimin verilmesi amacıyla anabilim dallarındaki öğrenci sayılarının azaltılması yönünde YÖK’e gönderilen yazılı taleplerin olumlu karşılanmaması nedeniyle kalabalık sınıflarda öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı artmakta ve buna bağlı olarak sınıf yönetimi zorlaşmaktadır. (Fakültemizin öğrenci sayısındaki gelişmelerle, fiziksel ve teknolojik altyapısına yönelik gelişmeler gibi konularla ilgili ayrıntılı açıklamalar Raporun ilgili bölümlerinde bulunmaktadır.)

Diğer taraftan, eğitim fakültesi anabilim dallarına ait müfredat programları uyarınca ilk defa bu eğitim-öğretim yılında uygulanan “Okul Deneyimi”, “Öğretmenlik Uygulaması” ve “Topluma Hizmet Uygulamaları” gibi dersler aracılığı ile başta MEB Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü olmak üzere ilimizde bulunan çeşitli kamu kurum ve kuruluşları ile işbirliği çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu uygulamaların fakültemiz bünyesinde ve Ordu ilinde ilk defa gerçekleştiriliyor olması çalışma onayı alınması, yazışma ile ilgili hiyerarşinin takibi gibi konulardaki bazı aksaklıkları da beraberinde getirmiştir. Bu uygulamaları daha önce gerçekleştiren eğitim fakülteleri ile yapılan istişareler neticesinde uygulama sürecinde yaşanabilecek sorunlar hakkında bilgi alınarak bu doğrultuda gerekli önlemler alınmaya

çalışılmıştır. “Okul Deneyimi” ve “Öğretmenlik Uygulaması” dersleri ile ilgili olarak İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile yürütülen süreç daha hızlı ilerletilebilmiştir. Yeni dönemde “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersinin yürütülmesinde kamu kurum ve kuruluşları ile yapılacak çalışmalarda Ordu Valiliği ile işbirliği yapılarak sürecin hızlandırılması ile ilgili çözüm üzerinde durulacaktır.

1. Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1. Faaliyet Bilgileri

2016 yılı içerisinde fakültemizce gerçekleştirilen herhangi bir sosyal – kültürel ve bilimsel etkinlik bulunmamaktadır.

1.1.1. Biriminiz Tarafından Düzenlenen Toplantılar

2016 yılı içerisinde fakültemizce herhangi bir sempozyum, kongre, konferans. vb. düzenlenmemiştir.

1.2. Yayınlar ve Ödüller

Fakültemiz akademik personelince gerçekleştirilen bilimsel yayınlara ilişkin veriler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 25: Yayınlarla İlgili Faaliyet Bilgileri

YAYIN TÜRÜ		2015	2016	ARTIŞ / AZALIŞ
SCI, SSCI, AHCI		3	8	ARTIŞ
SCI, SSCI ve AHCI DIŞINDAKİ İNDEKS ve ÖZLER TARAFINDAN DERGİLERDE YAYINLANAN TEKNİK NOT, EDITÖRE MEKTUP, TARTIŞMA, VAKA TAKDİMİ ve ÖZET TÜRÜNDEN YAYINLAR DIŞINDAKİ MAKALELER		6	17	ARTIŞ
DİĞER HAKEMLİ DERGİLER	ULUSAL	16	12	AZALIŞ
	ULUSLARARASI	25	14	AZALIŞ
	TOPLAM	41	26	AZALIŞ
DİĞER HAKEMLİ BİLİMSEL - SANATSAL DERGİLER	ULUSAL	-	-	-
	ULUSLARARASI	-	-	-
	TOPLAM	-	-	-
BİLDİRİLER YA DA ÖZETLERİN YER ALDIĞI KİTAP	ULUSAL	19	4	AZALIŞ
	ULUSLARARASI	27	45	ARTIŞ
	TOPLAM	46	49	ARTIŞ

KİTAP	YURTDIŞI	3	3	
	YURTIÇI	4	8	ARTIŞ
	TOPLAM	7	12	ARTIŞ
TEZLER	YÜKSEK LİSANS	3	-	AZALIŞ
	DOKTORA	1	1	
	TOPLAM	4	1	AZALIŞ
ÇEVİRİ	KİTAP	-	-	
	MAKALE	-	-	
	TOPLAM	-	-	
YAYIN TOPLAMI		107	112	ARTIŞ

Akademik Personelin 2016 Yılında Aldığı Ödüller

Akademik personelin aldığı herhangi bir ödül bulunmamaktadır.

2– Performans Sonuçları Tablosu

Tablo 26: Performans Sonuçları Tablosu

PERFORMANS SONUÇLARI TABLOSU					
STRATEJİK AMAÇ (1)	Nitelikli Araştırma ve Projelerle Eğitim Bilimine Katkı Sağlamak				
STRATEJİK HEDEF (1.1)	Araştırmaların ve projelerin sayısını ve niteliğini artırmak				
PERFORMANS HEDEFİ	Eğitim-Öğretim Planlarının Tamamını İyileştirmek				
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Ölçü Birimi	2015	2016	2016 Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
Ortak proje sayısı	Adet	-	-	%0	Başarısız
Proje başvuru sayısı	Adet	1	1	%100	Başarılı
Lisans ve Lisansüstü öğrencilerinin katıldığı bilimsel çalışma	Adet	-	-	%0	Başarısız

Yararlanan öğretim elemanı sayısı	Adet	-	1	%33	Makul
Anlaşma yapılan kurum ve bölüm sayısı					
Disiplinler arası bilimsel çalışma sayısı	Adet	-	-	%0	Başarısız
Kurs, seminer ve toplantı sayısı	Adet	-	-	%0	Başarısız
Kütüphane kurma ve kaynakları artırma oranı	Yüzde	-	-	%0	Başarısız
Kaynakları artırma oranı	Yüzde	%2	%2	%100	Başarılı
Laboratuvar kurma ve malzemeleri artırma oranı	Adet-Yüzde	1	%5	%100	Başarılı

STRATEJİK AMAÇ (1)	Nitelikli Araştırma ve Projelerle Eğitim Bilimine Katkı Sağlamak				
STRATEJİK HEDEF (1.2)	Ulusal ve uluslararası yayın sayısını ve niteliğini artırmak				
PERFORMANS HEDEFİ	Akademik çalışmalarını üst seviyeye taşımak				
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Ölçü Birimi	2015	2016	2016 Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
Ulusal dergilerde yıllık makale sayısı	Adet	22	29	%580	Başarılı
Uluslararası indekslerce taranan dergilerdeki yıllık makale sayısı	Adet	3	8	%400	Başarılı

Ulusal ve uluslararası yayınevlerinde yayımlanan kitap sayısı	Adet	7	12	%1200	Başarılı
Ulusal ve uluslararası bildiri sayısı	Adet	46	49	%980	Başarılı
Verilen kurs/seminer sayısı	Adet	-	-	%0	Başarısız

PERFORMANS SONUÇLARI TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ (1)	Nitelikli Araştırma ve Projelerle Eğitim Bilimine Katkı Sağlamak				
STRATEJİK HEDEF (1.3)	Bilimsel toplantı sayısını ve niteliğini artırmak				
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Ölçü Birimi	2015	2016	2016 Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
Düzenlenen konferans, kongre, sempozyum, çalıştay ve seminer sayısı	Adet	-	-	-	Başarısız
Bilimsel toplantı ve faaliyetlere fakültemizden katılan konuşmacı sayısı	Adet	6	10	%500	Başarılı

PERFORMANS SONUÇLARI TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ (2)	Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde iç ve dış paydaşlarla işbirliği yapmak				
STRATEJİK HEDEF (2.1)	İç paydaşlara katkı sağlayacak çalışmalar yapmak				
PERFORMANS HEDEFİ	Öğrenciler arasında ve personel arasındaki iletişimi güçlendirmek				
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Ölçü Birimi	2015	2016	2016 Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
Etkinlik sayısı	Adet	3	4	%400	Başarılı
Öğrenci sayısı	Adet	110	180	-	Başarılı
Etkinlik sayısı	Adet	-	-	%0	Başarısız
Kişi/etkinlik sayısı	Oran	-	-	%0	Başarısız

PERFORMANS SONUÇLARI TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ (2)	Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde iç ve dış paydaşlarla işbirliği yapmak				
STRATEJİK HEDEF (2.2)	Yerel ve ulusal eğitim çalışmalarında dış paydaşlardan gelen önerileri değerlendirmek ve desteklemek				
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Ölçü Birimi	2015	2016	2016 Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
Seminer etkinlik sayısı	Adet	-	-	%0	Başarısız
Toplantı sayısı	Adet	-	-	%0	Başarısız
Proje sayısı	Adet	-	-	%0	Başarısız

PERFORMANS SONUÇLARI TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ (2)	Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde iç ve dış paydaşlarla işbirliği yapmak				
STRATEJİK HEDEF (2.3)	Eğitim ile ilgili paydaş kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde etkin çalışmalarda yer almak				
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Ölçü Birimi	2015	2016	2016 Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
Proje sayısı	Adet	-	-	%0	Başarısız
Öğretim üyesi sayısı	Adet	-	1	%50	Makul
Toplantı sayısı	Adet	-	-	-	-
Toplantı/Seminer/Proje/Protokol sayısı	Adet	-	-	%0	Başarısız

PERFORMANS SONUÇLARI TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ (3)	Yaşam Boyu Eğitim programları Düzenlemek				
STRATEJİK HEDEF (3.1)	Kamu ve özel kurum ve kuruluşlara yönelik talep edilen hizmetiçi eğitimler düzenlemek				
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Ölçü Birimi	2015	2016	2016 Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
Yapılan hizmetiçi eğitimin sayısı	Adet	2	7	%350	Başarılı

PERFORMANS SONUÇLARI TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ (3)	Yaşam Boyu Eğitim programları Düzenlemek				
STRATEJİK HEDEF (3.2)	Yerel basın ve yayın kuruluşları aracılığı ile topluma yönelik basın yayın programları yürütmek				
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Ölçü Birimi	2015	2016	2016 Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
Yerel basında çıkan haber sayısı	Adet	-	-	%0	Başarılı
Yerel TV'lerde yer alan program sayısı					

PERFORMANS SONUÇLARI TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ (3)	Yaşam Boyu Eğitim programları Düzenlemek				
STRATEJİK HEDEF (3.3)	Sürekli eğitim merkezi aracılığı ile toplumun her kesimine (aileler, öğrenciler, gençler) yönelik eğitim çalışmaları yapmak, projeler gerçekleştirmek				
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Ölçü Birimi	2015	2016	2016 Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
Düzenlenen halk eğitim programı sayısı	Adet	-	-	%0	Başarısız

PERFORMANS SONUÇLARI TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ (4)	Alanında Yetkin Ve Tercih Edilen Meslek Elamanları Yetiştirmek				
STRATEJİK HEDEF (4.1)	Öğretim elemanlarının nitelik ve niceliğini artırılması				
PERFORMANS HEDEFİ	Akademik başarı grafiğinin yükselmesi				
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Ölçü Birimi	2015	2016	2016 Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
Öğretim elemanı sayısının artırılması ve öğretim elemanlarının akademik çalışmalarının desteklenmesi	Adet	2	4	%400	Başarılı

PERFORMANS SONUÇLARI TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ (4)	Alanında Yetkin Ve Tercih Edilen Meslek Elamanları Yetiştirmek				
STRATEJİK HEDEF (4.2)	Aynı dersi veren öğretim üyeleri arasında işbirliği oluşturarak içerik, yöntem ve ölçme-değerlendirmede niteliğin geliştirilmesini ve birlikteliğini sağlaması.				
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Ölçü Birimi	2015	2016	2016 Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
Aynı dersi veren öğretim üyeleri arasında işbirliği toplantılarının düzenlenmesi	Adet	2	2	%100	Başarılı

PERFORMANS SONUÇLARI TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ (4)	Alanında Yetkin Ve Tercih Edilen Meslek Elamanları Yetiştirmek				
STRATEJİK HEDEF (4.3)	Anabilim dalları arasında öğrenci ve öğretim üyesi iletişim artırılması				
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Ölçü Birimi	2015	2016	2016 Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
Anabilim dalları arasında öğrenci ve öğretim üyesi iletişimi arttırmaya yönelik toplantı, seminer, konferans, sergi faaliyetleri düzenlenmesi	Adet	-	-	%0	Başarısız

PERFORMANS SONUÇLARI TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ (4)	Alanında Yetkin Ve Tercih Edilen Meslek Elamanları Yetiştirmek				
STRATEJİK HEDEF (4.4)	Web sayfamızın anabilim dalının üstünlüklerini ve fırsatlarını kamuoyuna en iyi tanıtacak şekilde tasarlanması				
PERFORMANS HEDEFİ	Zamanında ve sürekli bilgi aktarımının sağlanması				
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Ölçü Birimi	2015	2016	2016 Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
Web sayfasının Anabilim Dalının üstünlüklerini ve fırsatlarını ortaya koyacak şekilde sürekli güncel tutulması	Süreç	Sürekli	Sürekli	%100	Başarılı

PERFORMANS SONUÇLARI TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ (4)	Alanında Yetkin Ve Tercih Edilen Meslek Elamanları Yetiştirmek				
STRATEJİK HEDEF (4.5)	Fakültenin tanıtımını yapmak amacıyla yeni kaydolun öğrencilere oryantasyon toplantısı yapılması				
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Ölçü Birimi	2015	2016	2016 Gerçekleşme Oranı (%)	Gerçekleşme Durumu
Her eğitim öğretim yılının başında yeni kayıt olan öğrencilere tanıtım amaçlı oryantasyon toplantısı yapılması	Adet	-	-	%0	Başarısız

3 – PERFORMANS SONUÇLARI TABLOSUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Fakültemizin 2015-2016 akademik yılında öngörülen performans hedeflerine ulaşma düzeyinde, fakültemizin yeni kurulmuş olması, öğretim üyelerinin daha çok öğrencilerin akademik gelişimlerine odaklanması, fiziki altyapının henüz tamamlanmamış olması, bazı alanlarda lisansüstü programlarının yeni açılmış veya hiç açılmamış olması bu durumun nedenleri arasında gösterilebilir. 2016-2017 akademik yılında Eğitim Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilecek 'Eğitim Araştırmaları Kongresi'nin bu hedeflerin gerçekleşmesine katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

4 – PERFORMANS BİLGİ SİSTEMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Eğitim fakültesi bünyesinde, akademik performans göstergelerine ilişkin veriler, periyodik olarak toplanmakta ve ilgili birimler tarafından değerlendirilmektedir. Bu amaçla bilimsel yayınlar, bildiriler, projeler ve bilimsel toplantılara katılma üniversite tarafından desteklenmektedir. Eğitim fakültesi bünyesinde performans değerlendirme bilgi sistemi ve veri tabanı henüz tam anlamıyla aktif değildir.

IV. KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

ÜSTÜNLÜKLER

- 1-Mezunlarımızın kamu ve özel sektörde istihdam alanlarının olması,
- 2-Fakültenin merkez kampüste ana yol güzergâhında olması
- 3-Öğrenci barınma yurdunun yerleşke içinde olması
- 4-Öğretim elemanlarının genç ve akademik gelişmeye açık olması
- 5- Şehirle ilgili sosyal, kültürel vb. etkinliklerin, ulaşım olanaklarının önceki yıllara göre gelişme ve iyileşme göstermesi
- 6- Bölgedeki kamu ve özel eğitim kurum ve kuruluşlarının işbirliği yapmaya istekli olmaları ve başta MEB olmak üzere çeşitli protokollerin yapılması
- 7-Lisansüstü eğitim verebilme potansiyeline sahip olunması
- 8- Kamu güvenliği ile ilgili konuların bazı bölgelere ve şehirlere göre daha olumlu bir durumda bulunması nedeniyle tercih edilen bir bölge olması

ZAYIFLIKLAR

- 1-Yeni kurulmuş bir üniversite olması
- 2-Fiziki altyapının henüz tamamlanmamış olması
- 3-Ekonomik kaynakların yeterli olmaması
- 4-Fakülte binasının büyük bir kısmının diğer birimlerce kullanılması
- 5-Çevre düzenlemesinin tamamlanmamış olması
- 6-Öğretim elemanlarımızın nicelik olarak yetersiz olması,
- 7-Öğrencilerin kullandığı ortak alanların yetersizliği,
- 8-Fakültemize ait kütüphane ve çalışma salonunun olmayışı,

DEĞERLENDİRMELER

Fakültemizin gelişimi ile ilgili olarak, hem eğitim-öğretim faaliyetleri hem de fiziksel donanım anlamında niceliksel ve niteliksel bir ilerlemenin söz konusu olduğunu söylemek mümkündür. Fakültemiz ile ilgili planlamaların ve çalışmaların, “Eğitim Fakültesi 2015-2019 Stratejik Planı” doğrultusunda geliştirilmesine çalışılmaktadır.

V - ÖNERİ VE TEDBİRLER

Fakültemizin “Eğitim Fakültesi 2015-2019 Stratejik Planı” doğrultusunda hedeflenen gelişimini gerçekleştirebilmesi için öncelikle fiziki anlamdaki eksikliklerini tamamlayarak akademik yapılanma ile ilgili çalışmaların da hız kesmeden ilerletilmesi önerilmektedir.

VI – EKLER

EK 1: HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dahilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, benden önceki harcama yetkilisinden almış olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dahilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

Eğitim Fakültesi

17/01/2017

Prof. Dr. Kenan DEMİREL

Dekan V.